

把握世界教育百年 未有之大变局的中国机遇

■杨志成

习近平总书记指出：“当今世界正在经历百年未有之大变局。”这是关于新时代世界发展大势的重要战略判断，也是新时代我国布局各项事业的重要战略坐标。教育是人类发展的重要基础，是社会发展的动力源和坐标尺。教育之大变局总是与世界之大变局相伴而生，是世界大变局的内在基础和重要标志之一。

党的二十大报告将“建成教育强国、科技强国、人才强国”纳入2035年我国发展的总体目标，并明确提出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。深入分析世界教育百年未有之大变局的背景原因、本质特征、主要趋势，对准确把握新时代我国建设教育强国的发展背景、比较优势，科学确定我国教育的战略目标、战略重点、战略任务、战略定力、战略进程等都具有重要的意义。这也是丰富和发展世界百年未有之大变局战略理论的需要，对推进教育现代化，建设教育强国具有重要的理论价值。

世界教育百年未有之大变局的战略背景

从教育发展历史看，人类每一次产业技术革命都会与教育发展变革相伴相随，相辅相成。当前在迎接信息革命的时代，必将有一种新的教育范式相伴产生，这种新的教育变革正在悄然发生。教育作为国家先导性、基础性、全局性的战略资源和战略手段，正在世界百年未有之大变局中面临新的价值转型、目标优化和方式变革。这是教育改革面对世界百年未有之大变局的战略背景。

信息革命是推动世界教育百年未有之大变局的技术背景。伴随上世纪后半叶信息革命时代的到来，基于知

识本位的“泛智教育”面临一次史无前例的颠覆性挑战。互联网、大数据、云计算、人工智能的出现，带来了知识信息的迅猛扩张，人们把这种知识扩增称作“知识爆炸”。于是人类面临一系列关于知识学习的挑战。海量知识信息的扩增使“一切的知识教给一切的人”这个基本假设不再成立，泛智教育面临颠覆性挑战；知识迭代加快超越学校教学内容，课程编制和教材开发模式面临实践性挑战；人工智能的深度学习超越人类现代学习方式，现代学校和现代学制面临制度性挑战。信息革命推动了教育变革的进程。这是世界教育百年未有之大变局的技术背景。

全球治理体系和国际秩序变革加速是推进世界教育百年未有之大变局的社会背景。当今世界正在经历前所未有的治理体系和国际秩序的变革调整。这些变革最终都通过各国教育制度的调整，传递到教育改革的目标、任务、策略、方法的变革之中。联合国教科文组织提出了“学会生存”等未来教育目标，世界经济合作发展组织启动了“素养遴选项目”，提出了面向未来教育的“学生发展核心素养”体系。可以说全球治理的大变革正是世界教育百年未有之大变局的社会发展背景。

把握世界教育百年未有之大变局下中国教育历史机遇

人类正是在一次次教育学的超越中走到今天，走向未来。今天中国发展进入新时代，恰逢世界教育再一次面临百年未有之大变局，这是中国教育重要发展机遇。当代中国教育必须以高度的使命感和责任感把握机遇、用好机遇。

把握世界教育百年未有之大变局的历史机遇是中国教育的历史责任。教育总是以其先导性、基础性和全局

性的作用对人类的发展起到预示的功能。中国近现代教育的滞后带来民族和国家全面落后。中国20世纪的崛起也缘于教育变革的先行。而今天中国教育已经进入世界先进的现代教育国家行列。

历史告诉我们：教育思想和实践范式的落后必将带来国家的整体落后。历史提醒我们：世界百年未有之大变局的变革期，中国教育必须把握机遇，不能再次迟到，这是中国教育不可错过历史机遇，是必须担当的历史责任。

把握世界教育百年未有之大变局的历史机遇，是中华民族伟大复兴的使命要求。在世界教育迎来百年未有之大变局的起点，我们有了与世界各国站在同一起跑线的机会，同时也迎来了服务中华民族伟大复兴战略全局的重要使命。

