

近日，由中国教育国际交流协会与清华大学共同主办的“知行中国：中美青年领袖对话”在北京举行。活动期间，哈佛大学学生通过“哈佛中国行”交流活动一同参与。来自多所中美顶尖高校的150余名青年，围绕绿色发展、科技创新和社会治理三大议题，展开深度研讨，结合自身专业和实践经验，在交流中深化理解、凝聚共识。



中外学生及专家教授活动合影。

中国教育国际交流协会供图

探索中国是无法被替代的深度学习

侯荷若雪 周姝芸

推动绿色发展的青年实践

“我们走访了不同的企业园区，明显感受到，绿色转型不是短期行动，而是一种长期策略。”来自哈佛大学的莉莉·贝利说，相比碎片化、频繁调整的政策环境，持续、可预期的政策导向更有利于吸引企业的长期投入。她观察到中国在新能源、绿色制造等领域已形成产业链协同发展的格局，“这种系统性规划为市场提供了信心”。

中外青年齐聚，讨论关于绿色发展的案例与制度创新。其中，政策的连续性、系统性以及金融支持能力成为他们共同关注的关键词。大家普遍认为，在全球经济承压、产业加速转型的背景下，稳定、协同、可预期的政策环境，正日益成为推动绿色转型的关键支撑。

哈佛大学学生阿泽姆·伊尔德勒姆对中国绿色金融实践表现出浓厚兴趣。他说，中国在绿色债券、公共交通优化和循环经济等领域，通过制度设计和市场激励，有效引导企业和公众行为转变，“经验值得国际社会深入研究和借鉴”。

“如果只停留在理念层面，绿色转型很难真正落地。”一名中方高校学生在讨论中直言，青年既是全球议题的观察者，也应成为推动变化的参与者。他认为可以在高校层面探索“青年+”合作机制，聚焦碳监测、低碳技术和气候治理等方向，推动中美及多国青年以联合研究、实践项目的形式开展合作，让跨国交流在具体行动中产生真实成果。

探讨人工智能的应用与挑战

在科技创新议题的讨论中，人工智能在公共卫生治理和城市基础设施中的应用成为现场讨论的热点。多名中外青年在交流中普遍认为，技术本身并非

非终点，真正的挑战在于如何通过制度设计和治理能力建设，让新技术更好地回应公共需求、改善民生福祉。

“完善的数字基础设施，是技术发挥作用的前提。”一名来自哈佛大学的学生说，中国较为成熟的数字化基础，为新技术落地提供了重要条件。她结合自己在多国开展调研的经历表示，在部分发展中国家，基础设施尚难以满足基本公共需求，而中国在智能电网、虚拟电厂以及城市数字化管理方面的探索，已为全球智慧治理提供了可借鉴的实践样本。

“杭州城市大脑以交通领域为突破口，开启了利用大数据改善城市交通的探索，如今已取得了许多阶段性的成果，应用场景不断丰富。”北京大学学生田海伦以“杭州城市大脑”为例，说明数据整合如何提升城市治理效能。她表示，所谓“城市大脑”，并不是一个单一系统，而是把交通、医疗、应急等分散在不同部门的数据整合起来，通过统一的平台进行分析和调度。在她看来，难点不在于数据规模本身，而在于如何打破部门壁垒，在确保规范与安全的前提下，让数据持续创造公共价值。

围绕人工智能带来的伦理挑战，讨论逐渐深入。中美青年认同，人工智能正在重塑公共卫生治理的成本结构和响应速度，但隐私保护和伦理规范同样不可忽视。一名外国学生说，据他观察，中国在医疗场景中尝试将人工智能嵌入既有工作流程，通过辅助诊疗、风险预警等方式提升基层医疗服务能力，“这种做法有助于在技术创新与风险防控之间保持平衡”。

清华大学学生朱旭光分享了人工智能在中国医疗和养老等领域的实际应用案例。他说：“技术的价值不仅体现在效率提升上，更体现在对人的关怀之中，科技的温度，在于让更多人获得尊严与关怀。”

在差异中寻找共识

通过实地参访与深度交流，外国青年对中国社会

治理形成了更加立体、多元的认识。在讨论延伸至教育与人才培养议题时，跨文化交流的现实意义成为共识。

“探索中国是一种‘任何数字技术都无法替代’的深度学习。”一名外国学生在交流中表示，在人工智能日益渗透教育领域的背景下，人才培养更应关注批判性思维、协作能力与跨文化理解力，而面对面的交流正是这些能力的重要来源。

“我们对各自关心的话题进行了充分的交流，也交换了联系方式，相信此后我们会有非常多的往来。这种交流有助于减少误解和偏见，增强两国青年间的信任和友谊。”清华大学博士生黄璐说。

