

2023年4月17日 星期一

本版责编 刘蕾 本版美编 郭佳卉

发挥成人培训优势 推动大调研走深走实

■朱昆

日前,中共中央办公厅印发了《关于在全党大兴调查研究的工作方案》,要求在全党大兴调查研究,作为在全党开展主题教育的重要内容,推动全面建设社会主义现代化国家开好局起好步。其中,完善中国特色社会主义法律体系、推进依法行政、严格公正司法、建设法治社会等主要情况和重点问题是大调研的重要内容。从实践来看,在有效落实相关调研任务,推动困难问题解决及成人培训方面,国家法官学院具有明显的优势。

国家法官学院作为法官培训主阵地,学员来自全国各地的司法第一线,听到的、看到的、遇到的问题困难很多,基层实践经验很丰富,是问计于民、问需于民的重要对象、参与者,甚至是决策者,其中不乏解决问题困难的“民间高手”。这就为学院开展并完成调查研究任务、建立健全调研工作机制,寓调研于培训工作中、打造培训时调研提供了得天独厚的条件。

国家法官学院在成人培训过程中,主动为广大学员沟通交流反映问题困难建设了便捷平台,并积极做好问题困难的查找发现、答疑解惑、汇聚报告工作,推动打通司法工作中的堵点淤点难点问题,有效完成了相关调研任务;并将这些培训中提出的问题与对策归纳为调研报告,既丰富了培训成果,提升了培训质效,也帮助推动解决了基层的一些共性问题,得到了领导和学员们的好评。

成人培训在大调研方面具有诸多优势。成人培训机构便于立足培训职能,配合相关部门,开展开放性调查研究工作,特别是围绕做好事关全局的战略性调研、破解复杂难题的对策性调研、新时代新情况的前瞻性调研、重大工作项目的跟踪性调研、典型案例的解剖式调研等,通过培训各个环节广泛开展调查研究。如开展前瞻性调研,学员在基层一线工作时,随时会发现各种苗头性新问题、新困难,可以就各种新问题、新困难开展前瞻性思考分析、科学研判、跟踪进展并找到应对策略。成人参加培训时调研可以更好地综合运用

座谈访谈、现场教学、问卷调查、专家调查、抽样调查、统计分析等方式,充分运用互联网、大数据等现代信息技术开展调查研究,有效提高科学性和实效性。

成人培训时调研真实性强。在领导干部带队参与的调研活动中或者座谈会上,出于各种考虑,可能会出现“领导在场、话不好讲”的局面,很难听到真实的声音。而在“以学员为中心”的培训调研时能够避免此类问题。由于不同地方的学员之间是平等的,相互没有上下级关系,不会有心理压力,因此能够通过各种互动环节积极主动地发声,认真聆听他人声音,善于为思想碰撞火花“添把火”,在看似闲侃的谈笑风生中呈现出各地真实的工作现状、发现的问题困难、寻找对策思路,并促进所有学员学有所悟、所有所得,共同完成一次次不出门的大调研。

培训时调研广泛性强。来自全国各地的近200名受训学员,面临的因经济状况发展不同及由此带来的差异性导致的各种各样的工作问题困惑,在一次培训中呈现出来,非常具有参考价值。学员在各种培训互动环节,通过自由发言并引发观点辩论和思想交锋,可以从不同角度、不同层面梳理各地基本工作情况、好的经验做法以及存在的

问题困难;同时,能够集思广议,共同探讨解决问题的思路对策,克服自身对某些问题认识的有限性,使自己的原有思路认知得到修正,弥补自身知识缺陷、能力短板、经验弱项等。这种培训无疑是一次具有广泛性、全局性和深意的调研。

培训时调研深入性强。一次培训至少需要一周时间,在培训前、培训中和培训后,可以通过问卷调查、随机访谈、分组讨论、实地调研、信息化手段等多种形式召集学员互动交流,将调研走深走实。在自由宽松的气氛中问计于学员、问计于实践,及时全面了解基层工作中的烦心事操心事揪心事。通过调研,激发学员深入发现问题、讨论问题,避免了形式主义、官僚主义以及作秀式、盆景式、蜻蜓点水式调研的弊端,有效防止了因时间紧、任务重等原因导致的调研走过场、不深入的问题。

