

绿洲课堂点亮边疆童心

本报记者 孙亚慧 文/图

日前,中国科技馆与新疆喀什签订《合作共建南疆科普文化综合体框架协议》,将围绕南疆科普文化综合体建设打造现代化平台,涵盖数字化展厅、流动科普教育设施、青少年创客空间等核心模块。近年来,从科普大篷车到科技馆,再到科普文化综合体,借助丰富的展品,科学知识不再只是书本上的文字,而是变得更触手可及,为当地百姓尤其是青少年提供丰富的科普体验。

探索科学奥秘

在喀什科技馆4楼,孩子们聚精会神地盯着机器人拼好魔方。他们中的许多人是这里的小粉丝,舞剑机器人、VR飞行体验、材料对比台、量子科学探秘……每次一来就玩得忘了时间。

这座由深圳投资援建的青少年科学教育活动基地于2023年8月正式开馆,既是中国最西面的科技馆,也是南疆首座综合型科技馆场馆。两年时间里,喀什科技馆已累计接待超30万人次;馆校合作“第二课堂”活动累计开展485次,受众超5.3万人次。

馆长王鹏来自上海,来喀什前曾在上海和江苏的科技馆相继工作十余年。“如果可以的话,我想要一直留在喀什。孩子们眼中的渴望和对科学的热爱让我特别有成就感。”王鹏说,有一次自己走在街上还被一名学生认了出来。“当时我可开心了,我对学生说,希望他多来科技馆,看看有啥新变化”。

离开市区,车向西南行驶,很快便抵达了另一座集科普教育、互动体验、科技展示于一体的现代化场馆——疏附县科技馆。

今年6月,疏附县科技馆正式开馆。馆内设置了“童心探奇”“生活探智”“创新未来”3个展厅在内的6个展区,借助展品和模型,让孩子们用互动体验的方式直观了解信息科技、百年电信、量子通信等领域的科学知识,为当地各族群众特别是青少年提供近距离接触科学、感受科技魅力的平台,在趣味体验中探索科学奥秘,感受科学的魅力。

麦尔旦江·麦麦提艾力是疏附县科技馆馆长,他告诉记者,科技馆里地球蓝、森林绿的主色调融入了自然环境的和谐过渡,很受孩子们喜欢。“我们还吸引了许多年轻力量加入,比如讲解员古丽努尔·麦麦提刚刚大学毕业,是新疆大学的高材生哩,我们一起把科普工作做好。”

科普服务智能升级

在喀什科技馆里,许多人注意到了能思考、会互动的参观助手智能体。

去年11月12日,中国科技馆发布“科技馆智能力”,这是全国科技馆行业首个面向公众服务的智能体。此后,为更好地服务边疆地区群众,中国科技馆利用自己的技术能力,通过喀什科技馆展览展品和服务数据对智能体进行训练,实现科普服务的智能化升级。

“喀什科技馆智能体是一个能思考、会互动的参观小助手,它不仅掌握科技馆丰富的展品知识,还具备很强的自然语言处理、语音交互识别等能力,能根据用户年龄和喜好推荐参观路线、展品,并进行个性化的讲解。”王鹏说。

据介绍,为体现出喀什的地方特色,参观小助手内置富有地域特色的数字人作为虚拟讲解员,以“语音讲解+形象展示”的立体模式,让科学知识传播更具沉浸感。在为公众提供场馆信息查询、参观导览及票务预约咨询等服务的同时,还能对馆内180余件展品开展语音交互讲解,阐释科学原



理。王鹏说:“我们将科普服务与地域文化传播相结合,除系统介绍科技馆展览展品外,还能面向游客介绍喀什市的历史沿革、特色地方物产、经典景区景点及独特节日风俗等城市文化内容,搭起科普展示与地域文化传播的双维服务桥梁,让参观者在探索科学奥秘的同时,深度感知喀什的人文魅力与城市底蕴。”

