

古籍今读

## 《六韬》： 藏在弓箭套里的兵法

熊建

公元1592年，丰臣秀吉发动了侵朝战争。仅两个月零两天，朝鲜“浹旬之间，三都失守，八方瓦解”，三都（汉城、开城、平壤）十八道全部陷落。朝鲜王朝危在旦夕。

这时，儒生全有亨给朝鲜国王上疏，认为“胜敌之道”之一在于得民心，“失民心，则君有万里之明，臣有《六韬》之略，不能为也”。如果国家不能汇聚民心，那么即使国君贤明，官员拥有《六韬》那样的军事谋略，这仗也打不赢。

全有亨以《六韬》举例来劝诫国王，表明《六韬》这部中国古籍在朝鲜儒生心目中的地位是很高的。

此外，战争前期英勇殉国的将领李景毅，“常好大公幅略（指《六韬》）”。有个谋士面对朝鲜的节节败退，写诗感叹道：“不读龙韬过半生，时危无路展葵诚。”龙韬是《六韬》的一部分。儒士金富佺献策时提到，严冬时节，日军不耐寒，是“操刀必割”之时，一定不能错过这种破敌的好时机。这是来自《六韬》中的这句话——“日中必替，操刀必割，执斧必伐”。

无独有偶，日本对《六韬》的学习也十分重视。日本平安时代，学者大江维时被醍醐天皇派往唐朝留学。他斥重金购买了《六韬》《三略》等兵书，带回日本。自此以后，《六韬》在日本得到传播，并成为足利学校的主要教科书。据统计，从1600年到1976年，日本至少出版了40种《六韬》的译注、评点著作。

这部交战双方都看重的《六韬》，是继《孙子兵法》之后中国先秦兵家思想成熟的典型代表，吸收了先秦兵家和诸子论兵精华，成为一部集先秦军事思想之大成、具有独立体系的重要兵书。

《六韬》的作者，原来说是姜太公，实际不可能。先秦古书，一向不提撰者姓名。姜太公所处的商末周初断然不可能出现《六韬》这样的著作。因为书中不少内容和思想，都是后世才能出现。比如书中提到的“铁锁链”“环列铁索”等铁制军备，在战国末期才能出现。

从宋代的叶适、陈振孙、黄震，到明代的胡应麟、清代的姚际恒，许多辨伪学者都已经看出来后人伪托这一点了。《四库全书总目提要》就说了：“其依托之迹，灼然可验。”1972年山东临沂银雀山西汉前期古墓出土汉简中，有《六韬》相关内容，与传世本基本相同，说明《六韬》早在西汉初年已经有了定本，那么战国末期成书，也就顺理成章了。有学者考证认为是齐国稷下学者的集体创作，可备一说。

有意思的是，宋神宗时刊行《武经七书》，顺序是《孙子》《吴子》《司马法》《李卫公问对》《尉缭子》《三略》《六韬》。到了宋孝宗时，把《六韬》提到第四位。宋光宗时期，又把《六韬》移到第一位。到了明代，才又恢复最初的顺序。这个位置变化的过程，反映出《六韬》成书时间没有定论的实际情况，但对其价值没有什么影响。

循名责实，韬，原为“弓箭套”，包含有深藏不露的意思，引申为有谋略之意。六韬，就是指导战争的6种韬略，平时秘不示人，战时取出克敌。按照唐代学者颜师古的解释，《六韬》是“言取天下及军旅之事”的一部兵书。全书分为6卷60篇，近2万字，通过周文王、周武王与姜太公对话的形式，阐述治国治军的理论以及指导战争的原则。

第一卷《文韬》讲论治国图强之道，说明在作战之前，如何使国家作好物资准备、精神准备和战争动员，同时要了解和掌握敌国的各种情况；第二卷《武韬》阐述伐灭强敌、夺取天下的韬略，指出需要确定战略目标，采取正确的斗争策略，特别要注意掌握和解敌情。

前两卷就性质说，是战略问题，讲战前的各项准备，下面4卷重在阐述战争的具体指导原则，偏战术性质。

第三卷《龙韬》详论军队治理、军事行动部署及综合保障问题；第四卷《虎韬》叙述武器装备及战法，是讲在开阔地区作战的战略战术及兵器运用的韬略；第五卷《豹韬》归纳各类战场环境下的战术实施原则；第六卷《犬韬》言及车、骑、步诸兵种的协同问题。

《后汉书·何进传》章怀太子注说：“《太公六韬篇》：第一《霸典》，文论；第二《文师》，武论；第三《龙韬》，主将；第四《虎韬》，偏裨；第五《豹韬》，校尉；第六《犬韬》，司马。”扼要点明了《六韬》各篇的内容和特点。

