

充分发挥高校图书馆作用 全力助推北京国际科技创新中心建设

■吴爱芝

党的十九届六中全会发出了为全面建设社会主义现代化国家、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、以优异成绩迎接党的二十大顺利召开的伟大号召,北京市92所高校图书馆应在与党同心同向同行的进程中增强历史自信、使命自觉的意识,积极服务国家战略需求和社会发展需要,为北京国际科创中心建设提供普惠共享的文献信息服务和覆盖创新价值链的知识情报服务,构筑面向科研创新一线的知识服务体系。

为高校基础研究提供文献信息与科研支撑保障

建设国际科技创新中心,应充分发挥高水平高校院所的基础研究主力军作用。高校图书馆可加大对数学、物理、化学、生命科学等基础学科的文献保障力度,建设高质量、智慧化的文献资源与科研情报保障体系,实现对各类资源的全面整合与知识内容的深度挖掘,满足学校对基础学科建设的发展支持。

科技创新亟待突破的问题

主要是学科前沿布局,加强战略性、全局性、前瞻性问题研究。高校图书馆应以国家前沿科学和交叉学科为重点,就国家具有竞争优势的前瞻性、战略性基础研究领域,提供大学基础研究的未来发展态势和年度动态分析报告,助推多学科深度交叉融合、培育新的学科增长点。

为北京科创重点领域技术发展提供知识情报服务

美、英、德等国均以高等教育强国为基本战略,围绕科技、产业和市场制定政策规划,支持发展关键领域和核心技术。《北京市“十四五”时期国际科技创新中心建设规划》提出应加强原创性引领性科技攻关,永担关键核心技术攻坚重任。高校图书馆可结合自身高校发展,对量子科学、干细胞、脑科学与类脑研究等战略前沿领域,关键新材料、集成电路等核心技术领域,人工智能、生物医药等优势产业领域,或城市发展、智慧城市等民生应用领域,提供知识情报服务。

为规划决策提供战略情报服务。为支持高校重点学科发展,图书馆提供对标机构和超

超对象的重要学科领域、创新人才、关键技术和竞争发展态势分析等。为支持北京市国际科创中心建设、国家科技强国战略实施,提供各国科技创新体系和创新发展基本态势、科技布局、体制机制建设、政策评价等。中关村国家自主创新示范区是北京国际科技创新的主阵地,高校图书馆可跟踪分析各国科技园区的国际发展动态、战略规划、重要政策、关键技术等,为推动“三城一区”协同联动和引领带动建言献策。

就关键领域提供科研态势分析。针对超导量子计算机、人工智能、区块链、核酸和蛋白质检测、类脑、集成电路、新一代光谱等相关领域,进行国家/地区、机构、人员表现分析以及研究趋势分析,全面描绘研究领域的时空分布特征、探测科研热点与新兴主题、发现科研创新领军人才、探索产学研转化机制,对接科研战略布局需求。

就关键核心技术提供知识发现服务。以科技文献资源为主体,合理、高效地汇聚融合多源异构科技信息大数据资源,与知识发现技术相结合,研究构建大数据驱动的新一代知识发现服务系统,在集成电路产研一体

化研发、关键新材料“卡脖子”技术攻关等领域进行内容挖掘和数据抽取。将资源整合、知识发现、信息推送等服务融为一体,提供具有知识挖掘与数据分析功能的知识发现服务。

为科研创新提供知识产权服务。高校图书馆从专利产出、专利质量、专利地域布局、专利实用价值等角度,尤其是对新一代信息技术产业、高端装备制造产业等战略性新兴产业,提供专利竞争力分析报告;为重大科研项目提供科研全周期的知识产权信息咨询服务。图书馆积极参与所在高校产学研协同创新,为知识产权转移转化工作提供可行性报告分析与传播平台支持等。

为科创人员提供技术与平台支持

人才是北京国际科技创新中心建设的基础,首都高校图书馆理应为科创人员激发其创新活力、适应科学研究范式变革提供技术与平台支持。

利用大数据、人工智能等提供技术支持。以用户需求为导向,增强用户、资源、教学、科研等需求模块的联动开发,提供

一站式知识服务-关系-管理平台。以数据管理为依托,加强机构知识库、开放研究数据、数字人文等平台建设,实现科研数据资源的有序化汇聚、结构化管理、程序化开发、系统化服务。

为科研创新提供人才培养基础支撑。高校图书馆是文献中心、文化殿堂,也是育人平台,可借助现代化新技术,对科创人员线上开放科技查新服务、信息素养教育讲座、数据素养教育讲座等,向社会传递知识创新的声音和科学进步的光芒。基于差异化用户需求,提供科研人员知识产权信息服务、研究生数据素养教育、本科生信息素养教育,构筑高校图书馆线上线下一体化素养课程与服务体系。

图书馆也是滋养民族心灵、培育文化自信的重要场所。高校图书馆可利用自身特色馆藏资源,举办中华民族传统文化和社会主义先进科技文化等主题展览,传播文化精髓、启迪科技创新,探索具有可示范、可引领、可推广的科技创新文化育人模式,为北京建设国际科技创新中心作出自己的贡献。【作者系北京大学图书馆副研究员,本文系国家自然科学基金一般项目(编号:19BTQ037)的研究成果】

