

首都师范大学大路实验学校： “合作办学”提质升级 打造草原教育标杆

■张晓军

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。“百年大计，教育为本”，教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。为了快速促进区域基础教育的高质量发展，2020年9月，内蒙古自治区鄂尔多斯市准格尔旗政府突破区域局限，主动探寻教育高质量发展之路，与首都师范大学达成合作办学意向，成立了首都师范大学大路实验学校和首都师范大学大路实验幼儿园。

首都师范大学大路实验学校是一所九年一贯制基础教育学校。学校座落在准格尔旗大路新区煤化工基地，原分为东、西两校区，现整合为小学部和中学部两校区。两校区总占地面积共约15万平方米，建筑面积5万多平方米，设有教学楼、实践楼、综合服务楼、教师周转宿舍、学生公寓和师生餐厅，并建有标准田径运动场和足球、篮球、乒乓球、排球等场地。

首都师范大学大路实验学校自合作办学以来，认真贯彻落实教育方针，坚持社会主义的办学方向，在旗委、旗政府的领导下，在首都师范大学优质教育资源的支持下，践行“最美教育”理念，着力打造“学生幸福”“教师幸福”“学校幸福”的幸福教育。学校紧紧把握合作办学高质量发展的新契机，聚焦关注生命成长，确立“教育不仅是传递知识，而是传递生命的意义，促进人的发展”的教育思想，以传承文化、培养未来人才、服务未来社会为教育的使命，注重内涵发展，着重提升教育教学质量和发展区域特色优势。

教育改革 教学首当

《中国学生发展核心素养》指出教育在于培养全面发展的人，以文化基础、自主发展和社会参与三个维度出发，重在培

养学生的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当和实践创新六大核心素养。依此，学校对教学管理提出了新目标。

首先，改善课堂环节。课堂是教学的主战场，课堂环节的科学设置首当其冲。学校的北京专家组与校教研组经过多次研讨，确立了课堂教学的15个环节，即课前备课环节、课前预习环节、导学案设计环节、课前两分钟预备环节、课堂起立仪式、课堂导入环节、目标展示环节、讲授新课环节、重难点突破环节、板书设计环节、课堂小结环节、课堂检测环节、互动设计环节、作业设计环节和课后反思环节。北京专家组多次进校指导各学科教师对课堂教学15环节实践应用，使课堂环节达到了统一化和标准化。尤其是践行课堂学习中的互动小组合作学习，让老师由原来的课堂主角转变为学生当主角，老师当“编剧”，充分发挥学生学习的自主性和培养学生学会学习的能力，体现了现代教育以学生为核心的学生主体性。

其次，严把课程质量。课程质量的好坏除了课堂环节的设置，更是离不开教师的功力和水平。北京专家组入校后强化了教师的八项基本功，即：教师的肢体语言、教师评价语言、教师提问与追问、教师课堂倾听、教师课堂巡视、多媒体课件内容的制作与使用、小组合作学习方式和学生课堂生成资源有效应用；并围绕课堂15个环节和教师的8项基本功，在两校区大力推行全体教师的教学改进计划，实行日记录、周汇报，并由指定专家具体跟进指导。

此外，强化课题研究。学校开展科研立校活动，以课题研究带动教学高质量发展，举办了线上线下科研专题培训，使教师掌握了科研的基本功，调动了教师的科研积极性。北京课题专家进校集中指导，多次分学科逐级进行课题研讨交流，对各学科教师提交的课题逐一进

行面批面改，切实有效地指导老师们学会做课题研究。

立德树人 首在德育

合作办学以来，学校紧跟首师大的德育指导思想，积极推进全员育人、全程育人、全方位育人。加强德育工作的常规管理，完善了各项考核管理制度，确定了班级值周制度，值周班、大队干部、红领巾监督岗，对班级常规工作进行检查评比，每周评选优秀班级、幸福宿舍、温馨办公室，颁发流动红旗；加强全员育人，成立年级组，逐步完善年级组长、年级组工作职责、制度，科任教师包联班级学生，开展谈心谈话工作，重点打造幸福班级和幸福班级文化。激发学生民主管理积极性，通过层层选拔、就职演讲、测评成立了学生会，充分发挥学生的自我教育能力，并确立了学生行为规范，着力改进学生行为习惯、生活习惯、学习习惯，开展行为礼仪、卫生环境、舍务管理等十项评比活动。

