

山东省潍坊市： 着力办好人民满意的教育

■王宝刚

党的十九届六中全会的胜利召开，在山东省潍坊市教育系统引发强烈反响。日前，潍坊市委教育工委书记、市教育局党组书记、局长杜全平接受采访时表示：“党的十九届六中全会是在我们党百年华诞的重要时刻，在‘两个一百年’奋斗目标历史交汇关键节点上召开的一次重要会议，具有重大现实意义和深远历史意义。全市教育系统将把深入学习贯彻党的十九届六中全会精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务抓紧抓实。”

杜全平表示，潍坊教育系统将深刻领会全面总结党的百年奋斗重大成就和历史经验的重大意义，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，紧紧围绕贯彻市委、

市政府决策部署，落实“一二三四五”基本工作思路，坚持立德树人、坚持“轻负担、高质量”，深化改革创新，努力办好更有高度、更有精度、更有力度、更有温度的教育，全面开创全市教育事业高质量发展新局面，为建设人民满意的教育作出新的更大贡献。

一是突出抓好优质教育资源扩增。实施学校、幼儿园建设三年攻坚行动，加快中小学、幼儿园建设，确保2024年实现全市公办幼儿园全覆盖、孩子就近入学入园有保障；实施乡村办学条件提升工程，对乡村学校、幼儿园进行改造提升，加快创建乡村教育振兴示范区；推进国家义务教育优质均衡发展县和学前教育普及普惠县创建。

二是突出抓好基础教育内涵提升。推动德育工作生活化、主题化，增强德育工作实效

性。深化基于课程标准的教学改革行动，提高课堂教学效率；优化青少年体育资源配置，鼓励学校开发美育校本课程和特色课程，深化劳动教育；加快建设普通高中新课程新教材实施国家级示范区，推进普通高中规范化、特色化发展；深入实施拔尖创新人才贯通培养工程，推动义务教育学校全面开设人工智能常识课程，提升学生信息素养。

三是突出抓好职教高教创新发展。加快推进省市共建职教创新发展示范区建设。支持职业院校、企业参与国家、省级产教融合试点，推动建设产教融合园区、特色产业学院；建立产业学院规范发展机制，加快现代产业学院建设；深入推进现代学徒制和1+X证书制度试点，围绕全省“十强”产业和潍坊市产业体系，评选认定市级

特色品牌专业，争创省级高水平专业群；抢抓“十四五”高校设置规划契机，推动驻潍高校提高办学水平，提升办学层次，实现全市高等教育提档升级。

四是突出抓好高素质教师队伍队伍建设。严格落实《关于实施有条件放开县市区教师编制改革的若干措施》。实施教师引进专项计划，配齐配强新高考改革亟需的学科教师；推进教师管理“三定三聘三评”改革，激活教师育人动力；实施教育领军人才培养工程，创新组织教师培训、名师讲堂活动；深入开展“师德师风建设月”活动，选树师德先进典型，加大宣传推介力度。

五是突出抓好深化教育综合改革。深化“双减”背景下的教育评价改革，充分发挥好“1+4”教育评价潍坊模型作用。深化教育督导体制机制改革，加强教育督导专业研究力量建

设，完善教育督导机构设置；深化办学体制改革，优化公民义务教育结构，强化民办义务教育规范管理；扎实推进“双减”工作，强化学校教育人主阵地作用，深化校外培训机构治理，实现校外培训生态全面净化。

六是突出抓好优化教育惠民服务。健全家校社共育机制，成立政府部门牵头，政、产、学、研相融合的家长学院。完善教育惠民服务区制度，研制教育惠民服务区建设方案，打通教育服务群众“最后一公里”；优化“教育惠民一码通”建设，配套制定管理制度，建立常态化运行机制；优化招生平台功能，探索实施报名入学“零证明”；高质量实施课后服务和假期托管，提升课程品质和服务质量，持续增强群众的教育获得感和幸福感。（作者系潍坊市校长发展研究中心副主任）

广西壮族自治区梧州市： 打破校际交流藩篱 力推教育均衡发展

■王海礁

“像我们这样偏远山区的乡村学校，缺乏优质师资引领，导致学校发展捉襟见肘。近年来，梧州市大力开展教师支教走教工作，给农村学校、薄弱学校注入了新的活力，促进我校形成良好的教育教学，教研氛围，对提升我校师资建设起到了非常大的作用。”广西壮族自治区梧州市蒙山县陈塘中学校长吴有超感慨道。

乡村学校缺乏优质教师引领，是过去梧州市推进城乡教育均衡发展的短板。为补齐这一短板，梧州市近年来依托国家、自治区有关支教走教工作部署，结合本地实际，全力开展中小学教师支教走教工作，致力于打破校际交流藩篱，力推教育均衡发展。

管理到位 确保实效

“通过支教走教强化了校际联盟抱团办学，有效缓解农村学校、薄弱学校师资紧缺问题，双方学校和教师之间联结互通，加上各级教育行政部门的管理引领，稳步推进了城乡协同均衡发展。”梧州市委教育工委书记、市教育局党组书记、局长覃映霞表示，近年来，梧州市高度重视中小学支教走教工

