

人民家书

一纸书信，载师者初心；几行笔墨，凝教育温情。

今天，人民家书栏目推出“师者之心”——新教育家书(二)，选编多封老师写给家长的书信，呈现他们关于新教育理念的思考、对孩子成长的期待以及对家庭教育方式的真诚建议。

这里的每一封信，都来自深耕一线的教师。从引导孩子走向自然、在草木间体味生命成长，到陪伴孩子浸润书香、在文字中涵养心灵；从携手家长共读共思、在交流中凝聚教育合力，到叮嘱家长适时放手、在历练中培养孩子独立，这些书信将新教育的理念融入日常，把育人的温度藏于字里。

——编者

倾听生命与生命的对话

家长朋友们：

今天，咱们用书信的形式，聊些与教育有关的知心话。

教育是一场温暖的修行，是用生命影响生命，用心灵唤醒心灵的旅程。

新学期伊始，我站在教室门口，看着孩子们雀跃的身影，心中涌动着无限的期待与憧憬。作为青苗班的班主任，我深知开学第一课的重要性，它不仅是一次简单的相聚，更是心灵与心灵的相遇，是共同开启新征程的起点。

我们的校园里有一片小小的种植园，里面有各种植物，最引人注目的是几株葫芦。开学第一周，我就带着孩子们参观了这片神奇的园地。

“大家看，这些葫芦正在茁壮成长。”我指着葫芦藤对孩子们说，“就像你们一样，每天都在成长和变化。”

孩子们好奇地观察着葫芦的形状和颜色，提出各种问题。我告诉他们，这学期我们将参与葫芦的种植和照料，亲自体验生命成长的过程。

“老师，那棵苹果树为什么上面和下面的叶子不一样？”一个细心的孩子指着不远处的一棵苹果树问道。我笑着解释：“那是爷爷嫁接的苹果树，现在已经结出了青

苹果。”

孩子们兴奋地跑到苹果树下，观察着那棵结满了青苹果的树。旁边的石榴树上，石榴已经红了脸，仿佛在欢迎我们的到来。

走着走着，可欣指着路边一丛紫色的小花问：“老师，这是什么花？好漂亮啊。”我引导孩子们一起观察：这些花有着纤细的枝条，花瓣呈淡紫色，簇拥在一起形成美丽的花球。

“我们一起来看看这是什么植物。”我拿出手机，和孩子们一起查询。原来这是紫薇树，又称“痒痒树”，因为它的树干光滑，轻轻挠动会像怕痒一样颤抖。孩子们听得津津有味，纷纷上前轻轻触摸紫薇树干，想看看它是不是真的会“怕痒”。

为什么要带孩子们多亲近大自然呢？因为生命是神奇而美好的，无论是植物还是我们人类，都在不断成长和变化。我们要学会尊重生命，珍惜自然，感恩大自然的馈赠。

我们学校的种植园不仅是劳动实践的平台，更是自然与心理交互的空间。在这里，孩子们能够倾听生命与生命的对话，让每一把泥土、每一株幼苗，成为治愈心灵的良药。

爱你们的老师 张俊梅

的理念得到家长认同，是摆在学校面前的考题。在每两周一次“家长共读”的基础上，该校选择了以班主任定期写给全班家长“一封‘家书’”为突破口，推进家校沟通。张老师的这封家书，正是在这样的背景中写下的。

家书背后

作者张俊梅是山东省青岛市城阳区宏通小学的一名教师。宏通小学是一所为缓解周边学校高峰期的招生压力，于2022年建校招生的新建校，如何在较短时间内让学校

让孩子在阅读滋养中眼里有光

温暖与力量，早已浸润心灵。

引导孩子阅读，有些细节不必留意。阅读过程中，遇到生字可以不急于查字典，只要不影响理解故事就无需打断阅读节奏。若孩子愿意查询，也无需阻拦，顺应兴趣就好。家里也可以营造书香氛围，若条件允许，可为孩子打造专属书架、书桌。哪怕没有独立书房，在家中布置一处读书角也好。

也有家长觉得，孩子学习暂时跟不上，便想先搁置阅读。其实阅读不会分散学习精力，反而能助力学习成长。阅读的成效不会立竿见影，却能慢慢滋润心灵、沉淀底蕴，日复一日，孩子的变化自会显现。

“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”，孩童时期记忆力最佳，读过的书会在脑海中留下深刻印象，也会成为孩子一生的精神财富。爱阅读的孩子，他们的视野会因书籍变得辽阔。

