

2022年8月22日 星期一

本版责编 刘蕾 本版美编 郭佳卉 郭曲怡

山东省日照市：“集成式”教改推动“关键小事”放心办

■陈云峰 逢仁霞 孙晓彤

山东省日照市认真践行以人民为中心的发展思想，聚焦群众所急所需所盼，不断推出“放管服”改革举措。近年来，日照市以解决教育领域诸如上学报名、午餐安全、放学接送、校医配置等“关键小事”为切入点，创新服务方式、改进服务内容、提升服务水平。

招生入学“一网通办”

义务教育学校入学需要家长到现场报名，而且所需证明材料多，排队时间长，有时还要往返多次，报名过程让家长不胜其烦，成为“操心事”。日照市重塑招生入学流程，建设义务教育招生平台，实现了招生入学“一网通办”“零证明”“零跑腿”，解决了家长入学报名的难题。

建设平台，家长全程“一网通办”。日照市出台了《“数聚赋能”2020专项行动方案》，将义务教育招生入学“一网通办”纳入数字日照建设总体规划。教育、大数据、财政等部门通力配合，及时解决技术、经费等问题，招生平台建设从安排部署到数据互通再到投入使用，仅用了两个月时间，即实现入学手续全程网上办理。

数据共享，入学材料“零证明”。日照市各部门形成共识、打通堵点，将公安、住建等8个部门的户籍信息、不动产登记信息等11项数据资源全部接入平台，通过数据共享直接网上调取，不需要家长再提交证明材料，实现了招生入学“零证明”。

平台对接，入学报名“零跑腿”。日照市义务教育招生平台接入了“爱山东·日照通”APP，家长可以通过电脑或手

机登录APP给孩子报名，真正实现了招生入学“零跑腿”。

开展中小学集中配餐服务

学生处在成长期，要吃得饱、吃得好，但学校作息时间与家长上下班时间不同步，部分学校没有食堂，孩子在校时的午餐成为家长的“烦心事”。日照市对全市184所未建食堂学校进行集中配餐，在城区学校招标确定具备生产规模和资质的配餐公司对学校配餐，在农村学校由乡镇中心校食堂为周边学校配餐，解决了学生的午餐难题。

建立“联动化”工作机制，严格餐前把关。抓实制度供给，建立“校长统一领导、分管人员具体负责、管理员专职管理、值班教师协调配合”的配餐安全工作机制，确保学生吃得放心舒心、营养可口；抓实“五关”监测，充分调动各组成单位积极性，严把配餐车辆到校关、服务人员接餐关、分餐配餐关、学生用餐关、餐具回收和餐食垃圾交接关等5道关口，做到问题即发现、整改即到位；抓实监督检查，通过联合检查、延伸检查等形式，加强日常监督。

实行“闭环化”管理模式，强化就餐监管。一方面，强化线下监管，落实校长陪餐制度，推行学校家委会代表、值勤教师陪餐制度，及时反馈每餐饭菜质量，并广泛征求学生、家长意见建议，确保学生吃得舒心、放心；另一方面，创新掌上监管，推行“互联网+明厨亮灶+智慧监管”模式，42家学校食堂、6家配餐企业全部接入市场监管部门智慧监管平台，各相关部门单位和学生家长可以通过手机实时查看配餐制作全过程，实现了配餐服务“掌上监管”。

创新“特色化”就餐环节，

优化餐后服务。各学校树立“一言一行皆教育，一餐一食俱课程”理念，将饮食卫生教育、营养健康教育、劳动技能教育、节约粮食教育、团队合作教育、行为习惯养成教育、垃圾分类环保教育、助人为乐美德教育、师生情感感恩教育等九项课程融入配餐服务全过程。

优化中小学课后延时服务

中小学生学习与家长下班存在时间差，成为广大家长的“揪心事”。日照市充分发掘校内外教育资源，不断创新课后服务模式，解决了中小学生学习课后无人照管的难题。

落实五个全面保障，解决家长后顾之忧。落实学段全面保障，在全省率先将86所初中全部纳入课后服务范围，全市339所义务教育段学校全面开展课后服务；落实有需求的学生全面保障，各学校每学期编制课后服务计划，提前告知学生及家长，将有服务需求的中小学生学习全部纳入，应收尽收；落实服务时间全面保障，将14.2万名在校午餐学生的中午在校时间纳入课后服务范围，下午根据需求提供不同时长的课后服务，结束时间晚于家长下班半小时，对课后服务结束后仍有特殊需要的学生，学校提供延时托管服务，实现与家长接送的“无缝”对接；落实服务质量全面保障，将课后服务项目与校本特色课程开发紧密结合，构建起以答疑辅导、课外阅读、艺体特长、实践活动为主要内容的课后服务体系，开发特色活动项目100余门，让学生在课后服务中培养兴趣，提升能力；落实资金全面保障，县级财政为公办义务教育学校按每课时不低于50元的标准核

