

2022年10月10日 星期一

本版责编 刘蕾 本版美编 冀庆泽

创建完善评价体系 提升思政教育实效

■杨润聪 洪向华

党的十八大以来,思政教育的战略地位日益凸显,全党上下形成了共办思政课的良好氛围。讲好新时代大思政课是立足新发展阶段、实现教育高质量发展的必然要求,是落实好立德树人、培根铸魂根本任务的重要课程,其作用不可替代。高校思政教育评价体系作为教育教学“反馈”和“反思”的关键环节,是一个系统工程,包括教育对象学习质量、过程运行状况、结果质量、领导管理质量、师资队伍质量等五个方面,在大思政课理念的引领下,探寻创新和完善思政教育评价体系的路径和方式,对于提升思政教育的针对性和实效性有着重要意义。

推进高校思政教育对象学习质量评价体系建设

思政教育作为一项社会实践活动,其主要作用对象是人,而高校思政教育对象主要是青年大学生。新时代的大学生是社会主义事业的生力军,“大思政”秉承的是大使命、大格局,立足能担当民族复兴大任的时代新人培养的大目标,在大思政理念的指导下推进高校思政教育对象学习质量评价体系建设,能够从知识、能力、价值和认知、认同、践行等多维度全面提升思政教育的效果。

首先,高校思政教育对象学习质量评价体系的建设,需要以考试或学习测验等方式为基础。这是测验教育对象的学习效果以及进行下一阶段学习安排的最直接有效方法。将书面考试与演讲、汇报等方式相结合,可以充分发挥测验教育改进、激励的功能。其次,要注重与教育对象之间搭建良好的教育教学交流平台,重视与学生之间的深度沟通与协作。大思政理念下彰显的是大视野和大格局,这就要求学生能够回应社会重大理论和实践问题,交流平台的搭建能够使教师在学生的互动交流中,把握学生解决社会问题的能力。再次,高校思政教育对象学习质量评价体系的建设,要善于运用学生熟悉的现代化的交流工具,及时有效地把握学生思想动态。当今时代的大学生有时更倾向

于在网上抒发情感表达诉求,因此,熟练运用网络交流平台,拉近与学生之间的距离,能够获得更多真实有效的与教育成果有关的反馈信息,进而使教育对象学习质量评价更加科学有效。

推进高校思政教育过程运行状况评价体系建设

高校思政教育过程运行状况评价体系,是指对教育主体、受教育者之间,通过教育目的、内容、环境和活动等途径,环环相扣、联结互动的过程进行评价。高校思政教育过程运行状况是大思政课理念下创新思政教育的评价体系的关键环节。高校思政教育过程运行状况具体包括教育准备阶段、信息交流阶段、理论内化阶段、外化应用过程和反馈调控阶段,因此推进高校思政教育过程运行状况评价体系建设必须从以下几个阶段展开。

首先,高校思政教育过程运行状况评价体系的建设和全面性。一方面,高校思政教育评价体系的建设和全面性,不能只停留在听取汇报、发放问卷阶段,而是要通过长期的观察和反馈掌握思政教育的动态变化以及长远效果;另一方面,思政教育的目的不是培养能背党的理论的“复读机”,而是要将党的先进的理论学懂、弄通、悟透,使理论能指导实践,并在实践中充分发挥主观能动性,更好地服务社会主义现代化建设,从而实现过程和结果的良性互动。其次,高校思政教育过程运行状况评价体系的建设和全面性,既要重视当前思政教育的实际工作和效果,又要从动态发展中,通过评价环节审视人的情感、认识、理想和理念等,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。再次,高校思政教育过程运行状况评价体系的建设和全面性,必须坚持评价内容全面、目标多元、结果科学,坚持以人为本的原则,注重培养的连续性。

推进高校思政教育结果质量评价体系建设

思政教育结果的质量评价的标准,就是是否解决了

“培养什么样的人,怎样培养人,为谁培养人”这个根本问题,是不是能够培养出满足党和国家发展需要的时代新人。大思政课的目标就是引导和培养学生立大志、明大德、成大才、担大任。推进高校思政教育结果质量评价体系建设必须坚持立足于中华民族伟大复兴战略全局的战略高度,把握高校思政教育的根本任务与重要使命,达到立德树人的最终效果。