家校同心，方能共育成长。盼着我们一同用心呵护孩子的阅读兴趣，用陪伴浇灌书香成长，让孩子们在文字的滋养中，慢慢长成温润有力量、眼里有光芒的模样。

感恩每一份携手与付出，愿书香常伴孩子左右，愿成长充满温暖力量。

此致

敬礼！

你们的朋友：张丽华

家书背后

作者张丽华是江苏省南通市海门区中南新世纪学校的一名教师。她是新教育理念的追随者，深耕一线教学多年，以“过一种幸福完整的教育生活”为初心，在班级里积

共读，是一群人的温暖同行

我们在午后的阳光和茶香中共读《被讨厌的勇气》，学着接纳不完美的自己，也学着包容不完美的他人；在少筠轩合一书院，我们每周如约而至，茶香花香里，与不同学部、不同年级、不同年龄段的家长朋友们一起唱歌，一起轮流诵读吴军的《态度》，我们围坐畅谈，在字里行间领悟行事的分寸与智慧；我们一同深读《洛克菲勒留给儿子的38封信》，汲取成长的力量。

多少次坦诚的分享，多少次真诚的共鸣啊！

思想的火花碰撞出星光，点亮了彼此前行的路。也因为这样的遇见，你们也成了新友和故知，在这个世界上，又多了一群可以信任的同行者。

隔着屏幕，许多家长或许未谋面，却在共读的时光里，在对爱的理解、对沟通的探索中，生出这份美好而珍贵的默契。宁静的夜色温暖而又深情地陪伴着我们，日复一日的坚持，让阅读成为一群人的温暖同行。

我们始终坚信，共读不只是一份陪伴，而是家校一起托举孩子成长。家校合力，同心同向，我们起用智慧滋养家庭，为孩子撑起一片广阔天空，让他们在爱与理解中从容成长，勇敢奔赴未来。

与你们共同陪伴孩子成长的董老师

家书背后

作者董庆媛是苏州新教育学校副校长、苏州新教育学校新父母书院院长。她为家长创办“每周共读沙龙约读会”和“共读吧”云上约读空间，帮助家长从理论层面理解孩子的成长规律与心理需求，学会用尊重与合作的方式同孩子沟通。

家庭和学校是最初的绘笔

亲爱的家长朋友：

您好！
今天是开学第一天，对于您的家庭来说，是个盛大而隆重的日子——您可爱的孩子成为一名小学生，迈向了人生中的重要一步。

“学校啊，当我把我的孩子交给你，你保证给他怎样的教育？今天清晨，我交给你一个欢欣、诚实又颖悟的小男孩，多年以后，你将还我一个怎样的青年？”当您把孩子送到这间教室，是不是也像作家张晓风写下这段话时那样心怀忐忑？

在您对孩子的新生活满怀期待时，袁老师想紧紧握住您的手，郑重地对您说：“孩子初入小学，处于学习习惯养成的黄金期，我们要付出更多耐心来帮助他们度过适应期。”

教育家苏霍姆林斯基说，若只有学校而没有家庭，或只有家庭而没有学校，都不能单独地承担塑造人的细致的、复杂的任务。

我在教学一线工作了15年，见过焦虑的家长，也听过高年级家长的无奈：“这孩子不是学习的料，我真没办法了。”这些家长最后悔的就是低年级时没让孩子养成良好的学习习惯。此刻，孩子刚刚踏入“基础”和“习惯”的养成期，就像一张白纸，家庭和学校是最初的绘笔。

教室是一根扁担，一头挑着课程，一头挑着孩子。在今后的学习生活里，我会带孩子一起感受语文学科的魅力，还会把“晨诵—午读—暮省”这样一个阶梯阅读课程带给孩子们。在一年级，我们将开展晨诵童谣、读写绘和长文挑战等课程。

道阻且长，行则将至；行而不辍，未来可期。诚挚地邀请您和我一同出发，去过一种幸福而完整的教育生活，孩子们也会绽放出他们独具个性的光芒。

您真诚的朋友 袁老师

持每周为家长写一封“家书”，这封信便是孩子们入校第一天，她写给父母们的暖心寄语：既以师者初心许下育人承诺，也真诚呼吁家校携手陪伴孩子迈好入学第一步。一周一信，满载深情，架起了家校间的信任桥梁。



河南省焦作市环城南路第一小学教师袁婷婷写给学生的信。

苏州市新教育研究院供图

把孩子从书桌引向自然

亲爱的家长朋友们：

展信安！

春日的郊外草木抽芽，夏日的小河边，有蝌蚪变青蛙的奥秘。您可以晚饭后带孩子散步15分钟，和他一起数蚂蚁的队伍，看树叶的脉络，听蟋蟀的歌声。这正是陶行知先生所说的“生活即教育”：当孩子蹲下来看蜗牛爬墙，他学会的是耐心；当他发现蒲公英的种子随风飘散，懂得的是生命的传递。