据了解，为落实“5年5万”倡议，教育部设立“青年使者交流学习计划”（YES项目），此次活动是YES项目框架下2026年首场品牌活动。

教育部副部长友群谈道，希望中美青年做深度理解的探路者、扎根实践的行动者和全球发展的推动者，为应对全球挑战贡献青年方案，为中美关系注入青春活力。通过看见、参与和共同思考，在差异中寻找共识，在现实中探索合作的可能。

链接

“哈佛中国行”是由哈佛大学肯尼迪政府学院中国籍学生自发组织的民间学术文化交流项目，旨在通过实地参访交流，增进哈佛学子对中国的了解。项目已连续举办十余年，每年筛选40至50名来自世界各地的哈佛学生学者访问中国。活动通常组织参访中国政府机关、高校、企业及历史文化景点。

当AI成为“学伴” 好问题胜过好答案

丁语嫣

如今，从辅导作业到获取知识，越来越多孩子开始使用AI工具。孩子到底能不能用AI、该怎么用？近日，由阿里巴巴千问App主办的一场教育研讨会在北京举行。来自教育、科技、社会学等领域的专家学者共聚一堂，就AI进入教育体系后带来的变化与挑战展开讨论。

长期使用AI，是否会削弱孩子的思考能力？这是不少家长关心的问题。

复旦大学社会学副教授沈奕斐认为，当下的孩子是“AI原住民”，家长不必担心孩子使用AI。她说，在AI时代，单纯依赖知识优势的竞争力正在减弱，具备创造力、能够把生活过得有趣的人更容易“被看见”。

AI带来教育便利的同时，也引发了对思维能力、创造力甚至教育公平的多重担忧。不会使用AI的家庭，会不会成为新的“寒门”？对此，现场嘉宾发表了各自看法。

有人认为，熟练使用AI的家庭与排斥AI的家庭之间，可能会形成新的差距，进而影响未来的人才选拔方式。也有专家提出，合理使用AI有助于教育公平和普惠的实现。AI人工智能设计师王昱珩说，AI就像探照灯，可以照到以前教育照不到的地方，“面对AI，一个好问题胜过一个好答案。以后的考试，考的可是谁能提出更好的问题”。

“如果AI能拉开距离，那拉开的

不是贫富差距，而是一个孩子是否自律的距离。”广东外语外贸大学云山工作室首席专家戴建业说，AI可以拿来玩，也可以用来学习，要想让AI起到正面作用，家长和老师要培养孩子的自律能力。

如今，AI正逐步介入教学流程，课堂形式和教师角色也在被重新定义。新的技术是否会在一定程度上“取代”教师的角色？

沈奕斐说：“在AI时代，教师该评判什么、关注什么，是一个需要持续探索的问题。”

多名教育工作者认为，AI的广泛应用有助于为教师减负，教师可以将更多精力投入到学生的成长与引导中。

云谷学校初中PBL课程组组长、社会教师田芳宁表示，在AI时代，教师需要补足的不是学科知识或教学技巧，而是对学生的关注、觉察与支持能力，这也是教师培训的重要方向。

此次研讨会上，千问发布了《AI时代的教育年度八大洞察》，梳理了人工智能进入学习场景后的多项变化趋势。阿里巴巴千问C端事业群智能学习业务负责人程飞表示，AI正逐渐成为继铅笔、尺子之后的“第四件文具”，知识的获取逐渐从单向输入转向更具自主性的学习。站在师生关系的角度上，AI接手部分重复性事务后，教师能够腾出更多精力用于关注学生个体发展。

杏坛随笔

在国际产能合作不断深化的背景下，中资企业“走出去”对本土化技术技能人才的需求日益迫切。这一过程中，“中文+职业技能”是突破语言文化壁垒、服务中资企业海外发展的重要途径。如何通过职业教育有效帮助企业国际化发展，是当前高职教育的重要课题。

实践表明，职业教育的国际化办学不是简单的资源输出或课程移植，而是围绕企业需求，探索更加系统、协同、可持续的人才培养模式。

为了提升学生在本土企业中的就业适配度，部分高职院校以企业需求为导向，探索实施职业教育学生“双学位”培养模式，通过“中文+专业”的模块化课程体系，将基础汉语、行业汉语教学与机电、物流、建筑等专业技能训练同步推进，学生在完成学业后可同时获得中外双方院校认可的学历或证书，增强岗位胜任力。有的院校则围绕新兴产业发展需求，联合中资企业共建国际化产教融合平台、联合实验室，围绕智能制造、数字化生产线等领域开展技术协同研发和教学实践，为学生提供真实产业场景下的实训机会，也在设备标准、技术规范等方面推动相关技术标准在相关国家落地应用。

