

创新爱国主义教育话语体系 培育爱国奉献人才

■于欢 洪向华

发展爱国主义教育 话语理念

爱国主义教育话语理念的创新是培育爱国奉献人才的必然前提,以“理念先行”为遵循,话语体系的建构应融入适合时代需要的思维方式。

坚持“立德树人”话语理念。新时代要持续完善教育育人的体制机制,全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,着力关注爱国主义教育话语体系的德育功能构建,把握好“立德”与“树人”之间的内在关系,坚持以“立德”为根本、以“树人”为核心,将“立德树人”融入爱国主义教育话语实践的各个环节,不断帮助受教育者提升思想觉悟、站稳政治立场、巩固道德品质,从而为国家与民族培养出有理想信念、有责任担当、有本领才干的社会主义时代新人。

树立“内容为王”话语理念。爱国主义教育话语内容魅力的生成要注重理论联系实际,从人民根本需要出发,以“质量思维”引领话语内容建构,时刻保持“内容定力”,及时将爱国主义思想创新内容转换为优质话语内容,不断形成新见解、凝聚新共识,做到既有意思也有意义,既有关注热度也有理论深度,使受教育者在广泛参与中培养爱国情怀。

注入“全媒育人”话语理念。在以互联网通讯技术为支撑的全媒体时代中,爱国主义教育话语的应用方式与传播手段应随着科技的进步、时代的发展而拓展创新,要不断探索网络平台搭建模式,以图文并茂、音视同行的形式强化爱国主义教育话语的可视化呈现,以此推动传统教育话语和网络新生活语共生共存,线上教育和线下实践同频发力,变平面化教育方式为多层次、立体式教育方式,实现以个性化、精准化、智慧化的育人方法,提升人们打爱国主义理性认知与情感认同。

增强“润物无声”话语理念。强化“润物无声”话语理念在爱国主义教育话语中的运用,有利于提升教育艺术感,通过教育情境的创设、运用与优化营造隐性化教育方式,以暗示、模仿、移情等多种途径使爱国主义教育话语能

够以间接的、潜隐的方式渗透进大众日常生活之中,激发无意识的心理作用,从而更易使其对爱国主义精神产生思想上的融合、心灵上的共鸣与情感上的升华。

丰富爱国主义教育 话语内容

爱国主义教育话语的接受程度与内容息息相关,新时代培育爱国奉献的优秀人才,必须突破已有的话语内容“条框”,不断实现丰富与提升。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为话语指导。将习近平新时代中国特色社会主义思想融入爱国主义教育话语之中,运用马克思主义的立场、观点、方法指导话语内容的选用与填充,确保话语内容的政治方向正确,同时具有时代特色,不断呼应新发展理念,教育人们将个人的全面发展与社会主义现代化建设结合起来,将个人的主体梦想与实现中华民族伟大复兴的中国梦结合起来。

以优秀传统文化为话语根基。五千年的文明发展演进过程中,中华民族形成了博大精深的优秀文化传统,其中“家国同构”的社会体制与“家国一体”的思想观念不仅是道德规范与政治要求,更是培育民族气节、忠义情怀、爱国传统的精神力量,这为新时代爱国主义教育话语内容构成提供了丰富素材。不断推动中华优秀传统文化渗透到爱国主义话语内容之中,有利于实现在良好的融合环境中引领人民传承爱国传统。

以近代革命史为话语资源。中国近代革命史是中华儿女为实现民族独立自强而浴血奋战、拨乱反正、救亡图存的历史,凝聚着中华民族永不屈服的精神力量,记录着革命先烈值得称颂的动人事迹,彰显着我国跌宕起伏的革命进程,先烈们用血肉之躯诠释着爱国情怀,寄托着长征精神、红岩精神、沂蒙精神等思想财富,将其融入话语之中,有利于帮助人民群众在历史画面中感悟爱国力量。

以热点关注话题为话语生长点。具备动态性、即时性、大众性等特征的热点关注

党的十九届六中全会指出:“要源源不断培养造就爱国奉献、勇于创新的优秀人才,真心爱才、悉心育才、精心用才,把各方面优秀人才集聚到党和人民的伟大奋斗中来。”培养造就爱国奉献的人才必须进行爱国主义教育。而话语体系作为信息传递的媒介,担负着情感意蕴与价值诉求,是开展爱国主义教育的重要载体。综合利用音频、文本、图像等“多模态”话语形式,为爱国主义教育在主客体间开启思想沟通、加强情感交流、促进相互理解提供了有力“武器”。新时代,明确爱国主义教育话语创新指向,把握党和人民伟大奋斗与爱国主义教育使命的同构性,已成为培养爱国奉献的优秀人才的重要要求。

