

三口之家：心系教育，情注怒江

2020年10月，云南省怒江傈僳族自治州中小学迎来了一支由教育部“国培计划”名师领航工程组织的支教队伍。60位支教老师响应国家精准扶贫号召，从祖国四面八方紧急应召，深入怒江傈僳族自治州四县市开展为期一学期的支教活动。

支教教师队伍中有一对来自天津的夫妻，他们是领航工程首都师范大学培养基地学员王超和马强。为了全心全意投入支教工作，夫妻二人携女儿一同深入怒江傈僳族自治州泸水市，为当地的教育扶贫、教育扶志贡献举家之力。

■中国城市报记者 胡安华

支教扶贫，家小国大

王超和马强不仅是十年的夫妻，还是华中师范大学2006级历史系的同学，而且都是回族。在四年的求学生涯中，二人因学结识、由情结缘，共同从事着热爱的中学历史教学工作。

几个月前，当妻子王超收到教育帮扶支教行动的通知后，便给丈夫马强打了电话。俩人一拍即合，决定带着女儿一起进云南山区支教。

但在夫妻俩双方父母看来，从天津市到怒江傈僳族自治州不仅路途遥远、辗转颠簸，怒江傈僳族自治州境内的地理环境也不容乐观，群山耸立、江河纵横、山洪泥石流频发，两个年轻人又带着孩子，实在是让人不放心。

王超也有自己的担心。当时她还是天津市杨村第一中学高三班的班主任，如果她走了，班里的学生怎么办？学习会不会受到影响？7岁的女儿马祎辰已经上小学二年级了，万一过去后不适应怎么办？

对于女儿方面的顾虑，马强干脆地答道：“不要担心，当地的孩子怎么生活，我们的孩子就怎么生活。”

马强告诉记者，之所以这么说，主要是自己从小就读于希望小学，那时他就立志学成后帮助更多的人，尽己所能回报祖国和社会。“所以，我希望

这种精神也能传承给我的孩子。”马强说。

“家小国大”是王超、马强夫妻俩扶贫支教的信念和准则。在他们看来，能够成为祖国脱贫攻坚征程中的一员，是倍感光荣与自豪的事情。

教育质量有待提高

由于当地条件和工作等客观因素，王超和马强一家三口处于各校分离状态。王超被分配到泸水市第一中学工作，马强在怒江傈僳族自治州民族中学执教，女儿则就读于泸水市第一完全小学。

夫妻二人一到当地就扎进了各自分配支教的学校，进班讲课、听课评课、诊断调研、指导教学……在教学实践中，发现了一些当地教育教学方面亟待解决的问题。

“主要集中在部分教师教学能力亟待提高，以及少部分学生存在阅读障碍。”王超说。

记者了解到，当地老师在教学设计、教学方法和教学评价方面仍存在不同程度的差距，如由于教学设计的不完善，导致课堂多出大量空白时间，只好安排学生上自习；部分教师由于对课本内容的理解有限，往往一节课讲不清楚，还需要额外补充；在教学方法上，许多教师还遵循题海战术，难以调动学生学习的积极性，忽略了学生的主体性等。

此外，怒江傈僳族自治



王超和马强携女儿一家三口在怒江畔的合照。陈慧玲摄

州作为“直过民族”（特指新中国成立后，未经民主改革，直接由原始社会跨越几种社会形态过渡到社会主义社会的民族）的主要地区，直过区人口占全州总人口的62%。虽然“十三五”以来完成了数万“直过民族”和人口较少民族群众普通话培训，但学生的普通话水平仍亟待提高。许多学生在学习过程中，由于语言受阻学不会、看不懂书本，进而渐渐失去了对学习的兴趣，而学习兴趣的缺失又进一步加剧了逃学、辍学的现象。

王超告诉记者，当地家校合作面临很大挑战。她回忆起第一次见到泸水一中校长何息文的场景：晚上8点多，满身泥巴的何校长疲惫地走进学校，原来他是一大早进山找逃学的孩子去了。

