

彰显专业评估价值 赋能教育高质量发展

—访重庆市教育评估院党总支书记、院长刘云生



重庆市教育评估院党总支书记、院长刘云生。

中国城市报记者 叶中华

教育评价专业机构是深化教育评价改革、赋能教育高质量发展的重要力量。重庆市教育评估院(以下简称“评估院”)成立于2009年,是教育评估、监测与认证三合一的省级教育评价专业机构,近年来,在国内外颇有影响。在深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》的背景下,教育评价专业机构应有何作为?如何作为?对此,中国城市报记者采访了评估院党总支书记、院长刘云生。

三位一体服务教育全学段

中国城市报:作为第三方教育评估监测机构,评估院承担着哪些专业职责?

刘云生:评估院是重庆市教育委员会直属事业单位,主要专业职责:一是监测,对各级各类教育质量进行监测和体检;二是评估,针对各级各类教育中的重点领域、关键环节、突出问题等进行评估;三是认证,对事关教育高质量发展的学科、专业、课程等进行认证。在重庆市委、市政府和教育部的关心支持下,在重庆市教委的直接领导下,目前评估院已建立起覆盖各级各类教育的专业评价体系,监测、评估、认证三位一体,为政府决策提供咨询,为基层学校提供指导,为社会提供教育评价服务。

中国城市报:近年来,职业教育深受党和国家的重视,评估院在促进职业院校发展上发挥了怎样的作用?

刘云生:评估院作为教育评价专业机构,在发挥评价导向、鉴定、诊断、调控和改进功能的同时,尤其注重根据职业教育的类型特征发挥好三个作用:一是职业教育质量纽带作用,通过建立质量标准,推动职业院校、行业企业、政府部门等形成抓职业教育质量的共同体,把产教融合、校企合作落到实处;二是协同育人作用,通过新专业合格评估、优质专业和

课程认证、毕业生就业质量评价等,确保人才质量标准在育人工作中转化为实实在在的学生发展质量;三是特色彰显作用,通过中国特色高水平高职学校和专业建设计划评估、高职适应经济社会发展需求能力评估、实训基地建设项目绩效评价等,促进职业院校办出特色、办出水平。

中国城市报:日前,教育部印发《普通高中学校办学质量评价指南》,提出最新的评价体系包括办学方向、课程教学、教师发展、学校管理、学生发展等5个方面,共18项关键指标和48个考查要点。接下来贵院有何针对性的相应安排?

刘云生:评估院将做好相关专业性工作:一是构建普通高中教育质量监测指标体系,常态采集普通高中办学质量数据,全面监测普通高中学校办学质量状况和进步程度;二是探索认定素质教育质量保障示范校,推动普通高中实施全面发展的教育;三是实施特色高中学校建设评估,推动普通高中从分层发展向分类特色发展转型。

“尺正明信”深化改革

中国城市报:作为全国首家集监测、评估、认证为一体的教育评价专业机构,评估院对教育机构进行评估监测认证的依据或标准从何而来?

刘云生:我院的院训是“尺正明信、和合共生”,“尺”,也就是评价标准,是摆在第一位的。我们评价使用的标准主要来源于国家标准、地方标准、行业标准,将其具体化为评价标准。如果这些标准都没有,就根据国家 and 地方教育政策、教育教学规律、现实教育发展状况等自行研制标准开展评价,先后推出了教育质量监测规程、高职课程专业认证等一系列标准。当这些标准成熟后,积极推动其上升为地方标准、行业标准,比如,我们所研制的《教育评估规程》(DB50/T 852-2018)就成为了地方标

准,经国家标准委备案公告实施;《基础教育质量监测规范》地方标准也即将审定发布。

中国城市报:评估院发布的全国首个家校共育工作标准,是基于何种考量并有何特点?

刘云生:《中华人民共和国家庭教育促进法》颁布实施,家校共育上升为法律规定,进入法规实施新阶段。要落实这项法规必须建立相应的标准,否则难以规范化。从2015年开始,我们对家校共育开展了监测,基于多年的研究成果,发布家校共育工作标准也就顺理成章。这个标准有三个突出特点:一是坚持目标导向,把立德树人作为家校共育的根本任务写进标准;二是坚持问题导向,针对家校共育保障不力、制度不健全、体系不完整等问题,提出了相应的要求和标准;三是坚持成效导向,把构建良好的教育生态作为家校共育的成效加以具体细化。

中国城市报:在落实《深化新时代教育评价改革总体方案》中,评估院有何新改革和新目标?

