

# 在燕京学堂读懂中国

本报记者 周姝芸

北京大学在2014年设立燕京学堂。它以书院为载体,面向全球招生,依托北京大学在人文社科领域浓厚的积淀,开设中国学硕士研究生项目,提供与中国问题相关的跨学科课程。

在学术导师和论文导师指导下,燕京学堂学生拥有充分

的自主权选择学习方向、开展独立研究。

燕京学堂为中国学硕士研究生提供全额燕京奖学金,采用住宿学院模式,全体同学在书院展开丰富的校园生活。这里的课堂是什么样的?有哪些特别之处?

## 寻找有“中国缘”的青年

斯蒂芬·菲利普(Stephen Philip)至今记得收到北京大学燕京学堂录取信的那一天。“梦想成真,我立刻和家人们分享了好消息,他们都替我开心。”

斯蒂芬来自尼日利亚,他对中国一直怀有研究的兴趣。“2022年,我参加了燕京学堂全球青年中国论坛。它由燕京学堂发起并筹办,为全球顶尖高校的优秀学子提供交流中国问题的平台。那是我第一次听说北京大学燕京学堂项目。我知道,如果想要更好地了解中国,来这里生活是最好的方法之一,而北京大学又颇负盛名,对我十分有吸引力。我按照程序提交申请,后来收到了项目的面试邀请,那一周我都很兴奋。”

“申请者的‘中国缘’是我们招生考量的重要方面。”北京大学燕京学堂副院长范士明在接受本报记者采访时介绍,“学堂在过去10年中招收的1000余名学生来自85个国家和地区,每一届的生源地覆盖了30到40个国家,塑造了一个生机勃勃的多元文化校园生态。我们希望申请人过去的学习和经历、目前的研究兴趣以及未来的职业发展,与中国有一定关联。希望他们对中国的文化、当代发展还有中国与世界的互动感兴趣。”

此外,跨文化交流能力和同理心也被纳入招生评估的一部分。范士明说:“在一个多元文化的社群中,面对纷繁多变的世界,国际视野和换位思考是一种必备能力。总之,我们希望录取世界范围最优秀的一批年轻人来北大、来中国。”

## “把中国大地作为课堂”

钱奕竹是燕京学堂2023级学生,她提到,在这里,课堂从未囿于教室的四壁,也不限于学科藩篱。

“学堂的‘全校选课’制度打破了学科壁垒。这种打破学科边界的培养模式,让我们真正能够以兴趣为锚、以问题为导向。”钱奕竹说,“我还记得光华管理学院林薨娟教授开设的《中国企业的经济学思维》课程,它帮助我了解了商业组织的运行逻辑。而在《转型中的中国》这门必修课中,我和同学前往了成都、重庆参访科技企业,在深圳访谈了多家跨境电商公司,最后用学术海报、全英报告等多种形式做展示。真实体会到了‘读万卷书,行万里路’。”

“走出学校,把中国大地作为课堂,让学生用眼睛、用脚步体味中国的历史文化和当代社会,可以补充在课堂教学中难以直接得到的见识。”范士明说,“学堂有一门专门的实地调研课,让学生考察一个代表性地区,并对其发展变化进行为期一周的全景式讨论。过去10年,这门实地调研课先后以西安、成都、杭州等地为中心展开,学生走进考古现场、乡村小镇、科技企业、艺博场馆,取得了非常好的效果。”

记者了解到,燕京学堂的老师也会



“申请者的‘中国缘’是我们招生考量的重要方面。”北京大学燕京学堂副院长范士明在接受本报记者采访时介绍,“学堂在过去10年中招收的1000余名学生来自85个国家和地区,每一届的生源地覆盖了30到40个国家,塑造了一个生机勃勃的多元文化校园生态。我们希望申请人过去的学习和经历、目前的研究兴趣以及未来的职业发展,与中国有一定关联。希望他们对中国的文化、当代发展还有中国与世界的互动感兴趣。”

