

海外有2亿人在学在用中文

本报记者 赵晓霞



2026年“国际中文日”暨“诗韵四海”全球中文诗友会启动仪式于4月20日在北京邮电大学举行。图为叶琳娜在表演舞蹈。

谷雨时节，2026年“国际中文日”应时而至，世界与中文欣然相逢。

作为沟通的工具、文化的载体，中文以其深厚的文化底蕴和独特的语言魅力，吸引了越来越多的海外学习者，也照亮了他们的梦想之路。数据显示，全球已有90个国家将中文纳入国民教育体系，在海外学习和使用中文的人数已接近2.1亿。

打开连接世界的门

“中文：点亮多彩梦想”是2026年“国际中文日”的主题，这不仅是一句主题宣言，更是海外中文学习者用行动书写的生动实践。

来自塞尔维亚的叶琳娜从小梦想是成为一名芭蕾舞演员，在每天的旋转、跳跃中，舞蹈陪伴她成长。到中国学习中文后，叶琳娜发现了一个新的舞蹈世界。“在学习中文的过程中，我读懂了舞蹈背后的故事，也开启了新的舞蹈学习之路。渐渐地，我明白了，舞蹈不仅是身体的语言，更是一种文化的表达。如果说我的人生是一艘小船，我希望中国的风，能把我推向全世界。”叶琳娜说。

来自巴西的月传从10岁起开始学习中国武术。有一天，师傅告诉他，有一个武术动作，可以“补气”。月传很好奇——什么是气？于是，他开始了解中医，也萌发了赴中国学习的念头。为了实现这个梦想，月传每天学习6个小时中文。所愿成真，他最终获得了到中国学习的机会。“来到北京后，我慢慢发现，中医不仅是医学，还蕴含着中国的智慧。”月传说，希望在未来成为一名大夫和武术师傅，让更多人理解生命的智慧。

来自喀麦隆的杰夫有一个梦想，就是学习世界上不同的语言，中文正是他学习的其中一门。“我曾经在一家建筑公司工作，因为能听懂工地上来自不同国家朋友的语言，便承担了翻译工作。”杰夫说，在和中国工程师一起工作的

过程中，他学会了新的中文词汇、新的知识，也学会了如何与不同的人沟通、合作，“正是中文，让我拥有了胜任工作的能力，更让我拥有了连接世界的可能。”

这样的例子不胜枚举，描绘的正是中文搭建跨越山海的桥梁，让不同国度的人们在方块字的韵律中，点亮人生梦想的美好图景。

梦想照亮更多的人

“中文不仅点亮了我的梦想，还让我有机会把我看到的、感受到的中国，分享给更多人。”对中文水平考试/HSK全球推广大使于中美来说，中文不仅改变了她看世界的方式，也改变了她的人生。

于中美和中国文化的缘分开始得很早，小时候就开始学中文。那时的她对中国的印象，不是课本里的中国，也不是新闻里的中国，而是武侠剧里的中国。“小时候看武侠剧，我觉得那个世界特别精彩。里面有江湖，有英雄，有很深的友情，也有很美的山水。虽然那个时候我对中国文化没有很深的理解，但武侠剧让我觉得，中国是一个很有魅力的地方。也可以说，武侠剧是我认识中国的第一扇门。长大以后，我来到中国念大学，才开始真正接触中国文化，也开始慢慢理解，中国文化为什么会这么吸引人。”于中美说。

读大学时，于中美开始深入了解中国诗歌。对她来说，中国诗歌特别有魅力。“有时候就是短短几句话，但你能看到一个季节、一个夜晚或者一个人的心情。”于中美很喜欢宋代词人李清照，“虽然她是很久以前的诗人，但是今天我们读她的作品时，还是会被打动。这就是诗词厉害的地方。它可以跨越时间，也可以跨越文化。”

这些年，于中美在中国生活，也用自己的方式分享中国文化——在海外平台上发布很多和中国有关的内容。“在分享的过程中，我有一个很深的感受，就是越来越多海外朋友对中国文化感兴趣，而且他们感兴趣的内容并未停留在表面，而是想了解更深层次的中国文化。正是通过中文这座桥，更多人可以看到一个真实、丰富也有温度的中国。”

来自土耳其的乐琪喜欢中文，在两年前来到中国学习。在学习的过程中，乐琪发现，语言是一扇门，门后有故事，也有文化。推动文化交流，自己能做什么？这是乐琪一直思考的问题，最终的答案是成为一名中文教师。