合作办学以来，学校强化德育特色主题教育活动，从活动中达到育人效果。成功举办“走进沙漠”的主题实践活动；强化了两操一课的建设，为了激发学生对体育运动的兴趣和锻炼体能增加身体的协调性和耐力，学校老师自行编排了韵律操，形成了具有民族特色的校本体育活动；学习首师大附属实验学校成功经验，开展学生社团建设和组织学生进行课本剧演出等主题实践活动。

提升专业 重在培训

教师队伍建设和提升教师专业素质是一项任重道远的大工程。学校坚持走出去和请进来两条战线开展教师的培训工作。

走出去，赴京跟岗培训。学校派送数名老师到北京进行为期一年的跟岗培训，重点培养备课组长、教研组长以及教



首都师范大学大路实验学校学生以二十四节气为主题涂鸦校园下水道盖板。

务主任等中层干部。上一学期同批次派送27位老师到北京进行为期5周的跟岗培训，跟岗教师涵盖语文、数学、英语、美术、音乐、道法和心理健康等各学科，与北京首师实验及相关兄弟学校的教师结对跟岗学习，深入课堂，进行听课、说课、磨课、同课异构、公开课、专家培训等多种形式的学习。跟岗教师每天都发布学习总结及活动美篇，实时传递他们收获和成长的喜悦。

请进来，专家进校指导。自合作办学以来，首都师范大学每个月都派驻专家团队进校听课评课和磨课，做课程诊断，给予手把手的指导。同期在校的北京专家和执行团队帮助学校进行学校教学管理、学校行政管理、英语学科建设、德育、两操一课、道法学科建设、团委及少先队建设、化学学科建设、中学语文、小学语文及合作学习、心理教育学科等方面建设。进校的北京团队对全校教师进行了系统性培训，包括集中培训和分科培训，针对前期调研教师们的困惑点进行培训，召开备课组长会议指导、培养备课组长，并就学科建设和教师职业生涯规划做细致指导，尤其加大了对初中教师的全面指导。

在“走出去”和“请进来”两线作战的基础上，学校更注重常

规式的培养机制，积极调动、发挥教师主体主观能动性。2021年秋季开学后，学校发起成立教育研究院，下设校园文化研究院、智慧校园研究院、课程建设研究院和教育评价研究院，各分院又下设若干主题研究中心，如一校一品研究中心、教师生涯研究中心、教师专业发展存折研究中心、项目式学习(单学科—跨学科)研究中心、成长型思维研究中心、作业设计与布置研究中心等，将更好地规划和指导教师专业化成长。

特色建设 一校一品

加强特色学校建设，是加强学校内涵建设的必然要求，是提升学校品位、加大学校社会影响力、提高学校知名度的重要举措。

学校以“科研彰显特色、特色造就未来”特色建设为载体，依托“幸福教育”的指导思想，倾力打造研究氛围浓厚的科研家园。学校加强“15个环节和8项基本功”整改工作管理，组织全体教师深入对环节和基本功的研究，提升对“15个环节和8项基本功”认识，丰富并内化认知，提升综合技能；在“全息教育”思想引领下，开展课堂教学改革，形成以在“落实核心素养、构建高效课堂、推进深度学习”的课堂文化，构建课堂科研体系、课程科研体系，管理科研体系、评价科研体系；课题研究分层、整体推进，以国家级课题为引领，积极参与自治区、市级课题，以校级课题研究为基础，不断规范、提升课题研究水平，以教育教学中的问题研究为补充，积极组织部分老师在力所能及范围研究自身的教学问题；以首师大名师工作室为模板，结合学校实际，逐步推进建立启航、领航、拔尖人才班；开发标杆校本课程——项目式学习。(作者系首都师范大学大路实验学校执行校长)



首都师范大学大路实验学校中学部。