

推进健康学校建设，加快普及全学段的人工智能通识教育，更好应对学龄人口变化……在不久前举行的2026年全国教育工作会议上，一系列重点举措明确了今年教育发展的核心方向，勾勒出教育高质量发展新蓝图。

2026年是“十五五”规划的开局之年，也是教育强国建设三年行动计划承上启下的关键之年。近期，围绕全国教育工作会议部署，各地相继明确了本年度教育领域的重点任务，释放出教育改革与发展的新信号。



1月14日，四川省眉山市彭山区鹏利小学孩子们课间在操场上玩趣味游戏。 翁光建摄（人民视觉）

# 2026，教育改革释放哪些信号？

本报记者 王美华

## 更好应对学龄人口变化

人口，是教育资源配置的核心变量。今年的全国教育工作会议提出，更好应对学龄人口变化，优化基础教育资源布局。

当前，学龄人口规模和分布正发生显著变化，呈现明显的“排浪式”特征——即因人口出生波动引发的周期性高峰与低谷。这对教育资源供给的动态适应性提出了更高要求。教育部数据显示，未来一段时期我国高中阶段适龄人口将持续增长，预计在2029年达到峰值。与此同时，随着教育普及水平提升和社会对人才需求的变化，群众对优质普通高中教育的期待不断增强，普通高中发展将面临学龄人口持续增长和普及水平持续提升双重挑战。

在这一背景下，各地正积极开展前瞻布局与机制创新，持续扩大和优化学位供给。其中，浙江在应对学龄人口变化方面开展了系统性探索。“常住人口、出生率、城镇化率是影响我省学龄人口变化的3大关键变量。基于这些变量，我们预测了全省各年龄段人口渐次达峰情况。目前，学前阶段和小学阶段学龄人口已达峰值，初中阶段和高中阶段学龄人口仍在持续增加。”浙江省教育厅副厅长陈春雷介绍，为此，当地围绕学校、学位、教师等关键资源，统筹推进“调、增、整、优、统、小”七方面工作，涵盖布局调整、资源贯通、学位扩充、民办整合、小规模学校优化、教师编制统筹与小班化教学推进，逐步构建起与人口波动相适应的教育供给体系。

面对即将到来的高中学龄人口入学高峰，多省份纷纷推出具体应对举措。例如，广东计划通过改扩建、学位贯通、新建学校等方式，2026年增加普通高中学位20万个；湖北持续推进高中学位扩容，武汉市在2025年新增8000个优质高中学位的基础上，计划再增加8000个优质高中学位，襄阳市计划新增3000个普通高中学位，十堰市将新增3000个综合高中学位……各地正通过针对性的扩容与优化举措，积极应对未来学龄人口的结构变化，努力保障高中阶段教育的资源平衡与质量稳定。

## 推进健康学校建设

学生的身体健康牵动着千万家

庭，也承载着国家与民族的未来。2026年全国教育工作会议强调，推进健康学校建设，促进学生身心健康、全面发展。

“十四五”时期，教育系统持续深化“健康第一”的教育理念，推动德智体美劳五育并举，积极破解“小眼镜”“小胖墩”及心理健康等现实问题，努力让学生不仅“身上有汗、眼里有光”，更能“心中有梦、脚下有力”。

在各地实践中，不少学校积极探索健康促进的有效路径。在四川，电子科技大学附属实验小学全面普及学生体育技能“1+1+N燎原行动”，帮助学生掌握一种跳绳技能、一个球类技能或其他特色体育技能；在湖南，湘西土家族苗族自治州溶江小学与游泳俱乐部合作，邀请俱乐部游泳教练担任兼职体育教师，给孩子们上游泳课；在河南，郑州市第七初级中学将少林拳、八段锦等传统健身项目引入大课间，让学生在强身健体的同时感受中华优秀传统文化的魅力……各地学校积极落实“健康第一”的教育理念，引导学生树立健康观念，有效推动健康学校建设走深走实。

进入2026年，多地在健康学校建设上继续推出新举措——

北京近日发布《北京市学校家庭社会协同育人“教联体”建设实施方案》，提出到2026年在全市各区全面建立“教联体”，构建深度协同的教育新生态，切实服务学生身心健康全面成长，方案还推出“京小帮”家庭教育指导服务综合智能体，聚焦学生身心健康，提供7×24小时在线、个性化的专业支持；河北今年将实施中小学校教室照明与体育场地改造提升工程，计划完成5万间护眼教室改造、500所中小学体育场地升级，并对全省1000万名中小学生开展脊柱侧弯筛查；山东聚焦儿童青少年健康核心需求，今年预计建设20个标准化儿童青少年运动促进健康中心、培训1000名持证“运动健康指导员”、面向10万名儿童青少年推广一体化健康服务包、建设全省运动健康数字化平台……从理念到行动，从硬件改造到服务升级，一系列新举措正为学生的身心健康发展构筑起全方位的坚实支撑。

