

“原来，孩子们想提早回家，现在，却留在园内不想走，‘安吉游戏’真是太神奇了！”不久前，乌兹别克斯坦塔什干州12号幼儿园园长在给浙江安吉三官中心幼儿园园长游华娟的微信中这样写道。

去年8月，“安吉游戏”“一带一路”推广计划在乌兹别克斯坦落地。前不久，乌兹别克斯坦共和国学前与学校教育部致函安吉县教育局，希望派员为乌方拟在全国14个地区140所幼儿园推广“安吉游戏”的幼师进行系统培训。

今年，世界学前教育组织、联合国儿童教育基金会等国际组织和欧美14个国家的超百名幼教专家分别率团到安吉考察。邀请出国传授“安吉游戏”的函件让安吉应接不暇，还有一批批外国专家正在做来访准备。

截至目前，已有78个国家近万名学者和官员到过安吉参访，国外已有18所“安吉游戏”实践园和5个学习共同体，北师大、浙师大、美国威斯康星大学、宾夕法尼亚大学等17所中外高校开设了“安吉游戏”课程……“安吉游戏”正从“中国幼教的探路者”成为“全球幼教的领路人”。

“安吉游戏”走向世界

陈毛应

何为“安吉游戏”

今年6月，来自欧美7国的27名幼教专家走进安吉8所幼儿园。在这里，大家见到，沟壑、山坡、草坪、秋千等，不仅给孩子们提供了锻炼身体能的机会，更给孩子们无限的游戏想象。木桩、木条、木箱等低结构、可随意移动、可任意组合的材料，让孩子在自主、自由、自发的环境中生成各种游戏。孩子们或三五成群，或结伴成对，或独当一面根据自己的喜好选择不同器材玩不同的游戏，老师专注地观察孩子进入“疯玩”状态的每个有趣的玩法。

当天在孩子的反思游戏课上，美国幼教专家高杰看到教室大屏上孩子滚油桶的画面立即叫停，视频里5个孩子同时踩在圆形油桶的桶壁上，如杂技演员一样，来回滚动进退自如，脸上洋溢着幸福和快乐。

德国专家彼得·恩格尔贝特·波尔看到这一幕特别惊讶：“只有独立面对复杂问题的勇气、审视认知习惯的自觉、在游戏中保持头脑清醒的定力，孩子才能在游戏中找到自己的答案，这些才是有开采价值的‘矿’。教学要做的，是教学生学会开采自己，德国太需要这样的环境和游戏。”

“安吉游戏”是安吉学前游戏教育的简称，并非学术界凭空构建的理论模型，也不是一种新的游戏方法和简单的“户外玩游戏”，而是一场从根上改变对儿童、对游戏、对教育认知的传统儿童教育观深层重构。

2001年起，安吉县幼教工作者针对幼儿园“教师主导一切、儿童被动跟随”的情况，实行“把游戏的权利还给儿童”的改革，经过20多年的实践探索和



今年6月，孩子们在浙江安吉梅溪幼儿园里尽情地游戏。

秦姣摄

更新迭代，构建起“渗透游戏精神的一日生活”课程路径，形成了“以儿童为中心”的游戏理念和实践体系，彻底推翻预设主题、规定玩法、评判结果的游戏逻辑，幼师由设计者、指导者和裁判者变成观察者、支持者、分享者，儿童由配合老师完成教学任务的“表演者”变成游戏的主导者和实施者。

“安吉游戏”的环境创设自然、安全、丰富，户外环境中的大型游戏区有滑梯、秋千、攀爬架等设施，小型游戏区有沙坑、水池、种植园等，室内环境设置积木、拼图、角色扮演道具等。特别要提的是本土化自然材料的利用，原木、木板、梯子、绳子、砖块、废油桶等材料没有固定的使用方法，儿童可用木板搭城堡，用梯子架起“高桥”，用绳子组合出自己想要的场景，100个孩子就有100种玩法，这种开放性给了儿童充分的创造空间，打破了“玩具只能这么玩”的固化思维。

这对幼师要求极高，既要“管住手、闭上嘴”，放手让孩子游戏；又要“睁大眼、竖起耳”，用心观察，记录幼儿游戏过程，识别幼儿的发展需求，在恰当的时机以支持性的角色介入引导，在与孩子交流、讨论中进行分析。

华东师范大学华爱华教授说，“安吉游戏”让孩子在幼儿园从“学知识”转向“学思维”，从“解答问题”转向“发现和解决问题”，老师从成人视角转向儿童视角，从“教孩子”转向“懂孩子”，从“知识传授者”转向“思维点燃者”，从“关注自己的教”转向“关注学生的学”，从“标准化的输出”转向“差异化的唤醒”。