■陈明 曹君华

青龙泉学校位于湖北省十堰市郧阳区杨溪铺镇青龙泉社区,去年秋季正式投入使用,是一所新建的服务于易地扶贫搬迁群众的学校,留守儿童居多。围绕留守儿童,学校提出了“唤醒,让每个生命都闪光”的办学思想,从心理疏导、学习引导、生活帮助、亲情关怀等方面加强对留守儿童的关爱。一年来,学校条件不断改善,学生吃住不愁,卫生干净整洁,环境优雅舒适,为学生创建了一个温馨的家园。在这里,每位学生都能找到前进的方向,都能发挥学习的潜力,都能健康快乐成长。

“爱心爸妈”“替补”爱

留守儿童长期缺少父母关爱,在学习、生活等方面不同程度存在困难。五(3)班学生柯宗宝,从小缺少亲情关爱,缺乏教育引导,导致自律能力差,生活习惯不好,学习意识淡薄,成绩较为落后。为此镇中心学校和青龙泉学校启动两级联动帮扶机制,中心学校干部方舟发和青龙泉学校教师郑三银认领了柯宗宝,分别作为他的爱心爸爸和爱心妈妈,对他进行帮扶。在爱心爸妈的关爱引导

“四爱”让留守儿童健康成长

下,柯宗宝逐渐对学习产生了兴趣,也养成了良好的生活习惯,爱劳动、讲卫生、懂礼貌。

为了让更多的学生得到温暖,学校还邀请妇联组织爱心人士进校开展“爱心妈妈”结对帮扶活动。学校自2021年秋季开学至今,一直致力于搭建帮扶平台,动员校内全体教职工认领帮扶特殊学生,广泛发动社会爱心人士关注这些留守儿童,内外结合开展爱心帮扶活动。

课后服务延时爱

为有效落实“双减”政策,青龙泉学校充分发挥育人主阵地作用,以动静结合、劳逸结合、学科学习与特长发展结合为原则,开设“常规+特色”的课后服务模式,每天下午课后延时2小时。一方面加强学业指导,对学习有困难的学生进行补习辅导,对学有余力的学生拓展学习空间,确保学生作业在校内保质保量完成;另一方面,根据教师们的专业特长和孩子们的性格特点及兴趣爱好,开设电子琴、演讲与主持、羽毛球、舞蹈等14个不同类型

的特色兴趣班,让学生根据需求选择学习自己感兴趣的知识和,使其个性得到发展。

四(2)班学生刘艺玲就是一名从课后服务中感受到快乐的留守学生,之前她放学后作业无人辅导,做完作业也没有较好的课余活动。通过开展课后服务,她主动报名了手工制作、羽毛球、快乐阅读等多个兴趣班,“现在学校有了课后辅导,我就能在学校完成作业,还能参加各种各样的兴趣班,回到家后能有多余的时间来进行阅读。”刘艺玲非常高兴。

特色课程满足了学生多层次的发展,为留守儿童带来了欢乐,学校负责人表示将不断充实特色课程内容,丰富学生的精神世界,真正让课后服务助力“双减”,让多彩课程浸润学生美好童年。

特殊礼物呵护爱

过生日,吃蛋糕、收礼物,对许多孩子来说,这是最普通不过的事情,可在很多留守儿童看来,却是一件非常奢侈的事情。青龙泉学校三(2)班学

生樊梦婷的父母长期在外,靠爷爷奶奶在家照顾,以往的生日常常在期盼和孤独中度过,长期缺少父母的关爱和呵护,逐渐变得失落、孤僻、消沉。

4月14日是樊梦婷的生日,当天中午休息时间,全班师生开“生日Party”,为她庆祝9岁生日。“祝你生日快乐,祝你生日快乐……”伴随着阵阵歌声,一个大蛋糕出现在大家眼前,樊梦婷在师生热烈的掌声中许愿望、吹蜡烛,同学们为她送上祝福和小礼物,并与她一一拥抱。面对老师和同学们的美好祝福,樊梦婷的脸上洋溢着无比的喜悦。

该校像樊梦婷这样的留守儿童很多,为了弥补这些孩子们缺失的陪伴和关爱,让他们不落单、不掉队,学校倡导校园“生日Party”活动,弥补孩子们在亲情上的缺失,让他们感受到父母般的呵护和家一般的温暖,激励他们克服困难、勇往直前、茁壮成长。

心理疏导健康爱

针对留守儿童心理健康问

题,学校从硬件建设、师资培养等方面加强心理健康教育。选派4名教师加入十堰市家庭教育研究会郧阳分会跟班学习,邀请心理咨询专家进校开展心理健康教育和家庭教育讲座,提升教师心理辅导技能;创建留守儿童关爱中心一心语室,提供与父母视频聊天服务,开展师生交流互动、交心谈心活动,舒缓学生压力,打开学生心灵窗口,充分发挥心语室“爱心小屋”功能作用。

五(2)班学生余小蕊就是从“爱心小屋”里走出心理阴影的留守儿童。她从小父母离异、归父亲抚养,父亲常年外出务工,由爷爷奶奶照顾。老师发现她进入学校以来,表现得自闭、敏感、孤僻、不自信,时常和同学之间产生小矛盾。老师了解情况后,多次在“爱心小屋”里对她进行心理疏导,应用心理咨询专家传授的知识,教给她做缓解焦虑小动作,鼓励她现场使用“爱心小屋”里的视频聊天设备,主动联系父母表达思念,争取获得亲情安慰。

在老师的耐心疏导下,余小蕊变得阳光、开朗,自信、勇敢,与同学之间主动沟通交流,结交了很多好朋友,学习上努力用心,成绩提升很快,名列班级优生行列。