“当学生说出第一句中文时，我看到他们的眼睛亮了。那一刻我明白——语言，不只是改变自己，也可以帮助别人实现梦想。我希望能成为那个点亮别人梦想的人。”乐琪说。

照亮文明互鉴的美好愿景

中文正在世界舞台上发挥越来越重要的作用，照亮的不仅是个人的梦想，还有文明互鉴、民心相通的美好愿景。当不同文化背景的人们

因为中文而相聚，当他们用中文讲述自己的故事、倾听他人的声音，理解的桥梁悄然搭建。

阿根廷青年汉学家马西是布宜诺斯艾利斯大学孔子学院的首批学员之一。“学习中文就像打开了一个魔术盒子，既满足了我长久以来的好奇心，又激发了我对中国文化的兴趣。从不同文化的角度看世界，让我大开眼界。”2014年、2017年，马西两赴吉林大学，从学习中文到研究中文，最终凭借优异的表现获得教育部中外语言交流合作中心“新汉学计划”资助，留在吉林大学攻读博士学位。

目前，马西在长春师范大学文学院任教。“我希望能给学生带来不一样的视角。首先，我尝试从区域国别学的角度理解国际中文教育；其次，以我的亲身经历去提升他们的跨文化交流能力和国际中文教学能力。”马西说，搭建桥梁、增进理解是他现在最想实现的梦想。

作为海外中文学习者学习中文、了解中国、体验中国文化的重要平台，“汉语桥”比赛每年吸引10万余人参加，不仅是国际中文教育领域的重要品牌，还是连接中国与世界的多维度桥梁——既是语言互通之桥，更是理解互信之桥、文明互鉴之桥。

参加“汉语桥”的选手来自世界各地，在他们看来，语言作为沟通心灵的桥梁能赋予学习者理解、包容不同文化的机会，而中文这座桥不仅丰富了学习者对世界的理解，还使学习者能够跨越文化界限，建立真实而有意义的关系，为深刻而尊重的对话奠定坚实的基础。

从“汉语桥”到“国际中文日”，中文正以开放包容的姿态，成为促进文化交流、文明互鉴的重要力量。愿每一个与中文相遇的人，都能在这门优美而深邃的语言中，找到属于自己的梦想之光。

链接

以“联合国中文日”为契机，从2020年起，教育部中外语言交流合作中心携手全球合作伙伴举办“国际中文日”活动。从2020年至2025年，“国际中文日”已举办6届。6年来，全球160多个国家上千家教育文化机构举办了6000多场中国语言文化活动。

2026年“国际中文日”主题为“中文：点亮多彩梦想”，在全球100多个国家举办上千场活动。



更多精彩
扫码观看

“国际中文日”来了

日前，在位于纽约的联合国总部，联合国中文语言教学组织成员在《国际中文日》庆祝活动中朗诵唐诗。

新华社记者 张凤国摄



日前，在俄罗斯莫斯科的中国驻俄大使馆，学生在《国际中文日暨中国结》。

新华社记者 郝建伟摄

日前，人们在印度尼西亚首都雅加达参加《国际中文日》庆祝活动。

新华社记者 张怡晨摄



日前，智慧宫国际文化传播集团联合宁夏师范大学等举办《国际中文日：“纸上中国·同心”非遗剪纸文化体验与跨文化交流活动》。图为来自阿曼的赵云（中）分享剪纸作品。

秦玥摄

国际中文教学资源迎来哪些变化？

王琦琳

来自哥斯达黎加、曾参加过“汉语桥”比赛的何诗怡，在日前于北京举办的“中文智慧站·国际中文教育教学资源展”上体验了各类中文智慧教学平台后连连称赞，认为它让中文授课的模式变得更加多样化。

中文智慧教学平台是本次展览展出的众多成果之一。展览集中展示了丰富多样的国际中文教育教学资源，既有各类纸质版教材，也有最快10余秒即可生成课件框架的AI云教研平台，充分体现了国际中文教学资源的多元化与创新性。

传统教材：筑牢中文学习根基

展览现场，一本本体系完备的纸质版教材吸引了众多参观者驻足。据五洲汉风网络科技(北京)有限公司董事长、中文联盟平台负责人李佩泽介绍，现场展出的国际中文教材主要分为两大类：一类是以《新HSK教程》为代表的中文分级学习教材，另一类是蓬勃发展的“中文+职业教育”融合教材。

