

第二十五届“汉语桥”世界大学生中文比赛全球总冠军黎维：

通过中文连接更广阔的世界

本报记者 赵晓霞

和人与人之间的连接，不会因为技术变化而失去意义”。

“福”字为什么可以代表祝福

黎维和中文的故事始于一个茶罐上的“福”字。“当时我正读高中，一个偶然的的机会，看到茶罐上的‘福’字。我不知道它是什么意思，就是觉得它的结构很美。后来，我开始好奇为什么一个字可以代表祝福？”带着这样的疑问，黎维标注了近2000个汉字对应的德语字义，直到他进入大学学习流行音乐专业才中断了这项工作。

音乐一直是黎维的梦想，他从8岁起就开始学习架子鼓。但因疫情，音乐行业受到冲击，黎维的职业规划也因此转向。在人生低谷期，中文给了黎维一个新的方向。

“那时，我正在为未来发愁，突然想到高中时的汉字爱好。认真权衡考虑之后，我开始人生的新尝试——到汉堡大学汉学系读第二个本科学位。”虽然见过汉字，也为其标注过字义，但在黎维看来，自己对中文和中国文化并不了解，“从进汉堡大学，才开启了真正的中文学习之路”。

在汉堡大学，除了学习现代汉语，黎维还学习中国历史、文化以及文言文。但真正让他意识到中文学习起来没那么容易，是第一次到中国——到河南师范大学参加暑期班。

“我发现自己在德国学习的中文，与真实生活中的中文之间存在距离。在德国，我已经能读懂中文文章，也能用中文进行交流。到了中

国，我竟然‘听不懂中文’。当地人提到的大多中文词我都学过，但进入交流环境后，大脑反应却没那么快。”黎维用“感觉语言识别系统还没有完全打开”来描述当时的感觉。

这次经历让他明白，学习一门语言，不只是掌握词汇和语法，更重要的是进入它所在的生活场景。“回到德国后，我改变了中文学习方式，开始观看中文短视频、接触真实语言环境。事实证明，非常有效。”黎维说。

他还发现，除了语言表达，中国人的生活节奏、社会运行方式，也和课本中所学的有所不同。到了中国，点餐、打车、使用手机应用，这些看似普通的生活细节，都成为黎维理解中国的重要入口，“真正学会一门语言，是学会用这种语言生活”。

寻找与中国相关的发展机会

回想起第一次到中国的感受，黎维说当时感觉“像是穿越到了未来”。

他至今记得第一次在中国乘坐高铁列车的“震撼”，“非常准点，速度很快”。他说，到现在，这种“震撼”的感觉还在。“因此，我每次坐高铁列车的前后几分钟，都不会刷手机，而是静静等待列车准时发车，感受列车平稳提速，再看看窗外的风景，这种感觉分外珍贵，我被深深地迷住了。”黎维说。

黎维第二次到中国是2024年到2025年赴北京大学学习1年，学习期间，他最大的感受之一，是校园里浓厚的学习氛围。“不只是北大，在中国大学校园，都有一种特别的状态——既忙碌又安静，这两个词



日前，黎维获得第二十五届“汉语桥”世界大学生中文比赛全球总冠军。

本文配图由“汉语桥”提供

蹲在车厢通道里练习中文

在参加“汉语桥”世界大学生中文比赛德国赛区比赛之前，黎维对“汉语桥”比赛并不十分了解。随着报名参加比赛，一路过关斩将，直到获得参加全球比赛的资格，他才真正意识到，自己的竞争对手是来自世界各地的优秀中文学习者，“当时真的被吓到了”。

面对挑战，摆在黎维面前的有两条路——放弃比赛和全力以赴。他选择了后者，并开始分析往届比赛视频、研究赛制变化、整理文化知识、补齐自己的短板。

学习中文近5年的黎维发现，自己的中文交流能力能够满足日常需要，但对中国古诗词了解还不够，于是将唐诗宋词作为重点突破内容。

为了能在备赛“汉语桥”、学校学习和兼职之间平衡，他把一周四天的通勤时间利用起来，将火车变成学习空间。为了不影响其他乘客，也避免因为“开启中文自言自语模式”而引起注意，黎维选在车厢连接处蹲下来练习。“之前，我对学习环境的要求是既整洁又安静，那两个月，我已经顾不上学习环境是不是理想了。”黎维说，“高强度的集中练习让我明白，真正重要的事情，不应该被环境限制。”

