

浙江省舟山市： 让每个适龄特殊儿童都能上好学

■张乐琼 陈倩清

特殊教育是教育事业的重要组成部分，是保障和改善民生、高质量发展共同富裕示范区先行市的重要内容。长期以来，浙江省舟山市特殊教育存在优质资源不充分、学位资源有限、师资力量不足、属地招生壁垒等供需矛盾。针对这些问题，舟山市加大投入力度，创新办学机制，狠抓质量提升，集中力量办好一所特殊教育综合型学校，切实保障适龄残疾儿童接受公平优质教育的权利。

舟山市委、市政府十分重视残疾儿童的特殊教育，舟山市全市的特教事业以破竹之势，迈改革发展之步。一所综合型的新校拔地而起，配套政策、制度相继落地，这些特殊儿童有了更多、更好的受教育保障。如今，3—18周岁中重度的持证残疾儿童少年，在本岛集中免费接受教育已经成为现实。

建好一所学校 普惠全域特殊儿童

根据“盲童省级培养，聋哑市级培养，智障以县为主”办学责任，1985年，舟山市在定海白虎山路156号创办了舟山市聋哑（启智）学校，是先前舟山市唯一的特殊教育学校。学校最多容纳99名学生，面向市属和定海招生。随着社会发展，

聋哑儿童数量大幅下降，学校办学重心逐步转向智障儿童教育。但历经37年办学，学校办学条件已严重落后，无法满足特殊儿童学习康复的需求，硬件条件差带来的海岛特殊教育保障极不充分问题日益凸显。

打破办学体制桎梏，集约资源，建一所能满足全域特殊儿童的学校，成为舟山市特殊教育的必由之路。测算培智教育需求、建设标准及规模，做好选址区域规划，考量建设周期……在前期准备工作的基础上，投资约1.91亿元的舟山市特殊教育学校项目工程建设被列为2021年市政府重点投资项目。

今年秋季学期，位于新城鼓吹山路与南山路交界处、东西快速高架南侧的新学校终于建成投用，建筑面积是原校的四倍有余，达到了15146.1平方米；新校区建有200米标准环形田径场、运动康复馆、融合中心，以及多个社交模拟、情景教学、职业实训特色空间和沙艺室、面点烘焙室等功能教室，能够开设30个班、满足300人左右的入学需求。

有了新的学校，全市特殊教育资源供给怎么排、怎么定？今年3月，市政府召开专题会议，为市特殊教育学校新城校区运行保障定了调——学前康复、义务教育、职高实训15年一体办学模式，打破县（区）招生壁垒、资源市域统筹

供给、财政全额经费保障。

新学期，来自全市域范围的82名残疾儿童少年在新学校里学习；学校现开设了21个班级、在校生也达到了184人。可以说，到现在，舟山市已经实现了一所学校保障全域所有持证残疾儿童少年“能入尽入”“全程免费”的就学需求，让这些孩子的家长舒了眉、宽了心。

盘活域内编制 推动师资扩量提质

如果说办学校让特殊孩子有学上是万事的第一步，那么学校里的特教教师则能为“折翼天使”们打开一扇连通现实社会的窗，需要用“扑下身子”“一事情接着事情干，一年接着一年干”“钉钉子精神”走好无数步。

缺编之困、师资不够是首要解决的问题。原来的学校只有27名教师，新校建成后，扩班扩容亟需教师建设补充。考虑到这所学校服务了全域，那么县（区）的编制就理应用起来，为学校使用。对此，教育、编办等部门创新推出了特教教师编制全域统筹机制，按照师生比义务教育阶段1:3、学前和高中教育阶段1:2.5核定编制，县（区）上来的优秀教师也通过“人随编走”的方式进行划转。这学期，全市统筹调剂了编制23个，配足配齐了学校教师，保

障了教育教学的正常开展。

其次，专业化的教师是呵护特殊孩子成长的关键。今年新招聘的教师质量，让该校校长朱爱军“出乎意料”，他用三个“有了”表示了满意——有了研究生学历的老师、有了较多教学经验丰富的老师、有了更多学科的老师。目前，这所新校共有教师58人，教师结构更加合理了，专业水准也更高了。让每一个孩子都能得到最适切的教育，也将指日可待。

集合两地资源 加快质量稳步提升

舟山市教育事业“十四五”规划提出，实施特殊教育能力提升工程，到2025年特殊教育基本达到发达国家平均发展水平。办高水平、高质量的特殊教育，对于资源有限的海岛而言，需要借外力、生内力。而甬舟教育一体化，是再好不过的发展契机。

舟山市听障儿童体量小，每年仅有1个左右，资源投入总体性价比不高，而宁波这块特教资源丰富优质。对此，舟山市想到了借力让这些孩子接受更好的教育。2017年开始，舟山市通过购买服务方式，实施12年共育工程，宁波特殊教育学校负责舟山市听障儿童少年的教育工作。至今，全市已有4名不同学段的

听障学生受惠。

与此同时，“甬舟特教共育”项目纳入了甬舟教育一体化的重要合作内容。每年，两地特殊教育指导中心围绕教师发展与培养、教科研质量提升等方面，开展一系列的深度合作交流活动，如师训共培、课堂共研、科研同标、观摩同频等。同时，舟山市还邀请宁波特教专家来舟指导，输送舟山市骨干教师、资源教师赴甬学习。一衣带水的甬舟两地，生生交流也随之愈发频繁，有作品交流、特奥活动合作、参加文艺汇演等。

如今，舟山市的借力文章还在向外延伸，已与甬、台、贵、新等四地组建起了特殊教育共同体，请进来走出去的学习交流也更厚实了，特殊教育质量提升速度也更快了，孩子们受教育也更有保障了。