李佩泽介绍，《新HSK教程》教材封面选的是西安钟楼等，该设计旨在让学习者在学习语言的同时，熟悉中国文化。教材内部则采用轻情景剧形式，真实展现中国的校园生活与假期文化。

南京艺术学院的德国留学生珍妮·弗里克刚开始学中文时，在老师的指导下，用的就是传统教材。“系统的教材对我这样的初学者来说，有助于建立学习的节奏和信心。”珍妮·弗里克说。

对于传统教材的价值，青岛滨海学院汉语国际教育专业教师徐宝云认为，他们有着完整严谨的知识体系、循序渐进的语法编排、规范的汉字词汇框架，是语言学习的根基。

领略卓越国际中文教师刘波表示，传统教材是经验丰富的编者和专家数十年的智慧结晶，在国际中文教学中有不可替代的作用。



“中文智慧站·国际中文教育教学资源展”现场。

AI赋能：备课从耗时较长到高效智能

如果说传统教材是“骨架”，以人工智能为代表的智能教学资源，正为其注入新鲜血液。

“以前备一节课，找图片、录例句、设计练习，要花大量时间。现在有了AI，备课效率发生了翻天覆地的变化。”北京外国语大学国际商学院外聘教师张成淑所说的变化，很大程度上得益于像“中文联盟AI云教研平台”这样的工具。该平台内置了超过1.5万节在线课程资源，教师只需输入课文主题，AI便能一键生成智能教案、个性化课件乃至互动游戏。

在俄罗斯媒体加公司网络中文课堂任教的教师陈相源对此深有体会。他举例说：“以前讲‘把’字句，我要自己拿道具演示。现在在平台上生成带动态动画的互动课件，学生特别喜欢，参与度一下子就上来了。”

除了辅助教师，AI也在重塑学生的自学体验。展览现场，一款名为“HSK Go”的App引起关注。这款针对HSK考试大纲开发的App，

不仅覆盖听说读写，还能通过AI测评为学习者规划专属学习路径。珍妮·弗里克表示，“HSK Go”提供了一套系统化的学习路径，结构清晰，其自适应测评机制能“减少重复和无效练习”，对初学者保持学习动力很有帮助。

口语练习一直是国际中文教学的一个重要部分，但教学效果有时受制于时空。AI数字人语伴的出现，就解决了这个难题。

“以前练对话只能老师和学生轮流问答，参与有限；现在学生可以直接与AI数字人语伴练习点餐、问路等常见生活场景对话，而数字人语伴还能实时纠正声调和语法。学生不再怕犯错，敢开口了，一节课的口语训练量远超从前。”张成淑说。

融合共生：构建智慧学习生态

李佩泽表示，展望未来，国际中文教学资源的发展方向并非简单的“以机代人”，而是深度的“人机协同”与“生态融合”。

在李佩泽看来，未来的教学资源开发将更加注重人文要素的融入。例如，中文联盟与北京邮电大学合作开发的初发中文智能体平台，已能实现教诗词、辅助写作等功能，让AI在传递知识的同时承载文化共鸣。

此外，构建全场景的智慧学习生态成为共同愿景。从面向教师的“AI云教研”，到面向学生的“HSK Go”，再到支持在线认证考试的完整闭环，一个集资源汇聚、智能服务、社区互动、成果共享于一体的中文学习生态正在形成。

在充分肯定AI工具带来学习效率提升的同时，也需关注其可能遇到的问题。

徐宝云认为，一些中文智能学习工具虽然有趣，但知识点可能被拆解得过于零碎，学生容易“玩完就忘”。“理想的状态是用教材搭骨架，用AI做血肉和练习场。”徐宝云说。

二〇二六年厦门大学《国际中文日》主题嘉年华活动近日举行，来自马来西亚、菲律宾、泰国、尼日利亚等十七个国家的留学生打造九大特色展位。图为活动现场。

厦门大学供图



日前，南京大学海外教育学院组织了一系列内容丰富的《国际中文日》活动。图为《行走的中文课》现场。

武汉大学国际教育学院组织来华交流学习的外国学生开展了一场别开生面的春日雅集。图为活动现场。



(本版配图除署名外均由教育部中外语言交流合作中心提供)