

广东省东莞市松山湖横沥实验学校： 春风细雨润禾苗 无痕有为育英才

■袁怀敏

大教无痕，大爱有为。广东省东莞市松山湖横沥实验学校创造性地提出了符合当代社会要求、顺应时代风向的“有为教育”，志在打造美美与共又各美其美的“无痕·有为教育”品牌形象，形成“共生又共赢”的发展模式与“内生又自生”式的办学品牌格局。

横沥实验学校是东莞市横沥镇以高标准打造的一所九年一贯制现代化学校。自2019年开办以来，学校坚持以“秉大爱心，做有为人”的理念，以培育具有大爱情怀和有为志向的时代新人为育人目标，实施有生活宽度、精神高度、素养深度和人文温度的无痕·有为教育。在松山湖无痕教育集团的带领下，横沥实验学校对无痕·有为教育的探索已有明显成效。

学校认为，理想的教育教学状态是让学生在积极主动和潜移默化中获得知识、形成能力，在淡墨无痕和春风化雨中发展思想、凝练素养、培养精神。横沥实验学校以无痕教育思想作主导，提出了“有为教育”，并且创新性地建立了“一德、二健、三自、四能、五艺”的有为教育模式，护佑学生人生幸福之路。

有为德育 筑基成功

“有为德育”着眼“大爱”，培育心灵纯粹、品格高尚、志趣高雅的新时代青少年。学校从小处着手、从小事做起，立足于活动开展和行为实施，通过活动体验感悟利他的责任与价值，通过行动生成与强化助人的品质与志趣。

横沥实验学校学生发展中心为学生创造丰富且具吸引力的校园生活，在有计划的活动和实践体验中培养学生良好的品行，使每一个学生获得实践锻炼的机会，促进学生的价值塑造和健康成长。

学校一方面注重主题德育活动的开展，增强学生的道德认同感。比如，学校每年会为一年级的新生们举办开笔礼，整个仪式分为心语心愿、观古代开笔礼、正衣冠、朱砂启智、启蒙描红、击鼓鸣志等六个仪程。另一方面，设置了内容形式丰富的德育课程为学生成长保驾护航。比如，“核心价值观”课程根据不同年级学生的身心特点，结合每月学校核心价值观主题，整合教育资源，形成不同年级的育人特色。学生通过不同主题的课程，获得不同层面的知识，掌握多种生活必备技能，在潜移默化中实现自主管理、自我发展。

此外，学校还开展了“学生展学”家长开放日活动，根据各年级特点，举办各有侧重的“展学”家长开放日活动，为家长展现出不同年级不同的学生风采，为家校共育和谐互动打下坚实的基础，进一步提升学生德育教育的成效。

习惯培养 润物无声

良好的习惯是成功的一半。在时刻关注学生身体健康与心理健康的基础上，学校以“大爱有为”为主旋律，优化多样化空间和场景设计，通过设施、装饰、文宣、制度、活动，强化善行为、生成好品质、激发正能量、拓展高境界。

学生的自主管理是学生经历磨练的良好契机，也是现代教育发展的趋势。因此，学校力主“有为”志向，结合学生活动，把树立学生“自主、自信、自强”的意识有机地融入到学生的学习和生活的每一个细节中。为激发学生的学习自主性，学校打造了班级“共同体”小组，共同体成员通过自学、合学、展学的学习模式，以组促学、以组展学。

结合核心价值观教育，精心拓宽学生教育渠道。大量的班集体展示活动，不仅达到宣传教育目的，更为学生提供了

展示平台，培养了学生个人及班级的自信心。除此以外，教师的言行对学生的影响也不可忽视。学校推行教师阳光语言，遵循多元智能理论，要求教师多角度发现学生的长处和优点，并及时给予有效地鼓励、肯定和欣赏，以肯定行为、欣赏品质为主，以提醒建议为辅；以具体事实描述为主，以概括性语言为辅，保护孩子的自尊心、培养孩子的自信心。

思维构建 教育强音

回归课堂，“有为教学”强调因材施教，着力促进深度学习，重视培育学生的科学思维，注重培养学生的创新创造能力、沟通能力和合作能力。

因此，学校确定了四项技能、五种素养为培养目标。四项技能即基于批判性思维的现实问题解决技能、基于设计性思维的创新创造技能、沟通交流技能、合作协作技能；五种素养即读写、数理、艺术、礼仪、信技。“4+5”的培训途径以达到学生养成批判性思维与创造性思维这一最终目的。

