

北京市润丰学校： 打造问学课堂 培育创新意识



■张义宝

适逢百年未有之大变局，建设社会主义现代化强国第二个中国梦正式开启，立德树人、全面发展，为党育人、为国育才，已成为广大教育工作者的刻不容缓的光荣使命和实践行动。自去年7月的“双减”新政开启以来，加之今年4月《义务教育课程方案和课程标准》最新版颁布，就让2022年的中考成为社会的重点关注，其命题导向的重点聚焦、难点突破的策略应对，更引发广大师生及家长的热切讨论。“双减”对于中考将产生什么影响？如何引导学生、家长应对新中考？未来的新中考将走向何方？诸如此类的问询求答已然成为广大教育工作者共同化解“内卷”、着力“破圈”的探索建构主题。

厘清“四化”新方略 聚焦“双向”主阵地

北京市润丰学校作为九年一贯制学校，结合新时代新形势，深思熟虑、精准定位，明确提出了“‘双减’方向自主化，课后服务课程化，校本实施机遇化，教育生态创生化”的“四化”方针和策略，深信“‘双减’的主阵地在学校，学校教育的主阵地课堂”的“双向”定位和定力。

为此，润丰学校牢牢把握课堂教学这一“源头”要素和“关键”环节，在开启新十年质量强校的新征程中，根据学生

身心特征和发展需求，积极构建与教育的竞合本质属性相适应的“问学”课堂，将课堂变革与“双减”的减负提质、“新课标”的素养导向深度结合起来。“问学”课堂已成为攻坚克难、应对“双减”政策实施后的中考的第一抓手，也成为回答“为谁培养人、培养什么人、怎么培养人”的“时代之问”的第一阵地，更是培养担当中华民族伟大复兴时代新人——“拔尖创新人才”的第一时空。

真学须真问 引领自主创新方向

好问是孩子的天性，好奇心和想象力是创新的第一起点。“应答机器”最终成不了真正的拔尖创新型人才。学贵有疑、教贵启问，学生会疑、学会问学。在中小学阶段，应该把问题权还给学生，学生应该是问题的主人。为此，润丰学校确立了“敢提想提问题的学生是好学生、善提会提问题的学生是最好的学生、学会解决自己提出的问题是可贵的学生”的新问题观。

“问学”课堂的本质是一种自主学习。培养学生的“问题意识”，是高阶思维能力落地生根的必要条件和根本路径。学校“问学”课堂聚焦“学习”和“问题”，努力解决传统课堂教学过于关注学习结果而忽视学习过程、过于关注教师教而忽视学生学的问题，回

归学习本质，做到“学”与“问”联动、“学”与“问”相济，以“问”促学、以“问”促思，激活学生的思维，使教学各因素和谐共生，实现人际关系（包括师生关系、生生关系）、人与教材（包括教师与教材、学生与教材）、人与教学工具、学法与教法、教学过程与心理年龄特征等五个维度的和谐，充分发展学生的认知能力和高阶思维能力，促进学生在“问”与“学”的和谐氛围中塑造积极向上的阳光性格，铸就阳光的学习生涯。

十六字要诀 促进问学课堂落地

如何让“问学”在常态课堂中落地生根？润丰学校构建了“问学”课堂“四六环节”基本结构：启问导标——自学调控——内化反馈——总结反思——自主检测——问题解决，形成了“以问导学、先学后教、以学定教、问题解决”的“问学”课堂十六字要诀和“书声琅琅、问题多多、议论纷纷、鼓励阵阵”的“十六字”理想课堂景观。

在常规实践训练中如何操练？一是强化问学课堂“3+1=1”流程的逻辑演绎，“3”是指“自主学习（个体的）、合作学习（组内的）、竞争学习（组际的）”，第一个“1”是指“创新学习”（目标），第二个“1”是指“自主学习”。每节课