刘云生:评估院把深入推动落实《深化新时代教育评价改革总体方案》作为今后5-10年,乃至15年的核心工作任务。一是构筑教育评价专业高地,按照教育评价专业性大脑的定位,着力把评估院建设成

为有国际知名度和影响力的教育评价机构;二是推动教育评价体系建设,着力构建“质量监测全覆盖、教育评估抓重点、教育认证提品位”的金字塔结构;三是探索新一代教育评价,依托教育部委托的“学生全息智能评价研究——面向2035的教育招生考试改革”等重大课题,推动以育人为本、以服务为导向、以智能为特征的第五代教育评价在基础理论、关键技术上取得突破,抢占教育评价制高点。

国内外影响与日俱增

中国城市报:“评价育人”作为评估院的价值取向,在评估监测认证中如何实现对教育机构及其学生的帮助和提升作用?

刘云生:“评价育人、美好未来”是我们评估院的核心理念。所谓评价育人,是指评价不仅是评估判断,也是立德树人。我们充分运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术,建设了评价育人网络平台,配套建设了标准库、工具库、数据库、策略库、专家库,将学生学习、教师教学、学校管理等教育终端与网络平台深度链接起来,通过动态采集相关教育数据、阶段性诊断测评等方式实施精准评价,按照“一生一师一校一区域”的方式出具评价报告,给予一对一的分析和策略支持,为学生学习、教师教学、学

校管理、家长辅助等提供服务。

中国城市报:经过10多年的发展,评估院取得了哪些成果和经验?

刘云生:评估院从无到有、从小到大、从弱到强,发展较为迅速。目前已经成为全国教育评价改革监测三大机构之一,是国家首批、教育系统唯一的社会管理和公共服务标准化试点单位,是首批中西部唯一获得国家师范类专业认证资质的专业机构。“向上服务国家、向下服务学校”正成为我们的工作模式。受教育部委托,近年来先后开展了中央重大教育政策实施网络评估、高等学校国别和区域研究培育基地(中心)评估、“十三五”内地与港澳高校师生交流计划评估、内地与港澳中小学姊妹学校项目评估。受兄弟省市委托,提供师范类专业认证、义务教育质量监测、高中增值评价等多项服务。

中国城市报:《中国教育现代化2035》提出:“深度参与国际教育规则、标准、评价体系的研究制定。”“推进与国际组织及专业机构的教育交流合作。”近年来,评估院在提升国际话语权方面有何突出表现?

刘云生:参与全球教育评价服务是评估院念兹在兹的梦想。评估院与经合组织(OECD)深化合作,推动“经合组织国际学校评价研究中心”落户重庆,成为经合组织PFS测试在中国大陆唯一授权合作方,开展了相应的试测和研究。与中国—泰国职业教育联盟签订战略合作协议,实施中泰职教联盟国际性课程建设认证。启动“重庆市长奖学金丝路项目——西南大学泰国教育官员及校长培训”评估项目。2021年成立了重庆市“一带一路”教育评价中心,面向一带一路沿线地区和城市提供教育评价服务。

中国城市报:评估院与日俱增的国内国际影响力对推进重庆市教育高质量发展、扩大中国重庆在“一带一路”沿线国家辐射影响和建设国际消费中心城市有何助益?

刘云生:教育评价具有重要的价值引领作用,处于教育服务业的上游。评估院国内国际影响力扩大,不仅有利于重庆教育高质量发展,而且有利于推动重庆教育服务业向上跃升,抢占教育服务的制高点,增强重庆中心城市在教育上的集聚能力,扩大“一带一路”辐射影响,丰富国际消费中心城市建设内涵。(图片由受访者提供)



重庆市教育评估院组织全市义务教育质量监测计算机测试。



重庆市教育评估院组织开展2021年国家义务教育质量监测体育现场测试。