职业院校还需要发挥专业优势，开发国际化教学资源。例如杭州职业技术学院聚能尼日利亚电梯产业属地化用工需求，系统开发“中文+电梯安装与维保（初级）”双语教材及配套教学资源体系。教材内容涵盖电梯基础理论、安装规范、维保流程、故障诊断等核心模块，精准对接产业岗位能力要求，为尼日利亚电梯行业培养高素质本土化人才。

从实践层面看，“中文+职业技能”并非单一主体即可完成，而是高度依赖政、行、企、校多方协同。例如在中非职业教育合作实践中，有高职院校联合非洲当地职业院校以及中资企业，通过多方共建海外职业教育合作平台，围绕中资企业在当地发展过程的现实需求，专攻培养某一类专业应用型人才，卓有成效。

职业教育服务中资企业“走出去”，关键在于能否真正对接企业海外用工和发展需求，从企业实际岗位出发，围绕语言应用、技术技能和职业规范进行设计，形成稳定的人才培养与使用机制。

只有让培养出来的人“用得上、留得住、干得好”，职业教育才能更好支撑企业海外发展。（作者单位：杭州职业技术大学）

「中文+技能」，对接企业真实需求

张杰

西藏学生资助体系实现「三个全覆盖」

本报拉萨电（记者琼达卓嘎）记者近日从西藏自治区教育厅获悉，西藏已构建起覆盖全学段、公办民办学校、家庭经济困难学生的学生资助“三个全覆盖”政策体系，有效保障了家庭经济困难学生入学前、入学时、入学后“三不愁”。据统计，2025年全区累计落实各类学生资助资金52.73亿元，惠及学生达213.55万人次。

据悉，在基础教育和中职教育阶段，西藏持续全面实施教育“三包”及15年公费教育政策，并对义务教育阶段农牧民子女实施营养改善计划。自2025年秋季学期起，教育“三包”年生均标准再提高80元，达到4700元，并实行区域差异化补助，其中特殊教育（含随班就读）标准达6000元。此外，2025年春季学期起，中职国家助学金政策单独执行，将未享受“三包”的涉农专业学生等三类群体纳入资助范围，年生均标准为2300元。

在高等教育阶段，已形成“奖、贷、助、勤、补、免”六位一体的资助体系。2025年起，多项资助标准进一步上调：自治区师范及农林水地矿类专业外高校学生免补标准由每年6600元提高至7300元；自治区脱贫家庭大学生免费教育政策的自治区承担资金标准由每年7000元提高至7700元；高校研究生学业奖学金标准也同步提高，硕士生、博士生分别提高1万元和1.2万元。

数据显示，2025年1月至11月，西藏学生资助补助经费中央专项资金预算执行率达93.3%，高于全国平均水平13.6个百分点，确保了各项资助政策精准高效落实。

月之暗面 Kimi发布并开源K2.5模型

本报电（记者周姝芸）近日，月之暗面Kimi发布了新一代开源模型Kimi K2.5。K2.5在HLE、BrowseComp、Deep-SearchQA等多项agent评测中均取得全球开源模型的最佳成绩，是Kimi目前最智能的模型。

据悉，Kimi K2.5基于原生多模态架构设计，支持视觉与文本输入，将视觉理解与推理、编程、Agent等能力全部集成到一个模型当中。Kimi创始人杨植麟表示：“我们重构了强化学习的基建，并专门优化了训练算法，以确保它能达到极致的效率和性能。”

在本次Kimi K2.5更新中，研发团队推出“Agent集群”。K2.5可自主创建“分身”智能体，按需组成不同角色团队并行工作。在大规模搜索等场景下，相比单Agent执行，可以大幅提升复杂任务处理效率。

为进一步推动技术应用，Kimi K2.5还推出新的编程产品Kimi Code。Kimi Code不仅能够直接在终端运行，还能与VSCode、Cursor、Zed等主流编辑器集成。借助K2.5的多模态优势，开发者可以直接输入图片和视频进行编程辅助，简化编程流程，降低技术门槛。



日前，上海科技馆焕新升级归来。

焕新后的上海科技馆设有雨林秘境、源动未来、材料魔方等十大常设展区，同时配套临展厅、明日科创营、三大影院（巨幕影院、球幕影院、四维影院）以及文创商店、主题餐厅等多元空间，全方位满足公众科普体验、文化休闲、交流共享等多样化需求。

- ▲观众在飞行探秘展区参观。
- ▼机器人现场制作冰激凌。

王 初摄（人民视觉）