话题,往往是社会近期发生的具有一定政治意义、社会影响、参与价值的事件。此类话题常常潜隐爱国主义教育意义,诠释与开发其中的教育价值,不仅可以丰富爱国主义教育话语的内容来源,也以此实现了育人新通道的开设与创建,用更加理性客观的视角认识与分析社情、国情、世情,使理论更易被理解与认同,进而达到良好的爱国主义教育效果。

优化爱国主义教育 话语表达

爱国主义教育话语表达体现着审美意趣。为满足人民情感上的追求与需要,助力培育爱国奉献人才,必须要提升话语表达上的艺术性。

做到话语符号的影像化。新时代厚植人民爱国主义情怀,要利用好媒体影像这一表达方式,将传统爱国主义教育开展所积累的优势同网络信息技术高度融合起来,通过把爱国主义话语信息包裹在愉悦的感官体验中予以传递,实现在情理交融的话语感受中拉近话语和个体之间的距离,如此便能最大程度上激发受众的主体参与、全情投入和意见共享,进而使其在脑海中建构起爱国主义价值认同。

做到话语叙事的故事化。将故事化叙事引入新时代爱国主义教育话语,既符合“讲好中国故事、传播好中国声音、阐发中国精神、展现中国风貌”的整体要求,也体现着爱国主义教育改革创新的前进方向。以实现爱国主义教育效果提升为目标,做到话语主体“能讲”“会讲”“善讲”与话语客体“想听”“乐听”“爱

听”的有机结合。

做到话语表述的情感化。爱国主义教育情感化的话语表述综合运用各类修辞手法,保持着话语风格的灵活多样、活泼亲近,通过创设情感环境,不断增强爱国主义教育话语情度,其中有滋有味、有血有肉、有情有义的话语态度,更能实现大众对于爱国主义议题的持续关注,如此将情感与认知融为一体,不断体现人文关怀、传递情感温度,更易形成广泛的爱国主义思想共鸣。

做到话语范式的平等化。要开展话语表达的“供给侧改革”,改变以往的灌输式姿态,使教育主体不再是立于话语制高点的“独白”,通过创设平等的对话环境,将参与者同步确立为权责主体,着力做到宏观“领唱”与微观“合唱”相结合,以此建立起彼此依赖与信任、尊重与理解的话语关系,有利于人们在融洽社交中加深对爱国主义议题的理解。

加强爱国主义教育 话语传播

爱国主义教育话语传播要适应新时代的发展需要,用体现时代特征的方式传递爱国主义精神,培育爱国奉献优秀人才。

把基地参观作为话语传播重要手段。基地参观使爱国主义教育不再是空泛的话语说教,而是根植于主观感受基础上的情感升华,在参观实践中寻访先烈、感悟革命、研读经典,以超越时间与空间维度的限制感受与触摸历史,从而增强爱国主义教育话语传播的有效性,使人们在求知热

情下发挥内化吸收的主观能动性,进而达成爱国共鸣、产生爱国认同、内化爱国情感,将爱国主义情怀深深植入于脑海之中。

把志愿服务作为话语传播有力抓手。志愿服务活动一定程度上弥合了爱国主义教育和社会现实之间的缝隙,能够将爱国主义教育话语有机融入实践之中,为其传播提供了稳定平台。在服务工作中,志愿精神与爱国主义教育相得益彰,有利于帮助人民在志愿服务中体悟隐喻其中的爱国主义话语真谛。

把传统节日作为话语传播关键契机。作为中华文化独特的组成部分,传统节日历经千百年的筛选、沉淀与发展,具有着内涵丰富、特色鲜明、形式多样等特点,时至今日仍旧散发着浓郁的文化魅力,是新时代将爱国主义精神融入人民思维的关键契机,其折射出的价值意蕴更是传播爱国主义教育话语的鲜活手段,利用传统节日这一关键契机推动爱国主义教育落小、落实、落地,对强化人民群众内在获得感具有现实意义。

把礼仪仪式作为话语传播创新载体。在日益个性化的多元社会中,作为“实践话语”的礼仪仪式承载着社会对于历史、文化、传统的共同记忆,能够搭建起受教育者与民族、国家之间的桥梁,实现个体的情感性与礼仪仪式的符号性相耦合,通过礼仪仪式的情境濡染,形成团结一致的“仪式集体”,铸造蕴含爱国主义教育话语的“象征之林”,有利于达到“精神感化”的良好效果。【作者单位系中央党校(国家行政学院)】