## 加快普及全学段AI教育

今年的全国教育工作会议要求，扎实推进人工智能赋能教育，



1月15日，浙江省建德市寿昌第一小学科技社团的老师在人工智能AI工坊教室里，向学生讲解旋转木马、摩天轮等一批积木机器人的实践运用科学知识。 宁文武摄（人民视觉）

加快普及全学段的人工智能通识教育，激发教育强国建设活力和动力。

所谓“全学段教育”，是指将人工智能教育贯穿于各个学习阶段，打破传统教育阶段之间的壁垒，形成一个有机衔接、协同发展的教育体系。利用人工智能自身具备前沿性、开放性、交叉性等特征，更早地识别引导学生、更高效更有针对性地培养学生。

国际上，许多国家已将人工智能素养视为国家竞争力的关键指标，并推出相应计划，如美国的“AI for K-12”计划、欧盟的“数字教育行动计划(2021—2027)”以及新加坡的“AI Singapore”项目等。

在我国，多地已积极出台方案，推动人工智能与教育深度融合——

江苏近日印发《江苏省“人工智能+”行动方案》，明确提出实施人工智能赋能教育行动，推广智能伙伴、智能教师等人机协同教学新模式，加强教育专用大模型、学科大模型的研发与应用。在应用创新方面，江苏面向中小学开发上线了6个学科智能体和20个教学智能体，智能评卷辅助系统已在考试评价中投入应用。在人才培养上，江苏构建贯通式培养体系：在基础教育阶段，印发人工智能课程指导纲要，上线省级人工智能教育数字资源中心；在职业教育和高等教育阶段，优化学科专业布局，推动36所本科

高校、53所高职院校开设人工智能相关专业，并立项建设15个省级人工智能学院。

贵州依托国家大数据综合试验区的基础，发布《贵州省推进人工智能赋能教育行动方案(2026—2030年)》，推动人工智能与教育教学深度融合，打造智慧教育贵州模式。该省以“赋能导向、人机协同”为原则，计划到2027年将建成省级人工智能教育算力共享平台与特色资源库，培育100所省级数字化转型试点校；到2030年，基本建成覆盖大中小学及职业院校的人工智能一体化培养体系，实现人工智能教育全面普及，并推动本土特色教育大模型规模化应用。

重庆市教育委员会等8部门近日联合印发《重庆市推动“人工智能+教育”行动方案》，聚焦人工智能与教育深度融合，构建智能教育新生态。方案将打造“人工智能+”学习场景列为重点，推广“AI伙伴”等智能应用，为学生提供自适应学习路径规划、学习难点智能解析与辅导等个性化服务。根据方案设定的目标，到2026年底，重庆市新一代教育智能终端、智能体应用普及率达到70%以上；到2027年底，相关应用普及率将提升至80%以上，建成150所“人工智能+教育”创新特色学校，推动重庆“人工智能+教育”发展水平西部领先、跻身全国前列。

## 有事说事

偶然刷到一个短视频，内容是体育课被其他主科“理所当然”地占用。初看莞尔，细思悚然。体育让位于智育，并不妥当。智育与体育，本应当并重，甚至在某种意义上，体育更应居于前列。对此，近代教育家张伯苓早已给出响亮的回答。

20世纪初，面对国人被蔑称为“东亚病夫”的屈辱，张伯苓疾呼：“强国必先强种，强种必先强身。”他敏锐地认识到，民族振兴离不开国民体魄的强健，而体育正是实现这一目标的关键。

在一张泛黄的南开学校旧课表上，体育课与国文、算学同为每日必修，这正是张伯苓倡导的德、智、体“三育并进，体育为先”教育思想的直接体现。在中国近代教育史上，作为首位将体育纳入规范教育体系的教育家，张伯苓坚信体育绝非可有可无的“副科”，而是塑造健全人格、锤炼坚韧意志的重要途径，与德育、智育相辅相成。他在校内大力推广足球、篮球、排球、游泳、击剑等现代体育项目，持续完善体育教学、设施与场地建设，积极普及体育组织与赛事，其开拓之功影响深远。