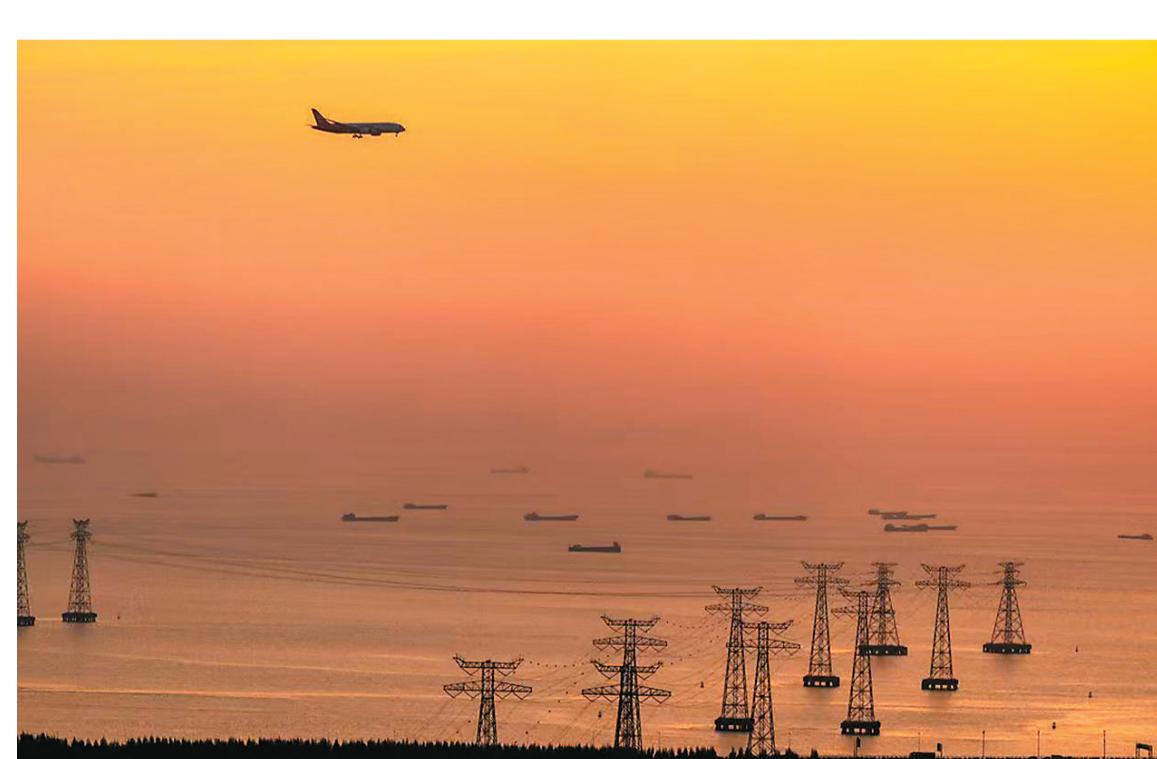
建设南疆科普文化综合体

在喀什市东城,南疆科普文化综合体建设正如火如荼进行。按照规划,这一科普文化综合体将于2026年建成投用。项目将依托中国科技馆资源优势,开展“科技大篷车进乡村”等品牌活动,构建“科普+文化”“线上+线下”的创新服务体系。

助力南疆形成“爱科学、学科学、用科学”的良好氛围。

根据已签订的《合作共建南疆科普文化综合体框架协议》,中国科技馆与喀什地区将重点在6个领域开展深度合作。

“我们联合开展展区功能设计,围绕航空航天和自然生态两大主题,提供专家智力支持。联合开展展览展品内容设计,充分挖掘南疆地域文化和生态特色。同时,推动科普资源共建共享,包括专题展览、流动科普设施、科普剧、特效电影等资源。支持综合体运维工作,提供运行维护经验和专业人才培训。我们还会将南疆科普文化综合体纳入现代科技馆体系,参与全国联合行动,共建共享对外交流渠道,发挥喀什辐射中亚的独特优势。”中国科技馆相关负责人说。



高层次项目中外双导师 学术科研课题工作坊北京校区开营

本报电 (记者周姝芸)日前,高
层次国际化人才培养创新实践项目
2025年中外双导师学术科研课题工作
坊(以下简称“工作坊”)北京校
区开营仪式在中国传媒大学举行。

在交流分享环节,外方教授表示期
待与参加此次工作坊的学生共同探索
学术,鼓励学生在跨文化实践中提升
能力。

据悉,此次中外双导师学术科研

课题工作坊上海校区、成都校区在华
东师范大学和四川大学同期展开。帝
国理工学院、牛津大学、哈佛大学和
剑桥大学等知名院校的教授将与师生
开展交流。工作坊聚焦科技实际问
题,通过课题研究服务人才培养。在
工作坊,中外双导师将面对同样的科
研课题,就前沿动态、教学方法等互
相切磋、增进理解,合力指导学生
科研。

