

湖北省十堰市郧阳区： 20个“感动校园”典范点亮教育星光

■曹君华 刘永鸿 周文林

“以热情似火对待工作，以柔情似水善待学生。学生心灵困惑时，她是知心姐姐，春风化雨洗涤学生心灵；学生学业困难时，她是慧心老师，传道答疑启迪学生心智。她是经验丰富的导师、先进教学理念的践行者、学生心目中的知心人，用博爱、智慧和奉献演绎了城关师者的精彩人生……”这是湖北省十堰市郧阳区城关镇中心学校教师朱黎君的颁奖词。

日前，郧阳区城关镇2022年度感动城关人物颁奖典礼在郧阳区献珍学校举行，赵川仁等16名教师被授予“城关镇教育系统2022年度感动人物”称号，“献珍学校新闻报道组”等4个团队被授予“城关镇教育系统2022年度感动团队”称号。

2022年11月，城关镇为了表彰在各个岗位涌现出的先进典型，把“想在前、走在前、干在前”先进典型推崇出去，本着“全员甄别、师生认可、学校推荐”的原则，通过学校推荐、校内公示、师生推荐、网络投票等四个环节层层推荐评选，最终评出了包

括新区小学赵川仁、城关三小刘永鸿等4名“责任在肩，步履铿锵”的爱岗敬业典型；献珍学校刘勇、新区小学王丽等4名“爱生如子，治学严谨”典型；城关一中刘宪法、献珍学校柯建新等4名“爱岗敬业，甘于奉献”典型；城关三小朱黎君、新区小学熊东萍等4名“博爱、智慧和奉献”巾帼模范在内的16位年度感动人物和城关一中九年级物理备课组、献珍学校新闻报道组、新区小学六年级组和献珍学校2022届九年级组等4个2022年度感动城关团队。他们都是平凡人，但他们在不平凡的坚守、不平凡的勇毅中演绎着真善美，传递着正能量，他们当中有的淡泊名利，无私奉献；有的爱岗敬业，扎实工作；有的严谨治学，以校为家……他们的先进事迹和崇高精神，诠释了人民教师的优秀品质，体现了“为党育人、为国育才”的时代担当，展示了人性大美，彰显了人间大爱，有力地推动了城关教育高质量发展。

“用文字颂扬美好，用笔尖流淌荣耀，用镜头凝聚真情，用脚步丈量情操。一对明亮的眼睛发现美，一双灵巧的

双手记录事，一颗纯净的心灵传播爱，弘扬真善美，弘扬正能量，做好城关教育的喉舌。一年来，他们的镜头、笔头、心头记录着学校的奋斗、学校的发展、学校的美好。无数个夜晚，他们字斟句酌，挑灯夜战。学校的高光时刻、同志们的感人事迹、学生的昂扬面貌，都频频见诸报端。他们讴歌时代精神，弘扬学校正气，用心用情用法讲好了‘献珍故事’！今后，他们将继续努力、深入挖掘、再接再厉、精益求精，力求更好地宣传献珍学校和郧阳区城关镇教育。”城关中心学校对献珍学校新闻报道团队给予高度评价。

“27年来，他始终坚持对党忠心、对工作尽心、对同志热心、对学生关心，潜心教育教研、勤于钻研业务、教学业绩突出，主持市级教育规划课题2项，组织并参与省级教育规划课题1项，组织参与湖北省信息化教育课题3项，在全国教育核心期刊、省级期刊上发表教育教学论文近20余篇。他本着对学生认真负责的态度，立足三尺讲坛，用一颗爱心，描绘着快乐人生，在平凡的岗位上，为钟爱的

教育事业无私耕耘和默默奋斗着；面对疫情，执著地践行着‘停课不停学（教）’的宗旨，让‘线上教学，一样精彩’；通过‘干部下基层，教师访万家’（防溺水）的实践活动，搭建起家长、学生、老师三位一体的教育新模式，让每一名孩子都能在老师关怀下健康成长。多年来，他不断更新教学理念，以学生为本，用责任和爱心去浇灌每一个孩子的心灵，让每一个笑容都如阳光般灿烂。”城关三小教师刘永鸿27年来矢志不渝践行自己的初心使命，中心学校对他褒扬有加。

“她热爱公益，更忠于教育。她把留守儿童当成自己的孩子，她关爱学生，注重家校配合，尤其关注学生的心理健康，近些年她通过假期走访、课余时间和家长交流教育方法等，了解学生及其家庭的需求，通过对学生心理辅导、暑期陪伴，以及联系爱心人士等，为孩子们提供心理关爱以及物质支持，每年捐赠物资超万元……”乡村教师何玉琴用博大的胸怀播撒爱心，从而被评为年度感动城关人物。

“期冀城关教师以‘主动作为、勇于担当、克难攻坚、马上落实’的工作作风，锤炼过硬教学本领；以‘走在前列、续写新篇’目标导向，引领教师实干善为，争先进位。用身边人讲好身边事，用身边事启发身边人，引导广大教职工以受表彰的年度感动城关人物和感动城关教育优秀团队为榜样，学先进、赶先进、超先进。为打造品牌名校、推动城关教育高质量发展作出新的更大的贡献！”城关镇中心学校校长罗章勇表示。