在安吉县教育局局长梅本炜看来，一个孩子的童年体验，决定他一生的生命底色。一座好的幼儿园不是豪华教室、高贵玩具，而是要有原生态的自然野

趣、本真的生活场景和适合童年天性的玩具，既让孩子吃好、睡好，更让孩子脸上有笑、眼里有光。

缘何受到国际追捧

在国际教育界，“安吉游戏”被称为Anji Play。

今年3月，世界学前教育组织主席阿德里亚娜·维什尼奇-耶夫蒂奇一行考察安吉后在留言册上写道：“你们发自内心的尊重儿童，让我们有机会全面见证了儿童主体性和能动性。衷心希望全世界都有机会更深入地学习‘安吉游戏’！”

世界学前教育组织加拿大委员会主席玛依·博伊利发现：“安吉幼儿在游戏中自由探索、主动思考，通过观察、猜测、实验等科学方法认识世界，养成了科学思维和探究能力的习惯。”

“安吉游戏”首次引起国外关注，缘于2013年初在安吉举行的中美幼儿游戏论坛。参加论坛的美国威斯康星大学麦迪逊分校课程与教学博士切尔西·白丽首次看到安吉孩子在幼儿园自主、自由、自发和快乐、智慧地游戏。随后她历时3年，5次走进安吉，牵头起草了《“安吉游戏”国际推广计划》。据此，美国、加拿大、澳大利亚和新西兰等国12位学前教育与游戏专家组成了专家委员会，向国际早期教育联盟、国际游戏联盟和各自国家进行推广。

2016年初，在美国西部教育PITC的30年庆典上，“安吉游戏”与“瑞吉欧”同台向来自世界各国的参会者分享各自的经验。

“瑞吉欧”是1963年于意大利北部的瑞吉欧·艾米利亚市创立的幼儿教育体系的简称，曾是一套被全球公认的主流学前教育模式，而当“安吉游戏”以“尊重儿童的潜能与表达”为核心的视频、PPT等成果分享后，活动还未结束，就有超千人报名要来安吉考察，其中有半数是美国园长、教师和家长。当年6月，威斯康星州麦迪逊市的一所幼儿园成为首个在美国的“安吉游戏”落地园，从此各国同行接连不断地来安吉考察。

2020年，世界经济论坛将“安吉游戏”列为“能够为未来做准备”的教育创新模式首位。2025年，“安吉游戏”又被日本学前教育国际交流协会评为唯一的首届学术贡献奖。

各国追捧的背后，其实是对幼教初心回归的呼唤。

幼儿只具备直观感知能力，无法理解抽象概念与逻辑知识，只有让儿童亲近自然、接触生活，在自主、自由、自发的游戏中，获得经验、形成想法、表达见解、完善规则、不断挑战，在实践中积累感官经验，才能为后续理智与思维的发展筑牢基础。

但纵观全球幼教生态，儿童被高度安排和管理，其时间、情感、社会和自主的空间被极度压缩，成长的丰富性、开放性和无限可能性严重削弱。

在这样的背景下，发源于中国县域的学前教育实践，给世界提供了一剂良方。中国学前教育研究会理事长虞永平认为，“安吉游戏”抓住了学前教育最本质的问题，回应了全球学前教育共同面临的挑战，给全球提供了一种“把儿童还给儿童”的实践样本，其生态式教育顺应自然赋予儿童的成长节奏，守护了纯粹的童年天性和与生俱来的纯真与活力，证明了尊重儿童天性的教育不仅是可能的，而且是更有效的。

►►►有事说事

前不久，有美国科学家发布了新的研究结果，宣布利用AI造出了在自然界不存在的新病毒。

此事一出，便引发广泛关注。

AI从零设计出了完整的、活的生命体基因组，这事，在人类历史上还是头一次。

为何要用AI造新的病毒？在这次的实验中，科研人员表示是为了更好地解决医学的难题。

顺便说一下，病毒并不都是对人体有害的。

比如这次造出的病毒，它其实是一种噬菌体。

啥是噬菌体？

就像它名字所说，噬菌体是侵袭细菌的病毒。

为何先选择噬菌体来制造？

原因也很简单：因为噬菌体基因组较小、易于通过实验验证，同时广泛应用于分子生物学、微生物工程和医疗等领域。

为何要用AI来制造噬菌体？

其实这里有一个一直困扰人类医学的难题——细菌进化一代只要几十分钟，而人类研发一款抗生素则要以年为单位计。在这种情况下，如何能跑赢细菌的进化？AI时代的模型推理速度大大加快，或许给人类医学提供了新的可能。