黎维也关注到，当下，人工智能快速发展，世界正在经历新的变化。技术进步带来了更多可能，也带来了许多不确定性。面对未来，他既感到“有点不确定带来的恐慌”，也思考“一个年轻人应该如何找到自己的位置”。

学习中文、了解中国，是黎维给自己的答案之一。而获得“汉语桥”世界大学生中文比赛全球总冠军让他对未来有了信心，因为“语言、文化

听起来有点矛盾，但是我最真切的感觉。”黎维说。

在这期间，喝茶也成为黎维生活中的一个小习惯。学习疲惫时，他喜欢找一个安静的地方，泡一杯茶，让自己慢下来。

从汉字、茶文化，到校园生活，再到中国社会的发展变化，中国在黎维眼中不再只是书本里的研究对象，而成为一个真实、有温度的地方。他也开始更多关注中国的社会发展，尤其是中国在数字化领域的发展速度让他印象深刻，“从移动支付到各种生活服务平台，中国数字生活的便利程度，是我之前难以想象的，科技改变生活有了非常具体的图景”。

如今，黎维已经把中文融入自己的未来规划。他希望毕业后继续到中国学习、生活，并寻找与中国相关的发展机会。“这是我最大的愿望，也

希望未来自己的职业方向与中文有关。”黎维说。

回顾自己的中文学习经历，黎维觉得最大的变化，是中文成为他理解世界、参与世界的一种方式，并让自己拥有了一种新的看待世界的视角。过去，他通过音乐表达自己；后来，他通过中文认识另一种文化；如今，他希望通过中文连接更多人。

从在德国火车通道里蹲着练习中文，到站上“汉语桥”世界舞台，黎维的“汉语桥”之梦如愿实现。但他说，真正重要的不是一次比赛的结果，而是在这个过程中找到坚持的意义。

未来的路仍然充满变化。但对于黎维来说，中文已经成为一条确定的线，它连接过去，也连接未来，更连接起一个德国青年与一个更加广阔的世界。

厦门大学深耕国际中文教育七十载：

从函授邮包到AI课堂

戴佩琪



1986年，厦门大学海外函授学院建院30周年合影。

让中文不再陌生

“我们是冠军！”厦门大学“瀚宇之花”国际中文教育志愿服务团成员钱倩在南非迎来了她人生中难忘的一天。她指导的学生马利在“汉语桥”世界小学生中文秀南非赛区中脱颖而出，夺得小学组冠军。

马利来自南非一个并不富裕的家庭，既要刻苦学习，又要照顾妹妹，却始终对中文保持热情。备赛过程中，钱倩陪着马利逐字纠正中文发音，打磨演讲稿，一遍遍排练才艺。马利夺冠也带动了他所在社区越来越多的家长，主动咨询中文课程。

“我们用真诚与陪伴架起交流之桥，让外国学生觉得中文不再陌生、中国不再遥远。”钱倩感慨道。

自2004年起，一批批“瀚宇之花”志愿服务团队的厦大青年接续投身国际中文教育事业，在世界讲台讲述中国故事。截至目前，厦大已累计派出国际中文教育志愿者800余人次，足迹遍布五大洲20多个国家。

志愿者的脚步丈量着文化传播的广度，机制的搭建则拓展着国际交流的深度。厦大还依托“东南亚中文院系联络机制”“中美高校中文教师联盟”等机制，推动相关区域内国际中文教学研讨、师资培训、学生交流，致力于促进国际中文教育工作者的互学互鉴。

从志愿者的“走出去”到平台的“连起来”，厦大正在构建一个国际中文教育合作网络。

而在这个网络中，技术正成为越来越重要的驱动力。学校近年来建设了“世界中文认知与AI大语言智能实验室”，依托该实验室设立智慧中文二语写作平台，平台搭载写作聊天机器人、AI智能批改和写作文本智能归类等功能。“我喜欢用写作平台给我的中国朋友写信！”“写作中的一些语法错误都能及时得到