“香港英才北京行”活动启动

本报电 (记者周姝芸)近日,
2025“香港英才北京行”在中关村启
动。来自香港大学、香港科技大学、香
港中文大学等7所高校的32位人才来
京参访,并与北京、雄安两地的重点企
业开展交流。

启动会上,昌平区相关负责人介
绍了产业布局、人才支持政策及创新
创业生态,香港英才代表展示了自己
的研究成果,表达合作意愿。在互动

交流环节,东城区、朝阳区、丰台
区、怀柔区等地负责人介绍了各自区
域的产业优势及人才政策。

据了解,此次活动由北京海外学
人中心、香港北京高校校友联盟联合
主办,昌平区人才工作局承办。通过
组织一系列的参访交流、现场体验、
路演对接等活动,为京港两地人才提
供交流合作平台,促进人才对接并达
成合作。

2025中国—东盟教育交流周开幕

本报贵阳电 (记者黄娴)日前,
由外交部、教育部、贵州省人民政府
共同主办的2025中国—东盟教育交
流周在贵阳市贵安新区中国—东盟教
育交流周永久会址拉开帷幕。

2025交流周以“智汇人文、教
育共融、协同发展”为主题,围绕集
中展示中国—东盟人文交流成果、丰
富拓展中国—东盟教育交流周平台功
能、深化“教育+”项目模式创新,
吸引更广泛的东盟及“一带一路”共
建国家参与到中国—东盟教育和人
文交流活动中来,打造具有规模效应和
经济社会效益的中国—东盟教育和人
文交流活动品牌,为构建更为紧密的
中国—东盟命运共同体发挥积极
作用。

本次交流周将举办活动116项。
其中,开幕期拟举办相关活动19
项,全年其他时段还将举办活动97
项。开幕期邀请嘉宾、代表1000余
人,包括东盟国家教育部长、东盟

和“一带一路”共建国家驻华使节、
国际组织负责人、中外大学校长、
企业家和青年学生代表等。活动预
计将推动签署各类协议(备忘录)
60余份,联合建设海外(产业)学
院、联合研究院8个,互建实习实
训基地6个,建设高水准职教共
同体或产业教育联盟3个,推动1100
名国(境)外青年来黔研学游学和
交流访问等。

中国—东盟教育交流周举办18
年来,从最初的教育理念碰撞,逐步
发展为覆盖教育、青年、人文等多领
域合作的综合性平台,形成一系列影
响广泛的品牌项目,为推动双方教育
合作、促进民心互通、服务双边关系
发展做出重要贡献。

在各方大力支持下,交流周日益
成为双方加强人文交往、深化产业经
贸合作的重大国际平台,成为增进民
间友好互信、促进青年一代相知相
亲的重要纽带。

以心育心 护航青春

高丁丁

在中国传媒大学大学生活动中心的心理活动
室里,一群学生正围成一圈进行热身游戏——一
个人做动作,下一人接力猜测。在轻松愉快的互
动中,拘谨悄然消散,为心理课堂营造出开放的
氛围。

近年来,大学生心理健康问题日益受到社会
关注。各地高校积极响应,从课程体系到传播渠
道持续创新,构建起立体化的心理健康护航体系。

“刚入学时迷茫无措,这门课让我了解了校园
里的心理支持资源;课堂上的心理知识帮我学会
换位思考,情绪管理课程稳住了我的心态……”
这是北京航空航天大学学生对学校心理健康必修
课的反馈。

北京航空航天大学自2022年起面向全体本科
生开设32学时的心理健康必修课,采用“四年八
学期”的分段式教学模式——课程分布在大学四
年,每学期仅修1/8内容,既避免集中授课带来的
负担,又实现“成长伴随式”教育。课程内容设
计贴合不同阶段心理需求:大一聚焦适应大学生
活,大二关注人际交往与亲密关系,大三大四则
侧重情绪管理、心理韧性与就业适应,帮助学生
以更积极的心态迈入社会。

在北京航空航天大学积极心理体验中心,一
场名为“唤醒自我”的心理沙龙正在进行,学生
与心理老师一同观看电影《和平战士》,借助电
影中“意识与潜意识的交锋”,引导思考“成功”
与“成长”的关系,鼓励学生探索自我、拥抱
未知。