近年来，城关镇抓实校园安全、教育教学管理、质量提升等十大重点工作，擦亮了城关教育品牌。在2022年中考中，城关一中考入市三所省级示范高中65人，献珍学校考入三所省级示范高中28人；新区小学、献珍学校小学部获得区教育教学工作二等奖，城关三小获得教育教学工作三等奖；中学9个学科、小学语文数英3个学科全部进入全区前列。在2022年全区综合目标考核中，城关镇位列19个乡镇场首位，先后被区教育局授予“教育工作先进单位”“教育宣传工作先进单位”“疫情防控工作先进单位”等。

安全是高品质托育服务的核心目标

■邢艳

婴幼儿时期是儿童生长发育的关键时期。国家卫生健康委近日发布的《家庭托育点管理办法（试行）（征求意见稿）》提出要“为3岁以下婴幼儿提供家庭托育点服务，强调家庭托育点应为婴幼儿提供生活照料、安全看护、平衡膳食和早期学习机会，促进婴幼儿身心健康发育。3岁以下婴幼儿是一个最脆弱、最柔软的受保护群体，家庭托育服务要真正让更多的家庭放心，必须要确保安全问题。”

婴幼儿喂养安全。充足的营养和良好的喂养，可以满足婴幼儿体格生长和机体功能成熟及大脑快速发育的需求，是促进婴幼儿健康成长、保障潜能发展的最有效措施。家庭托育点应与家庭积极配合，为实现母乳喂养提供便利条件。要根据婴幼儿特点选择和烹制食物，引导婴幼

儿有规律进餐，关注婴幼儿进食安全并对他们发出的饥饿和饱足信号及时做出回应。家庭托育点照料人员要掌握婴幼儿科学喂养知识和技能，严格落实各项食品安全工作，做好食源性疾病预防工作。

婴幼儿生命安全。婴幼儿时期是个体生长发育的关键时期，也是生命最脆弱的时期。婴幼儿由于身体各器官系统的功能尚不成熟，自身免疫力和抵抗力比较弱，极易患各种感染性疾病和传染性疾病，且发病率高，病情变化迅速。家庭托育点照料人员应了解婴幼儿生长发育的特点，辨识婴幼儿常见健康问题，掌握相应的护理技能，做好婴幼儿定期健康观察，特别要加强婴幼儿重点疾病防控，关注婴幼儿生长发育异常表现，促进婴幼儿身心健康发育。

婴幼儿心理安全。婴幼儿的心理发展与生理功能发展紧密相连，随着年龄增长而

从低级向高级、由简单到复杂不断发展变化：从无条件反射到条件反射的出现，从视觉、听觉迅速发展至言语的形成，从对周围事物的感知认知到初级思维的萌芽，从情感内容日益丰富到自我意识的觉醒，从对父母的依恋到对人际交往的渴望，从一个“生物人”逐渐转变为“社会人”。这一时期，婴幼儿除了需要满足生理需求以外，还需要满足心理安全需求。家庭托育点照料人员应了解婴幼儿不同年龄阶段的心理特点，理解其所发出的信号和表达的需求，通过身体接触、肢体语言、语言交流等方式及时给予恰当、积极的回应。特别要关注婴幼儿的情绪变化，缓解其焦虑、恐惧、愤怒等不良情绪，消除各种负面情绪的影响。同时，要及时发现发育偏异的可能和风险，进行评估和早期干预，保证婴幼儿心理健康发展。家庭托育点照料人

员自身要有良好的情绪调控能力，避免向婴幼儿发泄不良情绪。

婴幼儿活动安全。婴幼儿时期是运动发育的快速发展时期，随着婴幼儿的身体不断发育成熟以及身体机能不断增强，一般按照“抬头—翻身—一起坐—爬行—站立—行走—跑跳”的特定顺序发展。家庭托育点照料人员要顺应婴幼儿运动发育规律，适时训练婴幼儿翻身、起坐、爬行、站立、行走、跑跳等能力，促进婴幼儿运动能力的发展。要根据婴幼儿的年龄和发育水平，减少婴幼儿久坐时间，合理安排婴幼儿的身体活动、室内和户外活动，为婴幼儿提供各种交流玩耍的机会，通过陪伴、互动、示范等方式引导婴幼儿尝试不同的活动，提升婴幼儿体格生长和运动能力发育水平。预防伤害是家庭托育点照料人员的基本责任。家庭托育点照料人员要树立预防

婴幼儿伤害的意识，学习和掌握基本的常见急救技能，随时排查和清除婴幼儿活动区域内的安全隐患，为婴幼儿做出安全示范，帮助婴幼儿识别伤害风险、提升安全意识、养成行为习惯。牢记婴幼儿不能离开视线范围，要与婴幼儿保持伸手可及的距离。

家长对家庭托育服务的期待，不仅是希望有地方可以送托，更希望提供高品质的托育服务，托育服务质量能够让人安心、放心。家庭托育点以及照料人员需要掌握科学育儿知识和技能，遵循婴幼儿年龄特点和成长规律，持续监测婴幼儿体格生长、心理行为发育和社会适应能力发展，尽可能提供早期学习机会，促进婴幼儿在身体发育、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展，为未来的健康成长奠定基础。（作者系北京青年政治学院学前教育学院教师）