培训时调研针对性强。成人培训过程中,可以通过广泛收集梳理学员提出的问题,分析掌握学员基本信息等,为相关部门带队深入基层开展“解剖麻雀”式调研、“蹲点调研”,选取合适的调研地点、提供精准的问题清单,有助于相关部门多到困难多、群众意见集中、工作打不开局面的地方和单位开展调

研,防止嫌贫爱富式调研;有助于部门间加强调研统筹,避免扎堆调研、多头调研、重复调研,减少基层负担,确保调研活动有的放矢,提高调研活动质效。

培训时调研连续性强。对专业培训机构来说,培训活动密集且学员来源广泛,可以为开展连续性调查研究提供足够的样本和时间等。通过就某一问题开展连续性调查研究,总结该问题发生发展的规律变化,找到应对策略办法。

培训时调研效率高。培训时调研不存在层层陪同及增加基层负担的问题,是能够节省专门调查研究时间、提倡过紧日子的重要之举,并且能够在调查的基础上深化研究,防止出现调查多研究少、情况多分析少,提出的对策建议不解决实际困难等问题。

通过培训时调研,可以紧密联系学员,及时接触了解基层实际、勤接地气,真切感知前沿性创造实践、及时发现和总结基层前瞻性经验做法,为分析解决问题获取客观全面、真实可信的第一手材料,努力拿出高质量的调研成果,供决策参考。另外,在组织学员参与收集整理、归纳总结调研中发现的问题与对策的过程中,还有利于发现培养具有全国性视野的基层调研人才。(作者系国家法官学院专职教师、副教授)



贵州施秉:实践课促成长

4月13日,贵州省黔东南苗族侗族自治州施秉县第二中学学生在劳动研学基地学习翻土。春耕时节,施秉县组织各中小学开展“品农耕文化、享劳动快乐”校外劳动实践课活动,让学生深入田间地头学习传统农耕文化,体验劳动带来的快乐。

人民图片

西南政法大学研究生支教团:普法微课堂滋养小学生

■岳子钰 邓伊鸿

4月4日上午10时,下课铃一响,重庆市长寿区江南九年制学校的六年级学生们就匆匆地向仰圣堂回廊跑去。“快一点,微课堂又要开课啦!”孔子像下,一场别开生面的微课堂徐徐拉开帷幕,学生们的欢声笑语给往常清幽雅静的文化长廊增添了几分生机。

据悉,西南政法大学研究生支教团的江南九年制学校正在积极落实长寿区“三声校园”建设规划,致力于让书声、歌声和哨声真正融入学生的自觉成

长。支教团决定在学校“图书角”和“团队课”的基础上大胆创新,打造“小江南”校园法治教育实践微课堂,把道德与法治课程开设在教室外,把法治教育从单调的书面文字变为多维的即兴互动。微课堂不固定成员,由各班轮流推荐10—15名学生参加,以“小而精”提升学生参与感;普法角不设固定场地,小课堂开到哪里,校园热点就跟到哪里,以“小而活”激发兴趣引领感;普法活动不设固定内容,时政热点出现什么,课堂内容就讲学什么,以“小而特”保持素材新鲜感。当前,“小江南”微课堂的每期话

题,都成为了学生口中的“热搜词”。

“小江南”微课堂将互动趣味之“表”同法治理论之“里”深度融合,实现理念培育之“旨”,让孩子们“玩”中学法,“闹”中求知。江南九年制学校副校长罗永林说:“支教老师的微课堂牢牢抓住了小学生的兴趣点,在潜移默化中提升了孩子们的法治意识,为学校德育工作注入了新的活力。”

六年级一班学生白歆辰说:“老师们幽默风趣、循循善诱的讲解,让我感受到法律并不复杂和神秘,它的作用就真切体现在我们身边。”课后,六年级二班学生

左钊玮兴奋地说:“猜谜答题、闯关游戏,没想到法律原来还可以这么学!在今后的学习生活中,我会积极尊法、学法、守法、用法,做一名合格的国家小主人。”

长期以来,西南政法大学研究生支教团一贯注重将创新热情和教育实践同服务地学校需求深度融合,不搞“水土不服”的标新立异,和学校师生打成一片,拿出既“高大上”又“接地气”的真成果。研支团先后打造出云端课堂、普法讲堂、爱心邮局、助学基金在内的支教精品项目矩阵,为乡村振兴和教育公平贡献支教青年力量。