带孩子亲近自然，不是“打卡拍照”，而是让他用眼睛看、耳朵听、鼻子闻、小手摸。去公园时，让孩子抬头看云朵的形状，低头找破土的春笋；去郊外时，让孩子闻青草的香气，摸摸树皮的纹路，听听溪水的叮咚。当孩子用五感拥抱自然，他的心灵会变得柔软，观察力也会悄悄提升。

真正的亲近自然，离不开动手实践。您可以和孩子一起在阳台种一盆绿豆，记录它每天的生长；也可以带孩子去郊外挖野菜，认识不同植物；还可以让孩子给路边的小树浇水。在这个过程中，孩子会明白，绿豆不会一夜发芽，小树需要长期浇灌；孩子也会敬畏生命，了解每一朵花、每一只小虫，都有自己的生存法则。正如法国哲学家卢梭所言：“教育即生长，生长就是目的。”当孩子亲手埋下种子，亲眼见证花开，他收获的不仅是知识，更是对世界的好奇与担当。

我们总希望孩子博学多思，却忘了最生动的知识，藏在自然的一草一木里；我们总盼着孩子内心强大，却忽略了最温柔的力量，来自与自然的相处。带孩子亲近自然，不是额外的任务，而是童年不可或缺的养分。它不会立刻提升孩子的成绩，却能让孩子的眼眸里装满星光，在孩子的心灵种下热爱。

这份对自然的敬畏与热爱，会成为孩子一生的底色。
小鲤鱼班班主任 唐朝霞

家书背后

作者唐朝霞是江苏省南通市海门实验学校附属小学教师、班主任。她在新教育实验榜样教师，多年来始终参与新教育实践。她在与学生交流中发现，很多孩子对自然的认知仅停留在图片和视频里，缺少真实体验。有感于此，她写下致家长的信，呼吁家长放下手机、陪伴孩子走近自然，让孩子在自然与生活中感知生命、收获成长。一周一信，唐老师用坚持与真诚，让教育的美好，在自然与陪伴中静静绽放。

放手的勇气

亲爱的家长朋友：

您好！
近日的亲子游活动中，看到孩子们投身于密室挑战，我颇有感触。四年级的孩子，尚属稚嫩，家长难免担心：他们会害怕吗？

养育的本质，或许是一场以“分离”为终点的陪伴。这是万物生长的法则。我们都明白应当放手，身为父母，却又常难迈出那一步。

我们总想握紧手中的线，规划孩子的每一步，仿佛唯有一切按预期发展，才觉得安心。这样的“安全”，或许只是短暂的平稳。新教育倡导“过一种幸福完整的教育生活”，这种“幸福完整”不仅包含书本知识的获取，更包括在真实世界中经历的酸甜苦辣。若一直让鲤鱼困于浅湾，便难见它遨游深海的姿态。

在成长路上，比营造安全环境更重要的，是赋予孩子面对不确定的勇气以及解决问题的能力。允许他们将因见识过风雨而从容，因积累经验而坚定，也会因曾跌倒而更懂得释然。而这一切，都

家书背后

作者徐列峰是浙江省杭州市萧山区银河实验小学的语文教师。自2000年起参与新教育实验，所带班级获评“新教育全国十佳教室”。她培养孩子坚持“晨诵—午读—暮省”的习惯，

始于父母放手的勇气。

每个孩子内心都蕴藏着独立的渴望。我们何不给予他们探索世界的空间，让他们在经历中成长，最终成为那只抚慰大海的鲸鱼。

假如孩子的人生是一次远航，我们并非永远的船长。当孩子需要休整，我们是可供靠泊的港湾；当孩子迎风前行，我们则是助其一臂之力的副手。重要的是让孩子明白：人生的舵，始终在自己手中。相信种子，相信岁月。最好的教育，是帮助孩子成为自己。人们常说，养育是一场修行。爱出于本能，但智慧的爱，需要我们在陪伴中不断学习与成长。

最后，谨以纪伯伦的《致孩子》与您共勉：

你的儿女，其实不是你的儿女。他们是生命对于自身渴望而诞生的孩子。他们借助你来到这个世界，却非因你而来。他们在你身旁，却并不属于你。
你们的老师 徐列峰

并以家信为桥梁，构建家校共育之路。

去年11月的一次亲子游活动中，徐列峰发现，家长在孩子独立参与“密室挑战”活动时，流露出了担忧与焦虑。这种过度呵护的状态，让她颇有感触，也成为了这封家书的写作缘起。

统筹：李 筋
策划：熊 建 郭小月
编：赵晓霞 孙亚慧
家书背后：赵晓霞 孙亚慧