“办好特殊教育学校是进一步通过办教育托住民生‘基本盘’，解决群众‘急难愁盼’问题，保障每个生命都出彩的切实举措，集中力量建设好现代化特殊教育学校，为全市特殊孩子创造优质的教育教学条件”。舟山市残联党组书记、理事长楼世峰表示。

据了解，舟山市特殊教育学校将继续围绕全市特殊教育一盘棋工作思路，努力推进学校高质量发展，谱写好海岛特教共同富“育”新篇，助力残疾儿童幸福成长。

福建省三明市清流县城关中学：“三香”文化润美校园

■彭德兴 罗煜琨 赖火祥

福建省三明清流县城关中学长期以来高度重视传承中华优秀传统文化，始终坚持党的教育方针，汲取苏区精神之精华，将“韧·真”二字作为学校校训，将“培育‘韧·真’少年”作为办学目标，提出“韧·真三年，成长一生”的人生成长路径，将“办社会满意的学校，做终身受益的教育”作为办学愿景，持续开展书香、墨香、诗香校园建设，努力培育“韧·真”文化，打造新时代特色学校。

学校结合多年来特色发展积淀的经验、成效，寻找解决教学改革实践中遇到的实际问题，将“构建特色课程体系、推进学校特色发展、促进学生全面发展”作为三香校园建设的目标，在努力实施国家课程、地方课程的基础上，通过教改示范性建设项目的实施，积极构建校本课程建设，推进国家课程、地方课程、校本课程建设的深度融合，着力培养德智体美劳全面发展的时代新人。

书香校园：让阅读成为一种习惯，用书香陪伴成长

强化组织领导，科学制定方案。学校成立书香校园建设领导小组，制定阅读活动相关制度和考核方案，努力构建师生共同阅读，共创书香校园的良好机制。

构建读书网络，创设阅读环境。学校不断增加投入，精心创设多元化的读书环境。不断充实优质书源。图书馆现有藏书7.2万册，并定期添置图书，全天候开放借阅。打造温馨阅读环境。2011年，学校在教学楼一楼开辟全新的阅览室，取名为“东华书院”。点燃学生阅读激情。学校为每个班级设置图书角，并建立班级图书漂流机制，让图书在班级、校园内流动起来。

精心组织策划，倡导全员读书。全体师生积极投身读书活动中，并定期开展读书交流活动；为学生开设名著导读课、读书交流课、好书推荐课、读后分享课，让学生在阅读中成长。拓展活动渠道，丰富阅读

形式。学校通过举办新年赛诗会、传统节日经典诵读、校园读书节等活动，丰富阅读形式，让读书活动有载体、有成效；通过评选“阅读之星”“书香少年”等活动，激发学生的读书热情。

创办文学社团，提高写作水平。书香校园建设的落脚点在于写作。为了提升学生的文学素养和写作水平，学校创办了晨光文学社。文学社定期开设文学课、写作课，举办现场作文大赛，并且创办了校报《晨光报》，为学生提供了一个展示才能的舞台。

墨香校园：认认真真写字，堂堂正正做人

学校不断提升书法文化内涵，充分利用宣传栏、橱窗、走廊等宣传阵地，打造墨香文化。坚持以书法特色为景观，优化校园环境，让学生受到潜移默化的教育，得到润物无声的熏陶。

健全机制，打造核心团队。学校成立书法教学领导小组，加强对书法教学工作的领导；成立墨香建设团队，充实书法教育教学骨干力量，采用“请

进来，走出去”的办法，提高教师综合素养，为有效辅导学生打下坚实基础。

课程建设，规范书法教学。开设课程。学校把写字教学纳入学校课程，立足课堂主阵地，面向全体，系统学习，让每位学生达到规范书写汉字的基本要求。编写教材。学校把写字专题研究与校本教研紧密结合，把书法教学与传统文化相结合，编写《唐诗钢笔习字帖》《成语钢笔习字帖》等一系列校本材料。加强测试。把写字纳入考试，每学期期中、期末对学生进行测试。深入教研。成立书法课题研究小组，加强写字课堂教学研究，探索写字课堂教学模式，积极开展教学研究活动。

搭建平台，激发书写兴趣。组建墨香社团。在学生书法兴趣小组的基础上，组建书法社团，建立专门的书法活动室，成员定期到活动室举行活动。开展实践活动。每年春节期间，学校墨香团队带领学生深入社区、乡镇开展“义务写春联送温暖”墨香实践活动，提升了学生的实践能力。

诗香校园：弘扬诗词文化，濡染心灵品质

学校的诗教工作主要依托课题研究、社团活动等形式开展，达到以诗怡情，以诗激趣，以诗益智，以诗育人的目的。

结合传统节日，开展诗教活动。在漫长的历史长河中，历代的文人雅士、诗人墨客为一个个传统节日谱写了许许多多千古名篇。通过诗教活动的开展，学生们从中接受民族传统文化的熏陶。

开展多样诗教活动，吟、诵、作、赛循序渐进。激发学生诗词的浓厚兴趣，使其在悄无声息的熏染、锤炼中逐步提高学生对诗歌的鉴赏、审美能力。通过集中讲授与分班诵读、亲子共读，诗香之家的推举等形式，为诗教活动的开展创造了良好的氛围，形成学校、家庭、社会三位一体的诗教环境。诗歌与学科相融合，各科教师携手打造诗词校园，以诗词育德，并在诗词教育实践中进一步拓展、丰富资源，共同达成立德树人的育人目标。