要实现“两个一百年”的奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦，实现中华民族从“站起来”“富起来”，再到“强起来”的发展目标，关键在人，关键看教育。教育在中华民族伟大复兴进程中发挥重要的基础性作用，必须优先发展，充分发挥教育的基础性贡献力，实现从“人口红利”向“人才红利”的历史跨越，从“人口大国”到“人力资源强国”“人才强国”的转型。能否把握世界教育百年未有之大变局的战略机遇，优先发展教育，优先建成教育强国，将成为是实现中华民族伟大复兴的重要基础性工程。

建设教育强国要坚定中国教育的战略自信

面对世界教育百年未有之大变局，我们与世界各国面临同样的机遇与挑战。这就要求我们一方面要紧密研究和跟随世界教育发展的前沿理论和实践趋势，另一方面要加强自我优势和特色研究，坚定教育道路

自信、理论自信、制度自信、文化自信，走出中国特色教育强国之路。

要坚定中国特色社会主义教育的道路自信，坚持社会主义办学方向。中国特色社会主义道路决定了我国教育的价值取向是办公平而有质量的教育，做到教育机会公平、过程公平、结果公平，努力为人民提供满意的教育服务；坚持教育是国之大计、党之大计的定位，把立德树人作为根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义的建设者和接班人。可以说，坚持中国特色社会主义教育发展道路，就是面向世界教育百年未有之大变局的中国方案。

要坚定教育理论自信，坚持马克思主义指导地位。习近平总书记关于教育的重要论述内涵丰富、博大精深，既根植于中华民族崇文重教的优良传统，又体现了中国特色社会主义进入新时代的鲜明特征，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论成果，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为加快推进教育现代化、建设教育强国提供了强大思想武器和行动指南。可以说，习近平总书记关于教育的重要论述是当代中国的马克思主义教育学，是21世纪的马克思主义教育理论。坚持中国特色教育理论自信就是要深入学习和实践习近平总书记关于教育的重要论述，推进新时代中国特色社会主义教育理论发展新境界，从而为世界教育百年未有之大变局提出中国智慧。

要坚定教育制度自信，全面构建教育现代化制度体系，实现教育治理体系和治理能力现代化。2019年2月，中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》，是对全国教育大会精神的全面落实，也是对未来15年国家教育发展的顶层设计，提出了“大力推进教育理

念、体系、制度、内容、方法、治理现代化”六大方面的顶层设计。这是新时代推进教育现代化，深化教育改革的总体设计，是新时代中国教育面对百年未有之大变局的教育制度应对，是全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述的路线图和时间表。中国特色社会主义教育制度体系是兼顾教育个体价值、家庭价值、经济价值、社会和政治价值多元统一的教育制度价值平衡体系，具有未来教育的制度先进性，体现了世界教育百年未有之大变局的中国方案和中国行动。

要坚定中国教育文化自信，扎根中国大地办教育。中国有坚定的道路自信、理论自信、制度自信，其本质是建立在5000多年文明传承基础上的文化自信。在中国办世界上最大规模的教育体系，必须有中国特色，同时吸收世界上先进的办学治学经验，遵循教育规律，扎根中国大地办教育。习近平总书记关于教育的重要论述为中国教育未来发展提出了理论指导和行动指南。中国教育面向未来的教育文化体系已经构建，这是中国教育面对世界教育百年未有之大变局的文化定力和文化自信。

站在人类由现代教育走向未来教育的门槛，回首人类教育的千年历史，我们看到了人类走向未来教育的时间简史，看到了世界教育百年未有之大变局的到来。辨析未来教育超越现代教育的存在本质与基本特征，我们找到了开启未来教育的密码钥匙。我们相信，在以习近平同志为核心的党中央的英明领导下，在习近平总书记关于教育的重要论述引领下，中国将在世界教育百年未有之大变局中，为世界教育的未来发展提供中国方案，作出中国贡献。（作者系首都师范大学副校长、研究员）