

“课程思政”融合 造就全面中医人才

■梁 帅 侯秀娟 谭 超 黄象安

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中强调:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的根本任务,医学院校开展医学教育要坚持以“为党育人,为国育才”为目标,重视医学生的思想政治教育。思想政治教育作为医学院校教育内容的重要组成部分,在医学生培养过程中起着关键的作用。

北京中医药大学第二临床医学院内科学教研室以“立德树人”为根本任务,分析目前医学生内科学思政教育的现状,探索实践思政教育与内科学深度融合的可行方案,积极开展“课程思政”,将思政教育融入内科学学习中,厚植医学生的爱国情怀,树立正确的价值观和道德观,进一步提升医学院

校的思政教育水平。促进思政教育与内科学深度融合,在帮助学生培养社会主义核心价值观和职业道德等方面有不可替代的作用。因此,北京中医药大学第二临床医学院内科学教研室在内科学“课程思政”建设中,根据课程自身特点,在教学内容、教学方法、组织方式、评价机制等方面不断探索、实践和创新,不断提炼课程蕴含的思政元素,深化课程内涵,将爱国情怀、社会责任、科学精神、创新意识、专业自信等元素自然地融入课程中,全面实施思想政治教育;在教学中增加实践教学的比例,积极组织健康知识宣教、医院科室见习、科普义诊等一系列社会实践,让学生在理论和实践中切身体会思政教育的意义。

发挥党员教师的先锋作用

教师是“课程思政”生成的关键因素,是教学活动的主导。要培养有育人能力和育人意识的教师,担负起教书和育人的双重责任。

内科学教研室采用集体备课和集体学习的方法,吃透教

材并找到每一节课教学内容的育人元素,选取典型案例,制定具有思政元素的教案和教学设计。在课堂中以学生为中心,教师为主导,发挥党员教师的先锋作用,将思想政治教育紧密融合、适时渗透到课堂知识传授中,在教书同时承担起育人的责任,不断加强和提高广大学生的思想政治意识、观念和觉悟。内科学教研室充分发挥名师、名医、学术带头人和党员教师的作用,邀请南方医科大学教授沈群进行“课程思政”线上交流会,组织教研室老师进行“课程思政”心得分享会,并选派教师前往成都中医药大学进行思政课程项目调研,引导教师用其人格修养以及学识修为影响、带动学生努力成为党和国家需要的人才。

“课程思政”有机融入教学过程中

内科学教研室在课程教学中确定思想政治教育的目标、任务和方法。设立内科学思想政治教育目标:第一,提高学生人文素养和理想信念;第二,培养职业道德,引导学生爱岗敬

业;第三,激发学生爱国主义精神和无私奉献精神,立志为我国医疗卫生事业贡献青春的力量。教师在课堂上适时切入德育元素,做好课堂教学设计,授课过程中把握契机,将适合课程内容的德育元素适时、自然地融入所授内容中,实现课堂教学科学性和思想性的有机统一。

在系统性红斑狼疮的治疗教学设计中,教师向同学们介绍诺贝尔奖获得者屠呦呦教授团队开展的双氢青蒿素治疗系统性红斑狼疮的临床研究的研究结果,激发学生中医药科研的热情,树立中医药专业自信。内科学呼吸系统见习内容的“课程思政”教学设计,请亲赴武汉抗疫的带教老师向同学们讲述中医药在抗击疫情中发挥的重要作用,倡导医学生应该具备爱国情怀和奉献精神。通过这些素材的自然融入,让课堂变得具有正能量。“课程思政”的融入,润物细无声地引导学生认同社会主义核心价值观,让学生们成长为德才兼备的国家栋梁。

“课程思政”与内科学的多元化融合

内科学专业课程以教材内容为中心,把握时代脉搏和社会热点问题,把思政内容有机融入课堂教学。融入内容从素质教育、专业培养、社会对医学人才的需求、国家医疗卫生事业发展的角度等方面着手,将思政元素划分为爱国类、奉献类、科研创新、职业道德、树立中医药自信、党建专题、抗疫专题等。内科学“课程思政”改变传统教学方式,采用新型教学方法,如情景模拟与角色体验、翻转课堂等方式,能够促进学生参与和思考,充分调动学生的主观能动性;利用线上和线下混合式教学课程,将网络、课堂及实践三者紧密结合,不仅能够扩展课程内容,也能激起学生学习的兴趣。通过录制知识点微视频,课程组教师经验交流,进一步提高“课程思政”的教学水平。“课程思政”背景下的医学生思想道德教育,需要充分发挥各要素的人文育人功能,有针对性地加强和改进医学生思想政治教育工作的