增绩效工资总量，市级财政按每生每年80元的标准进行奖补，每年两级财政投入1亿余元，实现“学生全免费、教师有补助、财政全保障”。

细化三项措施，促进学生全面发展。拓展服务渠道，促进学生全面发展，做强做优免费线上学习服务，投入600余万元建设日照教育云平台，上传本地教学资源294.5万件，其中视频资源19.6万件，向学生提供覆盖各年级各学科的高质量学习资源。破除“校内校外”壁垒，强化内外联动：积极“走出去”，组织学生到校外开展丰富多彩的社会实践活动；大胆“引进来”，从驻日照高校选派214名优秀体育生进入114所中小学开展体育服务，整合驻日照高校、社会组织和爱心企业等16支志愿队伍230名志愿服务者开展志愿送教，遴选8家科普机构36名优秀科普人才开展科普进校园活动，惠及学生14.7万名。守住底线，确保管就管好，坚持不加重课业负担，不借课后服务名义组织集体教学或“补课”。

健全四个机制，压实学校服务责任。健全安全运行机制，将课后服务纳入学校安全常规管理；健全意见征集反馈机制，建立“征求—反馈—整改—落实”的沟通闭环机制；健全教职工关爱工作机制，在发放补贴的基础上，将参与课后服务工作量、教研创新等情况纳入教职工工作评价考核，在评先树优、职称评聘中予以倾斜，对参与课后服务的教职工，学校统筹安排“弹性上下班”；健全督查评价机制，日照市将课后服务纳入对区县履行教育职责评价内容，各区县教育行政部门将课后服务纳入对学校考评体系，评价结果作为学校评先树优和校长年度考核的重要依据。

升了学校卫生健康水平，形成了教卫联动、医校共建、合作多赢的局面。

坚持教卫联动、医校共建，确保“招得进”“派得出”。日照市打破了传统的教育系统招考配备模式，实行教卫联动、医校共建，创新建立了“政府购买服务、财政资金保障、公立医疗机构派驻校医、学校享受卫生健康服务”的模式，由教育、卫健部门牵头，编制、人社、财政等部门协同，由卫健部门从学校周边的公立医院、疾病预防控制中心等机构就近统筹选派校医，逐步实现全市公办中小学校医配备全覆盖。

坚持软硬并重、资源共享，确保“选得强”“配得足”。在选派校医时，除了必须持有卫生专业职业资格证书、学历、年龄等硬性条件外，对校医的政治素质、医德医风、专业能力、身心健康等“软件”也提出了明确具体要求，确保选派的校医政治素质高、专业能力精、医德医风好；坚持资源共享的原则，按标准为规模较大的学校配备1名专职校医，鼓励一校配备、多校共享，乡镇中心校配备的校医以服务派驻学校为基础，同时辐射服务周边暂未配备专职校医的中小学，让校医作用发挥最大化。

坚持严管厚爱、激励为主，确保“留得住”“用得好”。日照市坚持“三管齐下”：一是靠待遇留人。明确提出校医派驻学校期间不转行政关系、只转组织关系，享受派出单位平均绩效，保障各种待遇和机会同等对待，同等条件下表现优秀的校医优先；校医在派驻期间工作量视同派出单位工作量，在学校服务年限作为基层支医锻炼工作经历；财政部门按照每名校医每年10万元的标准补助医疗机构业务经费，列入同级财政预算，岗位吸引力明显增强。二是抓培训育人。建立卫健部门定期培训为主、教育部门集中培训为辅的校医培训机制。三是凭实绩用人。卫生健康部门按学年选派校医，每名校医在同一所学校连续服务期限一般不少于1学年，学校负责校医日常管理，根据实绩和贡献确定校医年度考核标准，校医的年度考核在派出医疗机构进行，由学校出具工作鉴定。派驻结束后，由教育主管部门会同学校对校医进行考核，考核结果作为推优评先、职称晋升和安排使用的主要依据，激发了校医的工作积极性，确保人尽其才、人尽其用。

青岛农业大学威海现代农业产业学院：把课堂搬到“田间地头”

青岛农业大学威海现代农业产业学院由青岛农业大学与威海市临港区管委共建，是校地合作加速推进乡村振兴的重要成果。

学院以涉农企业为合作载体，聚焦现代农业前沿，在人才培养、技术服务、产品研发、农业技术推广应用等方面开展全方位合作，真正实现了把课堂搬到“田间地头”，为临港区乃至威海市的乡村振兴插上科技的翅膀、注入持久新动能。

王华风摄



改革校医配备模式

校医是学校师生健康的守护者，肩负着学校传染病防控、健康教育、学生体质监测、心理健康疏导等重要职责。日照市按照“政府主导、医教结合、整体规划、分步实施”的原则，系统集成推进校医改革，出台《全市中小学校医配备与管理的意见》，破解了困扰多年的校医配备管理瓶颈，盘活了有限的医疗卫生资源，大幅提