作，有力地提升了区域教育质量、促进了教育公平。

在推进支教走教工作过程中，梧州市以市教育局为主导、各有关单位加强组织领导、统筹协调、合理安排；各县（市、区）教育局、市直学校每年6月底前做好“校对校”对口支援及县域内动态走教的派出和受援计划；各县（市、区）教育局确定1名分管领导统筹负责本地的支教走教工作，并配备专人负责。目前，梧州已构建起多方联动、系统高效的管理网络，为支教走教工作顺利推进提供保障。

“近年来，市里和县里每年都会派支教教师来我校工作，每位支教老师支教期间都有严格的日常考核，支教期满还须进行期满考核，并在派援和受援学校进行‘双公示’，确保该项工作取得实效。”梧州市代管的岑溪市归义镇金鸡小学教师覃君燕说。

一系列有效的管理举措，让梧州市中小学支教走教工作顺利推进。近年来，梧州市累计安排支教走教教师达1732人次，其中高级教师182人、一级教师893人，有力促进了当地城乡教育的一体化发展。

灵活机动 务实有序

“校际间联动发展是我市

推进城乡教育均衡发展的一项重要举措，中小学支教走教是校际联动发展的重要抓手。我市非常重视中小学教师支教走教工作，每年都召开专题会议、支教教师欢送会，具体部署当年的支教走教工作，确保每一项工作都有序开展。”梧州市教育局副局长唐棣说。

按照国家和自治区的安排部署，梧州市主要的常规支教走教模式有自治区部署的“三区”县支教、中小学支教走教，以及当地教育行政部门根据工作需要安排的支教走教。

梧州市提出，参与自治区部署的支教走教工作，采取学校驻点的形式，教师在受援学校驻点工作1年，在此期间全职服务受援学校，保证支教走教工作取得实效；参与当地教育行政部门安排的支教走教工作，主要采取灵活支教的形式，教师不驻点，在1年、2年或3年内累计完成规定工作量即可，这种形式有利于教师灵活安排本职工作和帮扶工作，有利于学校灵活安排课程。

梧州市提倡市直学校、各县（市、区）优质学校根据教学工作进度、学科教师富余程度，动态安排多点支教走教，尽力帮助乡村学校解决教师不足等问题，确保乡村学校学生能够接受更加公平、优质的教育。

苍梧县六堡镇蚕村小学是

一所农村小学，过去由于教师数量不足且教师老龄化，教学理念陈旧落后，学校发展难度大。2017年，上级安排市区学校的教师到该校支教，支教教师指导该校教师运用先进的教学手段授课，在学校管理、学校文化建设方面与该校教师一起开展各项活动，全力协助本校教师做好学生管理、教学教研工作。“这些年每年都有市区的老师来支教。在支教老师的帮助下，学生的学习氛围更好了，办公室的老师们的笑声多了，我们教师也更团结了，把我们蚕村小学带上了一个新的台阶。”该校校长黄军威说。

为了激发教师参与支教走教工作的热情，梧州市规定参与支教走教的教师原工资福利待遇不变，在支教走教期间享受派出单位同类同级教师福利待遇，并可获工作补助、交通差旅补助及购买意外保险等；支教走教经历视同城镇教师到农村工作经历，符合规定条件的，在工资、职务（职称）晋升、计算基层工作经历、研究生考试等方面予以倾斜；对于选派工作期间业绩突出、群众公认的优秀人员，给予通报表扬。

“有了这些保障，激发了老师们参与支教走教的积极性，干事创业更得劲！”苍梧县刘宝珍大宁小学教师郑丽妃说。

打破藩篱 联结共进

2021年8月，梧州市教育局召开了2021—2022学年梧州市中小学支教走教工作会，会上提出，该市从今年秋季学期开始尝试一种新的支教走教模式——“校对校”对口支援。所谓“校对校”，即1所非乡村学校与3所以内乡村学校建立“校对校”对口支援关系，派援学校和受援学校双方签订协议，由派援学校在课堂教学、学校管理等方面对受援学校进行帮扶。

“这样的模式充分发挥了城镇学校的优势，弥补了乡村学校的劣势，针对性、指导性强，太贴合城乡教育均衡发展实际了。”岑溪市糯垌镇星海中心小学校长林坚东说。

据了解，对口支援一般以3年为一周期，期间派援学校可以更换不同的教师到受援学校支教，实行动态管理。梧州市教育局按照各县（市、区）教育局及乡村学校提出对口支援需求，协调安排市直学校与乡村学校的对口支援关系，各县（市、区）教育局据此统筹部署安排本地工作。

“今后，我市将不断优化、不断创新支教走教新方式，全面发挥优质学校师资优势，助推梧州教育提质振兴。”覃映霞说。（作者系梧州市教育局人事和教师工作科科长）