此外,跨文化交流能力和同理心也被纳入招生评估的一部分。范士明说:“在一个多元文化的社群中,面对纷繁多变的世界,国际视野和换位思考是一种必备能力。总之,我们希望录取世界范围最优秀的一批年轻人来北大、来中国。”

## “把中国大地作为课堂”

钱奕竹是燕京学堂2023级学生,她提到,在这里,课堂从未囿于教室的四壁,也不限于学科藩篱。

“学堂的‘全校选课’制度打破了学科壁垒。这种打破学科边界的培养模式,让我们真正能够以兴趣为锚、以问题为导向。”钱奕竹说,“我还记得光华管理学院林薨娟教授开设的《中国企业的经济学思维》课程,它帮助我了解了商业组织的运行逻辑。而在《转型中的中国》这门必修课中,我和同学前往了成都、重庆参访科技企业,在深圳访谈了多家跨境电商公司,最后用学术海报、全英报告等多种形式做展示。真实体会到了‘读万卷书,行万里路’。”

“走出学校,把中国大地作为课堂,让学生用眼睛、用脚步体味中国的历史文化和当代社会,可以补充在课堂教学中难以直接得到的见识。”范士明说,“学堂有一门专门的实地调研课,让学生考察一个代表性地区,并对其发展变化进行为期一周的全景式讨论。过去10年,这门实地调研课先后以西安、成都、杭州等地为中心展开,学生走进考古现场、乡村小镇、科技企业、艺博场馆,取得了非常好的效果。”

记者了解到,燕京学堂的老师也会

在其开设的专业课中增加实地调研的部分。例如文化遗产课程的老师带领学生在京城内外实地研学,走访了解中国文化遗产保护和利用情况。关注移民问题的课程里,老师和同学们一起去广州的移民社区,访谈当地官员、学者和外来人口。研究中国经济和企业的课程则去参访了京东、百度、乐普医疗等企业。

来到北大后,斯蒂芬越来越感到项目的获益超出了他的预期。“我来燕京学堂有两个目标,除了提升自己的领导力外,就是获得调研经验。我最喜欢《中国与全球人口迁移》课程,并在实地考察后加深了对中国的理解,不久前我发

表了相关议题的论文,这是我未曾想到的收获。不仅如此,我在这里结交了来自世界各地的朋友,还得到了宝贵的职业支持。对我来说,燕京学堂就像家一样。”

燕京学堂的课程设计强调跨学科融合,这种设计对学生培养有何帮助?燕京学堂学部主任陆扬说:“学堂的教学体系是在保证主要学科的训练下,鼓励学生尽可能选他们感兴趣的课程。这一机制不仅让学生拓展了中国学的视野,也能随时产生新的学习方向、有意想不到的收获,能最大程度发挥学生的主动性,和潜力来达到跨学科的目标。”

“走出学校,把中国大地作为课堂,让学生用眼睛、用脚步体味中国的历史文化和当代社会,可以补充在课堂教学中难以直接得到的见识。”范士明说,“学堂有一门专门的实地调研课,让学生考察一个代表性地区,并对其发展变化进行为期一周的全景式讨论。过去10年,这门实地调研课先后以西安、成都、杭州等地为中心展开,学生走进考古现场、乡村小镇、科技企业、艺博场馆,取得了非常好的效果。”

记者了解到,燕京学堂的老师也会

在其开设的专业课中增加实地调研的部分。例如文化遗产课程的老师带领学生在京城内外实地研学,走访了解中国文化遗产保护和利用情况。关注移民问题的课程里,老师和同学们一起去广州的移民社区,访谈当地官员、学者和外来人口。研究中国经济和企业的课程则去参访了京东、百度、乐普医疗等企业。

来到北大后,斯蒂芬越来越感到项目的获益超出了他的预期。“我来燕京学堂有两个目标,除了提升自己的领导力外,就是获得调研经验。我最喜欢《中国与全球人口迁移》课程,并在实地考察后加深了对中国的理解,不久前我发

表了相关议题的论文,这是我未曾想到的收获。不仅如此,我在这里结交了来自世界各地的朋友,还得到了宝贵的职业支持。对我来说,燕京学堂就像家一样。”