张伯苓还亲自带领学生锻炼，甚至提出“强迫体育”理念。因此，南开不仅常规体育课扎实，还组建了各类运动队，定期举办校内外竞赛。在南开，体育成绩与学业成绩同等重要，甚至关系到学生能否毕业。他曾指出：“体育发达，非啻身体之强健已也，且与万事均有连带之关系。”这一见解深刻揭示了体育对于人格塑造与社会适应的综合价值。当年，在南开资金极为紧张情况下，张伯苓仍不遗余力地建设标准运动场、体育馆、游泳池等一流体育设施，这些场馆不仅面向师生，也向社会开放，有力推动了现代体育在天津乃至更广范围的传播。

近年来，国家相继颁布一系列文件，为推动学校体育与大众体育发展提供了有力保障。2020年印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》明确指出，学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程，具有“以体育智、以体育心”的独特功能。这与张伯苓先生早年提出的“读书佳者，宜有健全身体，道德高者，宜有健全身体”理念一脉相承，都强调体育在育人中的基础性作用。

监测数据显示，我国学生体质健康状况总体有所改善，但“小胖墩”“小眼镜”等问题依然突出。体育正是强健学生体魄、促进身心健康最直接、最有效的途径。参与体育锻炼，不仅能增强体质，还能磨砺意志，也有助于大脑发育。

不久前，针对长期以来学校体育存在的时长不够、质量不高、师资不强、场地不足、评价不尽科学等问题，教育部等五部门联合印发《关于实施学生体质健康计划的意见》，围绕深化体育教学改革、加强师资队伍、强化条件保障等8个方面提出20条举措。

以重庆市主城区的珊瑚鲁能小学为例，建校初期学校曾面临学生体育活动无场地、器材单一等难题。为了让学生们“处处可运动、人人能参与”，学校一方面建设了迷你小球场、花式小球场等32个小型运动场所；另一方面，通过对墙面、屋顶、荒坡等区域的改造，打造出球类训练场、屋顶足球教室等特色运动空间。这种将体育有机融入校园建设理念值得借鉴。

当前，各级教育部门一再强调保障学生校内体育活动时间，体育在中考中的地位日益凸显，已与主要学科同等重要。体育课正从以往易被忽视的边缘，逐渐回归育人核心。更令人欣慰的是，多样化的特色体育课程正在各地校园蓬勃开展：黑龙江的学生在体育课上体验滑冰；内蒙古的孩子学习传统摔跤（摔跤）技巧；福建沿海学校将龙舟训练纳入课程；贵州黔东南的独竹漂、福建泉州的少林拳等非物质文化遗产，也借助校园传承焕发新彩……这些都是体育走向本土化、生活化的生动实践。

回望百年前张伯苓先生提出的“三育并进”，对今天依然具有重要的启示意义。让体育课不再被轻易占用，不仅是对一门课程的尊重，更是对每一个孩子健康成长与全面发展的郑重承诺。

（作者为东北农业大学马克思主义学院中国近现代史纲要教研部主任）

## 张伯苓不拿体育当「副科」

汪振友



1月6日，安徽省合肥市万慈小学，学生们在体育课上通过AI数字化运动一体机“魔镜”进行运动训练。 程兆摄（人民视觉）

## 教育部等七部门发文 提高全民语言文化素养

本报北京电（记者王美华）为推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，持续提升全民特别是青少年的语言文化素养，教育部等七部门近日印发《关于深入推进中华优秀传统文化传承发展 提高全民语言文化素养的意见》。

意见提出，重点实施中华经典诵读工程，大力实施全民语言文化素养提升行动，编制中华优秀传统文化读本和公共领域语言礼仪指南，深入开展普及教育活动。中小学校注重用好课程教材中的语言育人元素，加强普通话和规范汉字书写教育，创新开展专题讲座、研学实践、展示交流等。高等学校开设大学语文、中国书法、数字

中文、数字人文、大语言模型技术等公共课程，将培养学生语言文化素养与提升学科专业能力、岗位职业素养和社会适应能力结合。

在强化数字赋能方面，意见提出，加快推进语言文化资源数字化建设，加强规模采集、标注加工、规范存储及安全治理，健全语料库数据质量测评机制；依托国家关键语料库数据基础设施建设计划，重点建设甲骨文、古今汉语和语言文化的语料库、资源库等。

此外，意见还要求，加强国际中文教育，持续举办世界中文大会，拓展“汉语桥”“国际中文日”“新汉学计划”“中文水平考试(HSK)”等国际中文教育品牌项目影响力。



## 采摘蜜橘 乐享丰收

不久前，江西省抚州市南丰县子固小学把劳动课堂搬到田间地头，老师带领学生体验采摘蜜橘，学生在劳作过程中感受丰收的喜悦和劳动的乐趣。

谢东摄  
（人民视觉）