“找不到孩子就挨家挨户找家长，劝说家长重视对孩子的教育。与高中抓升学的任务不一样，初中最大的任务就是‘控辍保学’。所以，初中部的老师都非常辛苦，几乎每天都要找学生。”王超说，这样的事情会耽搁教师太多精力，甚至影响到教学质量。

用心教育，点燃山区希望

谈到自己在怒江傈僳族



马强与知子罗幼儿园的小朋友们合影。王超摄

自治州的所见所闻、所感所悟，马强动容道：“我来到这里遇到的每一位都是英雄。”

在这里，奋斗在教学一线的每一位教师都朴实而敬业、无私且勤恳。王超和马强的女儿所在的小学有900多个住校的孩子，全部由老师们负责每周的接送。王超所在的学校高中部三年级的学生每天早上5点起来跑步、晚上11点自习结束，都有老师义务陪同；假期如果有个别学生不回家，老师就会把孩子带到自己家或值班室，照顾他们的饮食起居。

记者采访时，王超不止一次提到，虽然自己以支教教师的身份来到怒江傈僳族自治州进行教育扶贫，但正是这里教师的一言一行感染着她，进而让她对教育有了更深的情感和热爱。

王超在短短75天的教育帮扶中，用自己的方式助力当地教育、点燃山区希望。为了尽快帮助当地教师提高教学质量、解决学生学习困难的现状，王超在学校多次组织教研活动、举办讲座、开设公开课，并向当地教师传授系统、科学的教育理论与方法，与当地教师共同探索适合本土的特色教学模式。

“由于所在学校的历史老师都较为年轻，愿意学且学得快，他们在课堂导入、提问、评价等方面都有明显提高，不少老师还学会了根据教材内容选取相关视频，从而激发学生的学习兴趣。课堂形式日渐丰富，学生学得起劲，对历史学科也有了正确的认识，成绩也有所提高。”王超说。

相较于传统的死记硬背和强行灌输，王超尤其强调将教书育人的道德规范和教师

的人格素养相结合，吸引学生积极主动、自觉自愿学习文化知识……两个多月的辛勤耕耘，王超逐步实现着自己支教之初的目标和愿景。

报效国家 放飞梦想

当问及他们女儿的情况时，王超无比欣慰：“孩子比我们适应力还强，入学第一天就交到了好朋友。”

女儿马祎辰善良开朗、乐于助人。一到泸水市第一完全小学，心思细腻的她就发现当地的小朋友虽然已经不愁温饱，但家庭对孩子教育的投入并不高，许多小朋友除了课本之外，几乎没有课外读物。于是，马祎辰便回家同妈妈商量，拿出自己的零花钱买来故事书和绘本送给当地的小朋友，带着大家一起读书、讨论交流。

在怒江傈僳族自治州的支教行动中，马祎辰还充分发挥了自己的力量，在“普通话宣传周”担任队长，负责向身边的同学们推广普通话，帮助同学讲好普通话。

在旁人看来，他们一家三口，大人帮助老师，孩子帮助同学，有一份力便发一分光。正如马强所说：“我们夫妻二人之所以选择教师行业，就是希望自己能够永远年轻、积极向上。我们一家人的理想就是‘永远有激情地活下去’，尽自己所能帮助别人、报效国家。”

“教育是全社会共同努力才能做好的事业。”这是马强经常挂在嘴边的一句话。他在支教过程中深切感受到，怒江傈僳族自治州政府深知教育脱贫的重要性，总是把最好的资源分给学校。但只有当地教育部门的重视是不够的，还需要社会各界的支持与援助。“只有每个人都为祖国的发展付出一份力，燃烧一分热，才能人心齐泰山移，实现祖国的富强与繁荣！”马强说。



马祎辰与傈僳族小伙伴成为了好朋友。王超摄