此外，学校注重营造良好的课堂氛围，鼓励教师创设平等、尊重、自由、和谐、民主的课堂气氛，建立互助、合作、互信的师生关系。营造良好的课堂氛

围使学生敢问乐问，让学生自由地思考、自如地表达、自然地质疑，这样才能培养出具有独立思考能力、科学精神的学生。

同时，学校不断转变课堂教学方式。首先是教师角色的转变。学校创造性地提出课堂不再是“老师讲学生听”的一言堂，不再是教师个人的“自我表演秀”，而是将学习的主动权交给学生，让学生成为课堂学习的主角，让课堂成为师生交互的场域。而老师在整个课堂学习中起到“组织者”的作用，按规划、计划好的教学活动和学习活动组织学生，并通过引导和激励，重视对学生学习过程中自我组织能力的培养；老师也在课堂中扮演“观察者”的角色，观察学生的学习参与度、核心问题提出的合理度、学生解决问题的难度等，同时也观察自身的教学行为、提问方式和情境生成，更要准备随时化身为“合作者”，与学生一起讨论。

课堂教学方式的转变必然引发课堂学习方式的变革。而“合作学习”便是不二之选。学校倡导“小组合作”作为学生学习的主要形式。通过“小组合作”学习，可以极大地激发学生的学习兴趣，增强学生的学习自信心，培养学生自主学习的能力。(作者系广东省东莞市松山湖横沥实验学校校长)

一校一品

浙江省舟山市岱山县秀山小学：托起海岛娃的气象梦



浙江省舟山市岱山县秀山小学学生在红领巾气象站学习气象知识。

■岑欣

蓝蓝的天空下，一群小气象观测员正站在浙江省舟山市岱山县秀山小学的校园气象站里，仔细观察着温度仪的指针，认真地记录下一个个数据。

这是秀山小学学生每天雷打不动的“作业”，坚定的眼

神、笃定的态度，仿佛就是真正的气象观测员。在日复一日、年复一年的实践中，学生心里播下的是一颗颗气象梦的种子。

作为全国示范校园气象站，秀山小学红领巾气象站建成于2005年10月，属综合性校园气象站。目前，红领巾气象站拥有气象观测场80平方

米、自动气象观测站一套、人工气象观测站一套、气象工作活动室一间，并建有校园气象信息网站，组成了一个完整的校园气象科普教育体系。

“我们一直在努力营造一种浓郁的气象科普教育文化氛围。”校长屠华伟介绍，从校门到观测场有一条气象科普之路，包含气象观测发布栏、气象谚语篇、气象学家篇、气象知识篇；在教学楼走廊、过道还张贴着学生自创的二十四节气等气象类宣传画。

外在修饰的同时，内涵的锤炼更是重中之重。秀山小学以气象科普教育为抓手，致力于打造“五色博学课程”“气象科普体验活动”“七彩水滴社团活动”等，每个班级每月都设置了一节气象科普课，每周还定时开展两次气象科技拓展性活动。学校还先后编制了拓展性课程教材《少年气象观测》《气候与生活》、气象科普校本教材《探索大气的奥秘》，并将这些教材运用到各

班教学实践中。

此外，秀山小学专门成立了“小小气象员”观测队。观测队每天早晨对气温、降水、风向风速等的观测从未间断。目前，这支队伍有12位固定成员，由3至6年级的学生组成，观测到的数据除了通过每天中午的红领巾广播站播报给全校师生外，还在学校红领巾气象网站实时发布。

观测员们除了担负观测职责、发布天气信息外，也主动参与到由气象部门和学校组织的校外气象科普宣传活动来，并撰写观测日记、气象小论文等。

“我们帮助学生将从课本上学到的知识运用到观测实践中去，拓展学生科技实践活动的空间，培养其探索科学的兴趣。”秀山小学气象辅导员程明宴说。

红领巾气象站为秀山小学的学生打开了一扇气象科普之窗。学生通过定时观测气温、气压、风速、风向等气象要素，

激发学科学、爱自然的兴趣，掌握和了解基础气象知识和气象灾害防御知识，提高气象灾害防御技能与能力。

伴随着校园气象站的发展，气象梦想的种子，在越来越多的海岛学生的心中生根、发芽。

红领巾气象站得到了社会的认可和赞誉，先后被省、市、县教育、科协等部门授予科普示范基地等称号。2012年，红领巾气象站还被中国气象局、中国气象学会授予“全国气象科普教育基地——示范校园气象站”。

“我们的特色就是要做到气象科普从娃娃抓起，引导他们从小学习、了解和应用气象而又不局限于气象。”屠华伟介绍，该校的目标就是以气象科普教育为原点，引导学生热爱自然科学，关注气候与环保等多领域，全方位培养学生的科学素养和科学探究能力，增强学生防灾减灾意识和节能环保意识。