设计学生的自主学习要先从“独立学习”开始，接着是“合作学习”，然后进入“竞争学习”，才能达到“创新学习”阶段，只有达到“创新学习”境界才能进入新一轮的“以问导学”，循环往复、螺旋上升。这样遵循“3+1”学习流程的自然演绎，才能形成自主学习的逻辑建构。

二是聚焦问学课堂的“331”操作要领。第一个“3”是课堂中的“三问”，分别设计在课堂的伊始，新知识学习结束后以及课堂结束前。新课开始时，对本节课教学内容或课题进行直接提问，引导学生关注于“想研究什么？想知道什么？”等问题；新知识学习后，则引导学生对于知识的困惑之处进行提问，引导同学互助解决；课堂结束前，则更加关注有独特思维以及创新思维的学生，针对课堂和知识的内容进行“你还有什么新问题？新发现？”之类的提问，让学生带着问题走出课堂，形成课堂间问题闭环。第二个“3”和“1”则是教授学生在课堂上进行自主学习，合作学习和竞争学习，最后则指向于创新学习，依次推进、循环往复。这样一个完整的“3+1”学习方式才能形成真正的自主学习，而这个“自主学习”的问学课堂是以问学为导向的，即“以问导学，启问导标，问题解决”，要以学生为主题的问题为导向，围绕学生的问题进行学

习。“问学”课堂让学生能在一系列“有问题”的教学中不断尝试，获得解决问题的经验，最终创造性地解决问题，进而在“问学”课堂中“润品立德”，在学科教学中“丰智强体”。

问学课堂 实现课堂育人价值

所有的教育都是为了培养中华民族伟大复兴的时代新人。这样的“时代新人”有两个特征，一个是“接班人”，是社会主义的接班人，这是落实“为谁培养人”的问题，因此课堂教学，立德树人必须为先；一个是“建设者”，这个“建设者”具有现实意义，就是国家到底最缺什么样的人才，教育工作者就要培养什么人。目前，需要具有创新精神和能力的拔尖人才，这样的人首先要有强烈问题意识和想象力。

基础课程是学校育人的核心，课堂教学是育人的主渠道。学校所有的课堂都应注重“真实验、真提问、真质疑”，要以学生自己提出的问题为主要导向，围绕学生自己的真实问题进行学习目标确定。所谓“课堂三问”的“问”，一定是学生问，而不只是老师问。一个能够提出问题的学生才是一个真正有创新能力的好学生，善问会问、自问自解，能够引导学生自己解决自己提出的问题，并学以致用后再提出新问题，那就实现了所有课堂当中最高境界——问学是求知目的，求知成为问学手段。

问题是创新之源泉、创意之活水，是培养拔尖创新人才的“敲门砖”。“问学课堂”本质上是自主的课堂、和谐的课堂、竞合的课堂。我们要追寻“会学了”的最好境界，还要处理好“鱼、渔、鱼塘”的三者关系，要得“鱼”，更要学会捕鱼，最可贵是创生出具有完整生物链的生态“鱼塘”，才能有生生不息、取之不竭、食之不尽的“鱼”。也只有这样，才能实现课堂完成从“他我”“自我”向“无我”的教学境界嬗变。只有如此，才能让学生成为课堂上真正的学习小主人、管理小主人、创新小主人。长此以往，一定能成为未来社会需要的学习型、创新型、复合型的高素质人才。（第一作者系北京市润丰学校校长，北京市特级教师、北京市特级校长）

安徽滁州： 安心托幼 延时延爱

9月27日，安徽省滁州市第一幼儿园琅琊新区分院，小班的孩子们在延时服务中拼搭积木。

2022年秋季学期，琅琊区学龄前儿童幼儿园延时服务已实现全覆盖，2023年春季学期将努力实现有需要的0-3岁幼儿全覆盖，基本解决以往家长下班与幼儿园放学时间不同步、按时“接娃难”问题。

人民图片

