

深圳东山教育集团： 混合式学习促进教育均衡发展



深圳东山教育集团旗下学校的学生正在进行混合式学习。

■张伟云

时下,教育焦虑造成社会内卷,社会内卷又加剧教育焦虑,并有愈演愈烈之势。为解决这个矛盾,还教育以良好生态,国家出台“双减”政策,在减负的基础上推动教育的均衡发展,从根本上解决当前的教育难题。混合式学习正好对这一难题有很好的帮助作用。

混合式学习是学习管理新模式和学习手段新技术相结合的一种教学方式。该方式是一种兼顾全体学生的新型课改,借助平板电脑和纸质《学习单》,协助学生自学与互学,达到高效学习的目的,从而减轻学生和家庭的负担。

深圳东山教育集团引入并进一步开发混合式学习,解决了学生层次不均、校际不平衡和教学手段落后等老大难的问题,大大提高了教学质量,促进

了集团内部的均衡发展,得到当地教育行政部门的认可和社会的赞誉。

混合式学习的“促均”优势主要体现在如下三个方面。

信息的均衡

信息的均衡体现在“资料”和“反馈”上。

资料信息共享,实现校内外“互通”。过去,教师备课资料限于《教参》和教师个人知识储备。后来,有了课件辅助,融入一些媒体资料,课堂内容丰富了不少。但总得说来,此时的教学资料还是较贫乏的,东山教育集团旗下学校跟全国一流名校存在一定差距。引进“混合式学习”模式,较大地改善了这种条件落后的状况,东山教师有了一个跨地区的共同的网络资源平台,集体备课,一起研究《学习单》,结束了单打独斗的局面,实现了资料信

息共享,因此备课质量空前提高。

反馈信息及时,实现优差生“平等”。师生在课堂上使用经过特别设置的平板电脑,解决了教学评价“及时反馈”的难题。传统的教学模式,作业反馈是滞后的。课堂若能如此,对学生的吸引力定会大大增加。在混合式学习模式下,作业网上提交、当下批改,可以立刻得出结果,信息反馈及时,东山学生的学习热情一下子被点燃。同时,教师可以准确而快速地掌握学情,“因材施教”的理想就可以化作现实。

教师在“资料信息”上实现无差别对待,学生在“学习评价信息”上得到一视同仁的及时反馈,便真正实现了信息的均衡,为师、为生、师生共同进步创造了基本条件。

层次的均衡

层次的均衡体现在对待“优等生”与“待优生”的态度和方法上。

要承认学生的差异,有的学生会掉队,出现“待优生”。对这些学生,若听之任之,必将两极严重分化,“均衡”就无从谈起。为了实现共同进步的“均衡”,东山教育集团在混合式学习做足了功夫。

首先,变革班级管理。东山教育集团改革过去“大集体、大游离”状态,把全班分成若干小组,成员“好中差”搭配,由

一位小组长负责日常管理,建立高效的班级管理。这个小组,既约束纪律,也是学习共同体,能解决学生多、老师精力有限的矛盾,可以锻炼学生自我管理的能力。

其次,变独学为互学。混合式学习是一场学习的革命。小组成员在自学的基础上互学,组内问题解决者就是“小老师”。这类小老师大多是优等生。小老师们不能解决的问题才上升到科任老师,科任老师解决共同的疑难,教师授课效率大大提高,保证“好钢用在刀刃上”。

最后,学生充分展示。优等生展示结果的同时,待优生也要展示学习成果,稳定其专注力,激发其自信心,保证班级教学为“差生”兜底,不再“一优遮百弱”。这种方式,待优生受惠,优等生也不吃亏。在“展示”和“做小老师”的时候,优等生要吃透内容,站得更高才能讲得更好,因此优等生学得更巩固,更能激发其创造性。

在这种学习模式下,东山的课堂真正是学生的课堂,学生在自主学习中提高学习的主动性,在互动学习中碰撞出智慧的火花,收获浓浓的友情。

校际的均衡

校际的均衡体现在“地区差异”上。

由于种种原因,广东教育质量方面,湾区和山区有着巨大的差异。深圳东山教育集团旗下六校四园分布在经济发达的湾区和欠发达的山区,要保证各校各园办学质量相当,不会受地区影响而产生校际差异,就必须有一套标准化的学