内容与形式,将人文教育内容融入思想政治教育的全过程。

内科学专业课程可以寓思想政治教育于见习、实习及包括义诊、学术活动志愿者等各种课外活动,使其不枯燥、不抽象,有效拓宽通过思想政治教育培养人文素养和职业道德的途径。课堂采取角色体验的形式探讨医患关系、医德医风等问题;举办走进医院门诊、志愿者服务等实践活动,使学生在真实的环境中接受职业道德教育,体恤患者的痛苦,关注患者的体验,了解自身的责任。深入推进思想政治教育与内科学专业知识和实践活动的有机融合,将思想政治教育贯穿于医学教育的全过程,并以此为契机,大力加强医学生的职业道德教育。

建立全方位评价体系

在医学专业课程中融入思想政治教育的效果如何,需要通过进行全面、合理的考核评价去检验。考核评价反过来推动思想政治教育与内科学课程的进一步融合。一方面考查学生对临床专业知识分析和解决问题能力,另一方面强化对学生的职业道德教育。通过形成性评价关注学生学习态度、策略和学习过程,从课堂及课后互动、作业、测试等方面考查学生合作精神、集体主义观念等。终结性评价内容除专业知识和技能外加入思政教育内容。疫情期间内科学课程改成线上授课,内科学针对每一系统进行课后测验,在课堂测验内容中创新性地加入思政问题,以考促学,进一步强化职业道德教育。结课后通过临床见习和实习考查学生思想、职业道德情况以及医患沟通等能力。“课程思政”融入内科学课程的教授之中,不仅提高了学生求知欲和专注力,使平时成绩明显提高,而且还提高了学生对课程的满意度。

坚持不懈培养和弘扬社会主义核心价值观,加强医学生的人文素养和职业道德培养,是符合我国社会主义特色的医学人才培养的重要举措。北京中医药大学第二临床医学院内科学教研室发挥专业特色,从“课程思政”的本质和精准定位入手,通过不断推进“课程思政”与专业课教育的创新发展和深度融合,将思政教育贯穿内科学教育教学全过程。“课程思政”在内科学教研室所负责的课堂教学、实习教学以及临床实践教学中推广应用,对提高师生的德育教育起到了较好的效果,并已将相关内容推广应用到了诊断学教学等教学实践中,从课堂效果评价、教师评价等方面观察均较前有所提高。(作者单位系北京中医药大学第二临床医学院)



浙江长兴:幼童趣味学安全

近日,浙江省湖州市长兴县龙山幼儿园邀请长兴县交警大队警员来园开展“守法知规礼让,安全文明出行”交通安全日主题活动,孩子们快乐参与交通标识大比拼、我是小交警、安全出行等趣味运动游戏,学习交通法规,增强交通安全意识,提高自我保护能力。

人民图片

创新课后服务 传承“红色基因”

■孙 盼 尹舟扬

近日,一场别开生面的“课后服务”活动在河北省石家庄市第四十一中学教育集团举行。

学校以抗美援朝为背景,邀请了“信仰之旅”将军后代十位宣讲团老师,通过网络平台讲述“红色故事”,传承“红色基因”,让青少年感受红色文化传承的魅力。其中,指挥

长津湖战役的第九兵团司令员宋时轮将军的女儿宋百一老师做了主题报告。此次活动,是河北省创新课后服务形式的一次有益尝试。

四十一中学设立了主会场和分会场,通过线上平台、网络直播等技术手段,让全校师生参与到活动中来。本次活动得到河北省共同行动助学基金会大力支持,保定市阜平

县八里庄小学教学点师生、邯郸市曲周县部分学校师生、“共同行动”公益组织资助的部分同学,同步观看了本次课后服务活动。

据悉,河北省课后服务工作已经进入到示范校创建阶段,近期通过各市、县遴选,共选出100所课后服务试点校。省教育厅将通过为期一年的创建提升工程,打造一批能够

引领全省课后服务工作的示范校。

目前,河北省正在全面开展“课后服务三年行动计划”。该计划拟用三年时间,为每一个县市区各培树一所初中和小学示范校。让所有中小学生在身边就能看到榜样和示范,努力蹚出一条“家长满意,学生受益”的育人之路、实践之路、创新之路。