“AI时代,获取知识早已不再依赖灌输式课
堂,沉浸式体验才是心理教育的关键。”中心教师
冯蓉说。在该校32学时的心理课程中,有一半为
实践内容,鼓励学生参加心理健康节、绘画治疗、曼陀罗创作、舞
蹈体验等活动,在参与中感受成长力量。学校还设有“知心讲堂”
配套博雅课程,邀请医学专家讲授睡眠科学、知名教授开展正念调
节讲座等,为有心理困惑的学生提供专业支持。

中国传媒大学从2020年起打造“心理学与自我成长”通识核心选
修课体系,围绕六大主题——自我认知、人际互动、家庭关系、恋爱
心理、情绪管理、生涯规划,开设小班化平行课程,重在体验式
教学。

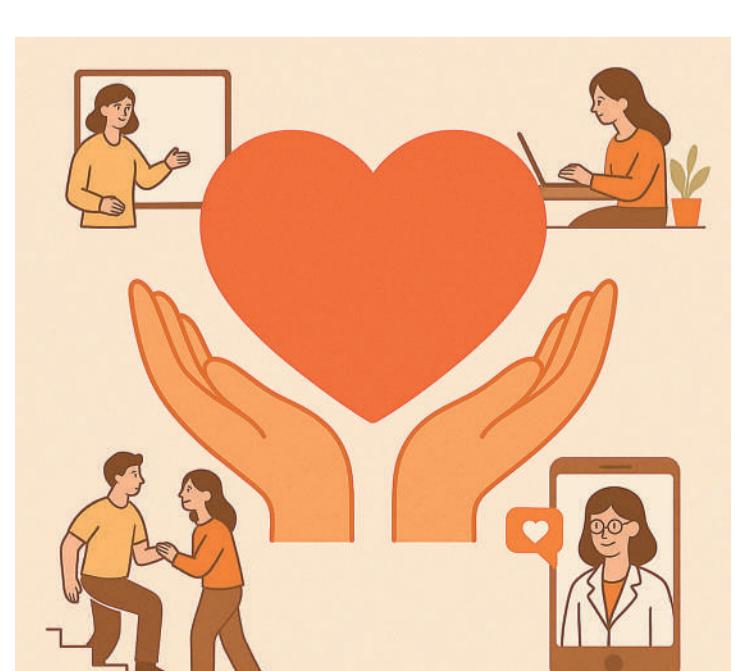
比如在一节关于“信任与协作”的课堂上,学生两两组队,在
确保安全的前提下,一人蒙眼、由另一人引导完成上下楼等任务。
在过程中,学生能够切身体会到将自己交付他人带来的情绪变化,
更理解信任的内涵。

在中国传媒大学心理健康公众号“CUC白杨心畔”上,一篇题
为《她的365天——与“小妇”的一天之约》的文章,以手绘漫画的
形式,讲述了20岁女大学生“小雨”的一天:她在生理期坚持熬
夜备考,虽然面临着焦虑、烦躁的情绪,却依旧坚持。这则漫画用
温柔的笔触,传递了自我关怀与情绪接纳的力量,折射出心理教育
的温度,受到学生的好评。

如今,越来越多高校通过新媒体平台开展心理健康服务,打破
传统课堂的局限,使心理科普融入学生日常生活。

“微言航语”是北京航空航天大学学工系统的官方新媒体平台,
其心理板块如同“校园心理服务窗口”,学生可在其中获取所有心理活
动与服务信息。“CUC白杨心畔”则深谙“年轻化表达”之道:从
文字、漫画到短视频,多元形式让心理内容跳出“说教”框架,成
为学生愿意主动转发的“心灵小贴士”。内容选题紧贴学生现实,如
《寝室规则怪谈》以漫画形式展现宿舍日常中的“规则冲突”,以
“借东西该不该拒绝”等生活化话题科普人际沟通技巧,形式活泼、
内容实用。

“当前,大学生群体的心理问题较为普遍,高校应完善以预防为
主的教育传播体系。”中国传媒大学专职心理教师李湾表示,高校心
理健康教育仍处于起步阶段,随着更多高校加入创新实践,这条
“以心育心”的路必将越走越宽。



AI制图