习管理体系。混合式学习很好地解决了集团办学这个难题。

东山学子人人享受“双师教学”。混合式学习的课堂有不少“微课”,它既可以是任课老师制作的,也可以是同级同科其他老师制作的,还可以在“十二学”这一类网络资源平台上获得。这样,就可以把班外或校外的优秀教师资源“请”进来,每班每科实行双师教学,增强本班的师资力量,解决师资不均造成校际不平衡的矛盾。如今,全体东山学子借助网络这条信息高速公路,通过优质微课获得共享,不会因为师资差异而出现教育质量的不均衡。这堪比目前全国推行的“教师轮岗”,消除了重点学校与普通学校之间的差异。

东山学子人人享受“专家会诊”。平板电脑运用之后,《学习单》保留了每个学生的“错误资源”,进而建立个人的成长档案。通过大数据,邀请专家进行学情分析,给东山学子定制个性化的学习方案,实现一对一的专家会诊。集团集中优势,管控数据,服务各校,打破校际之间的“时空人”三个限制,实行系统管理。

深圳东山教育集团旗下学校借助混合式学习,得到均衡发展,教育成果丰硕,得到各界的肯定,先后获得“深圳市优质化民办学校”“东莞市先进民办学校”“兴宁市新时代文明实践所”等100多个荣誉,形成了良好的社会口碑。东山教育已经成为深圳、东莞、梅州三市教育不可或缺的重要组成部分,是远近知名的教育品牌,是当地孩子们报读的首选学校。(作者单位系深圳东山教育集团)

教育部:开展全国学校急救教育试点工作

■中国城市报记者 叶中华

近日,教育部印发《关于开展全国学校急救教育试点工作的通知》(下称《通知》),决定实施青少年急救教育行动计划,开展全国学校急救教育试点工作。

《通知》指出,试点工作以提升学生健康素养为核心,以普及急救知识和技能为重点,以提高校园应急救援能力为目标。首批拟组织150所高中和高校参与,在校内配备相关急救设施设备与物品,并对学校教师、学生进行急救知识教育和技能培训,研制急救设

施设备配备规范(试行)和急救技能培训方案(试行),探索校园急救技能证书开发试点工作,形成可复制、可推广的急救教育经验做法,推动各级各类学校强化急救教育。

根据试点建设原则,试点将结合学生身心发育规律、学校类型规模开展多元探索,形成多层次、多类型的校园急救方案。力争中学阶段掌握基本应急救援知识技能,培养自救互救和自我保护能力;大学阶段普及应急救援、防灾避险知识技能,倡导救护志愿服务。

试点工作主要有三项重点任务:一是普及校园急救知识。建立以课堂教学为主渠道,以主题教育为重要载体、以日常教育为基础的急救教育推进机制;结合学校实际,加强对校园常见的气道异物梗阻等紧急救护,创伤出血与止血、关节脱位与扭伤等创伤救护,淹溺、烧烫伤、中暑等意外伤害,火灾、地震、踩踏等突发事件的应急救援知识普及教育;鼓励高校开设应急救援相关课程并纳入学分管理。二是配备校园急救设施。试点校要参照有关学校卫生工

作标准、校园急救设施设备配备标准等,结合学校规模、环境、地势、交通、建筑等实际情况,配备足用、实用、适用的校园急救设施设备。鼓励有条件的试点学校逐步配备自动体外除颤器(AED)。三是开展应急救援培训。各地要积极会同红十字会、急救中心等部门,重点培训试点学校校医、体育与健康课教师、班主任等教职员工,鼓励支持师生通过应急救援培训取得相关证书;对取得救护员证书的校医、体育与健康课教师、班主任等开展救护师资培训,培训

合格的师资在军训期间等对学生开展防灾避险知识普及培训,提高学生避险、救护技能。

《通知》要求,各省级教育行政部门可推荐3—5所高中和高校参与试点工作。试点校的选择应综合考虑学校类型、规模、区域等因素,其中,职业院校原则上不少于1所。优先考虑已安装急救设施设备或已有应急救援培训基础的学校。全国校园急救教育试点工作办公室将统筹各方资源,支持各地开展试点工作。