更正。”“再也不用写英文式中文作文了！”“我爱上了中文写作”……在英国的一所孔子学院，该写作平台试用后，不少当地学生点赞。

让学子走进真实中国

传统舞蹈的柔美、书法体验的静心、歌仔戏的独特唱腔……来自加纳的留学生丁兰被“中国日”文化节活动深深打动：“太令人难忘了。每个环节都让我沉浸式感受到中国文化的魅力。”

已连续举办13届的“中国日”文化节是厦大跨文化交流系列活动的缩影。近年来，厦大精心打造了“感知中国”“文化大讲堂”“我们的节日”“小客厅·大国际”等品牌活动，成了海外学子走进真实中国的重要窗口。

在北京登居庸关长城、探访故宫、在琉璃厂亲手为泥塑工艺品“兔儿爷”着色，在后台感受中国居民的日常……“故宫和长城让我触摸到中国历史的脉搏，在后台跟路人聊天让我感受到中国对世界的包容。”来自美国的杰德去年暑假跟随“感知中国”实践队前往北京，感受颇深，“中华文化的魅力不仅在古迹山水，更存在于人与人的交

流中。”

“感知中国”让“行走的课堂”延伸至更多地方，通过“历史探源+亲手实践+遗址寻迹+产业览新”的立体化行程设计，研学活动为中外学子搭建了理解中华文化的平台。节日是文化的载体，“我们的节日”立足传统节日，让国际学生在民俗体验中感受中华文化的温度。每逢中秋佳节，海外留学生齐聚一堂，聆听中秋民俗故事，体验闽南“博饼”文化。越南留学生何庆玲在博饼中夺得“王中王”，她说：“不仅学到了中秋知识，还体验了博饼文化。”

“小客厅·大国际”系列跨文化交流活动则依托“一站式”学生社区打造“全球会客厅”。各国留学生轮流策划，通过沉浸式文化体验、互动实践等形式展示家乡文化。泰国传统舞蹈展演、水灯节创意手工制作等特色活动已成为校园文化生活中一道亮丽的风景线。

让中文之花绽放

6年前初到厦大时，乌克兰留学生陈悟空只能靠翻译软件和用手比画来完成大部分交流。如今，他不

仅能说一口流利的普通话，还学会了闽南语，成了中国文化传播者。

“学习中文，不仅要学语言，还要学习文化。”陈悟空说。在厦大，他系统学习中文，也利用假期跟随社会实践队深入全国各地探访古镇。“被中国文化吸引后，我总想在社交媒体进行分享，没想到获得很多关注。”本科毕业后，他选择留校继续攻读硕士学位，“希望将这份跨文化交流延续下去”。

陈悟空的成长，正是厦大“中文+专业”复合型人才培养模式的生动写照。这条探索之路，始于70年前。

早在海外函授教育时期，厦大就开启了“中文+中医”的复合人才培养实践，让中华医学的种子在异国他乡生根发芽。进入21世纪，学院顺应发展需求，开设经贸汉语方向。近年来，厦大在非洲落地“中文+国际中文教育”联合培养项目，开设定向培养马来西亚华文教师的“中文+教育”专项班，在尼日利亚建设“中文+职业技能”教育实践基地……一代代厦大国际中文教育工作者接力前行，让中文之花以多种形式绚烂绽放。

在这种人才培养模式的浸润之下，厦大有越来越多的国际学生投身中华文化传播、中外文化交流。

中国政府友谊奖获得者、来自美国的潘维廉始终感恩厦大接收他举家到厦门学习中文。如今，他不仅说着一口流利的中文，也致力于用英语讲述中国故事，被大家亲切地称为“不见外教授”；来自斯里兰卡的安喜乐从厦大毕业后，曾担任斯里兰卡教育部本土中文教师年度培训项目总负责人，目前致力于推动中国与斯里兰卡教育交流与本土中文师资建设。

站在新起点上，厦门大学将推动国际中文教育从“走出去”迈向“走进来”，让中文从课堂走向生活，进而为推动文化交流贡献力量。



厦门大学国际中文教育学院/海外教育学院为来华留学生开设的书法课。



厦门大学共建孔子学院文化课。

本文配图由厦门大学提供