推进高校思政教育结果质量评价体系建设为思政教育工作提出了以下几点要求:首先,要坚持以是否坚持马克思主义为指导,是否坚持以理想信念教育为核心为基本评价标准。思政教育与专业教育不同,不仅要教授专业知识,还要进行信仰的培育,要使社会主义共同理想和共产主义远大理想在学生心中生根发芽,积极投身于党和国家事业发展大局中来。其次,要监测是否形成了全员全过程全方位的育人格局。思政教育涉及世情、国情、党情、民情等各个领域,要发挥思政小课堂与社会大课堂、网络云课堂的合力,汇聚起共建“三全育人”的磅礴伟力。再次,推进高校思政教育结果质量评价体系建设,要落到是否能够党和国家发展以及人民的需要服务。同时,思政教育是做人的工作,就要从人的本质出发,坚持人民至上,尊重人的发展规律,激发人的发展潜力,实现个人发展和社会发展的有机统一。

推进高校思政教育党委领导质量评价体系建设

“办好中国的事情,关键在党”。办好新时代的思政课,就需要构建起党委书记亲自抓总、班子成员负责抓块、各部门具体抓细,广大教职工积极参与的思政教育新格局。因此,高校思政教育领导管理是推动“大思政”建设、提升思政教育实效性的关键因素。着力构建“大思政”格局必须加强高校思政教育领导层管理,并对其质量进行评价,充分对高校领导管理层面引领思政教育工作开展情况进行价值判断,保证高校思政教育朝着为党育人、为国育才的目标前行。



中央党校(国家行政学院)督学、教授洪向华在作学术报告。

推进高校思政教育领导管理质量评价体系建设与完善,首先,要坚持事实与价值相统一的鲜明导向。在大思政理念的引领下,高校思政工作要实现理论与实践的贯通、历史与现实的贯通、小我与大我的贯通。具体到高校思政教育的领导管理层而言,管理者要及时掌握党治国理政的新理念新思想新战略,并据此及时调整管理方针,制定实施、推广的方式方法,不断提升思政教育的实效性。其次,要坚持常规工作与创新工作相结合的基本准则。思政教育是一项不断创新发展、与时俱进的工作,管理层作为推动高校思政教育工作的主要力量,在推进日常工作的同时,必须树立创新意识、注重创新实践,不断发展阶段中对高校领导干部的素质能力要求。再次,要遵循量性考核与质性评价相统一的价值原则。大思政工作格局的构建,要求高校的领导层优化队伍结构、完善管理体系。因而,对于高校思政教育领导管理的评价,必须既注重对其工作过程的评价,又注重对其工作结果的评价。

推进高校思政教育师资队伍质量评价体系建设

思政课教师是思政教育的“领航人”和“指明灯”,其队伍质量高低关乎着思政教育的目标能否直接实现。构建完善的高校思政教育师资队伍质量评价体系,对于激发教师队伍开展工作的内生动力,打造一支可信、可敬、可靠、

乐为、敢为、有为的思政课教师队伍意义重大。

首先,高校思政教育师资队伍质量评价体系建设要体现大局观。“讲好科学大道理、回答好现实大问题、把握时代大趋势,方能推动学生实现大发展,并成长为能担当民族复兴大任的时代新人。”在对高校思政教育师资队伍进行质量评价时,必须着眼于大局大势,将高校思政教育队伍的政治站位、大局观念作为考核的重要标准。其次,要建立多维度综合评价工作体系。大思政课是贯通于学校与社会的思政课,需要集合课内课外、校内校外、线上线下全时空领域鲜活思政教育素材。在对高校思政教育师资队伍进行质量评价时,不能仅重视教师的知识传授能力,还要将注意力集中于其将高校思政小课堂与社会大课堂相结合的能力,注重教师引导学生用科学的立场、观点和方法,去解决生活、学习、工作中遇到的实际问题的能力。再次,要加强对高校思政教育师资队伍政治认同、情感认同、价值认同的评价,建立一支政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的师资队伍。新时代大思政课教师既要是“经师”,也要是“人师”,要做“经师”和“人师”的统一者。思政课教师应是增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的行为表率,自觉承担起培养民族复兴大任时代新人的大使命。【第一作者单位系中国地质大学(北京)马克思主义学院;第二作者系中共中央党校(国家行政学院)教授、督学、博士生导师】