有研究者看到这项结果后表示，如果我们以负责任的方式开发这些技术，将为人类健康带来巨大益处。

按研究团队的说法，为了降低风险，他们特意将能够感染人类以及其他动植物的病毒的数据排除在AI训练之外，因此训练出来的模型无法生成威胁人类的病毒基因组。这项研究生成的16种噬菌体不会对人类构成威胁。

据《纽约时报》报道，研究人员这次选择天然噬菌体Phi X-174为设计模板，一方面是因为科学家已经研究这种病毒近一个世纪，对它十分了解；另一方面，Phi X-174噬菌体只会感染大肠杆菌，因此可以认为与之类似的病毒相对安全。

既然如此，是不是就说明这样的实验绝对安全呢？也未必。

研究团队承认，研究“在生物安全、生物遏制和生物安保层面引发了值得考虑的重要问题”，呼吁其他开展全基因组设计的研究者“在整个项目周期咨询生物安全与生物安保领域的专业人士”。

也有专家指出，现在的问题已经不再是“AI生成病毒基因组是否能够实现”，而是如何确保相关应用“不会造成严重危害”。

所以，虽然这次的实验宣称是在可控范围内进行的，对人类是没有任何威胁的，但是，大家对AI制造出新病毒的担心，并非多余。

试想一下：如果AI造出的新病毒对人体是有害的，万一有一天这样的新病毒到了我体内，岂不是无药可治了吗？再者说，如果这项技能被别有用心之人所利用，岂不是将出现新的生化武器？

如此场景，如果不加以规范，很有可能在现实中发生，威胁到大家的安全。

说白了，大家担心的并不是技术本身，而是技术是否能在得到有效规范的前提下使用。

AI时代，快速迭代的技术固然重要，能解决固有难题的技术更是大家所盼，但如何在解决老问题的同时，不产生新麻烦，考验的是人类的治理智慧。

村里有个暑假班



夏日，山东省青岛市即墨区龙山街道西程哥庄村的文化大院里，又响起了熟悉的读书声。

91岁的江敦仁老人缓缓走上讲台，拿起粉笔，微笑着望向台下那些亮晶晶的眼睛。这是他扎根乡村公益教育的第21个年头。

2006年，刚从葛村小学校长岗位退休的江敦仁，心里放不下村里的孩子们。每到暑假，村里的留守儿童无人看管。他坐不住了，挨家挨户敲门动员，在村里办起了一所免费公益托管班。

2024年，江志林接替江敦仁成为托管班负责人。如今，江敦仁还会常和孩子们在一起，耐心地辅导作业，教孩子书法，陪他们下象棋。他说：“看不见这些孩子，心里就空落落的。”

图为8月10日，在西程哥庄村的暑期公益托管班上，江敦仁在辅导孩子学习。

梁孝鹏摄（新华社发）



今年6月，外国来访者在浙江安吉梅溪幼儿园用镜头记录孩子们自主游戏的瞬间。

秦姣摄

匹克球架起中美青少年友谊之桥

本报北京电（王琦琳）8月10日下午，首都体育学院大学生体育馆内欢声笑语不断。来自美国艾奥瓦州的24名师生与中国青少年以球会友，展开了一场别开生面的匹克球友谊赛。

当天，美国师生一行参观了首都体育学院的奥林匹克教育博物馆，并在汉语国际推广武术培训与研究基地体验了武术和乒乓球。简短而热烈的开幕仪式后，中美青少年混编上场，场上配合默契，场下交流热络。来自美国的瓦伦蒂娜和艾尔西都是第一次来中

国。瓦伦蒂娜说：“即使我们不说同一种语言，也能相处得很好。我能感觉到友谊在不断增长，我们玩得很开心。”艾尔西补充道：“通过肢体语言沟通非常容易。”

匹克球规则简单、上手快，融合了网球、羽毛球和乒乓球的特点，近年来在美国青少年中颇受欢迎。这项“轻门槛”的运动，恰好为中美青少年提供了无需翻译的“共同语言”——跑动、击球、配合，一切都在动作中自然完成。短短几十分钟，大家从陌生变

成了并肩作战的队友。

一年来，一批批美国青少年以匹克球为媒来到中国。在交往交流中，中美两国青少年双向奔赴，加深相互了解和理解，结下深厚友谊，书写了两国人民友好交流的崭新篇章。本次活动由教育部中外人文交流中心主办，首都体育学院（北京国际奥林匹克学院）承办。接下来，这批艾奥瓦州师生还将到访山东青岛、河南鹤壁等地，继续以球会友，续写更多中美青少年交流的动人故事。