有格局的兵书，眼光绝不限于战场。战争是政治的继续。而政治的精髓，则是把支持自己的，搞得更多的；把反对自己的，搞得少的。《六韬》深明此道，以兵家言政治，最精彩之处莫过于“天下者非一人之天下”思想的提出，尤其在《文韬》中，阐述了收揽人心、汇聚民心的诸多议题，核心就是要求国君施行仁政，师出有名，取得举国上下的支持，赢得友邦军队的支援，最终形成“有道伐无道”的形势。这也正是文章开头全有亨上疏论述“民心”问题的思想来源。

## 北语2025届国际学生毕业典礼举行

本报电（吴沂晋）日前，北京语言大学2025届国际学生毕业典礼暨学位授予仪式在该校举行。

北京语言大学国际中文学院的毕业生阮氏雪梅来自越南。她表示，深刻认识到语言是思想沟通的工具和文化交流的桥梁。“同学们通过学习中文，打开了新的沟通窗口，架起了新的交流桥梁，从而可以更好地了解中国的文化与社会，向世界各地的朋友讲述自己在中国的学习心得、生活点滴、美好经历。”阮氏雪梅说。

语言学院的毕业生莱昂来自贝宁，他回顾了自己在北京语言大学的求学经历，并向母校表达了深深的感激之情，立志将“北语精神”传播到世界各地，将母校的关爱与力量化为推动社会发展的动力。

北京语言大学校长段鹏勉励学生，以德为先，秉承诚信、正直、宽容与仁爱之心，用高尚品德赢得世界的尊重与信任；以才为重，将专业技能与语言才能用于实践，推动文明互鉴与国际合作；以梦为引领，怀抱远大志向，成为连接中国与世界的重要桥梁，为多元文明发展贡献北语力量。



苏发努冯大学孔子学院：

# 用中文点亮老挝学生职业路上一盏灯

宋旻英

中老铁路琅勃拉邦车站候车大厅内，精彩的中国戏曲、老挝舞蹈等表演吸引了不少旅客……日前，由老挝苏发努冯大学孔子学院、昆明理工大学携手老中铁路有限公司联合举办“2024年中华才艺进站点暨2025年新年送福活动”，演员们为苏发努冯大学孔子学院的老挝籍学生以及老中铁路有限公司万象运营管理中心琅勃拉邦中心站职工。

苏发努冯大学孔子学院由昆明理工大学和苏发努冯大学合作成立，于2018年7月揭牌，是老挝北部地区首个开设中文专业的高等教育机构。自揭牌以来，苏发努冯大学孔子学院与相关单位合作，开设“中文+铁路技术”“中文+电气工程”“中文+机械工程”“中文+医疗术语”培训课程等，推动了国际中文教育和职业教育协同发展。

## 实践驱动课程创新

苏发努冯大学孔子学院秉持“语言服务合作”理念，针对老挝多元化中文学习需求，构建了丰富的课程体系。

老挝提出要将本国打造为“中南半岛蓄水池”的目标，重点推进水电资源开发。基于这一产业背景，孔子学院与中国电建南欧江运维项目部合作，联合开展“中文+水电站职业教育”。该项目定向培训了58名学员，



苏发努冯大学孔子学院中文教学课堂。



苏发努冯大学孔子学院学生表演才艺。

本文配图均由苏发努冯大学孔子学院提供

通过强化岗位技能和语言能力，为水电站运营输送了一批关键技术人才，助力老挝水电行业实现技术本土化。

在新能源领域，孔子学院携手中广核能源科技（老挝）有限公司，推出为期10至12个月的“中文+生产运营技术”培训项目。项目以系统化课程为基础，着重培养本地电气工程技术人员和中文沟通人才。34名老挝本地学员通过培训，不仅掌握了电气工程技能，还具备了基本的中文能力，被企业优先录用，逐步成长为企事业本地化发展的骨干力量。

此外，孔子学院针对中老铁路运营需求，向琅勃拉邦维保管理中心派驻中文教师，设计了3至5月为一期的“中文+铁路”职业技能培训。通过10期培训课程，累计超过400人次的老挝学员参与，总课时超过1000小时。培训覆盖零基础汉语到中高级汉语，以及铁路维保相关专业技能，满足了不同工区与岗位的实际需求，显著提升了中老铁路跨文化合作的效率和质量。

为保障中文教育的规范性和科学性，孔子学院注重标准化教学体系的建设。通过设立汉语水平考试（HSK）考点，推动中文能力测评的本土化，并结合实际需求编写行业双语教材。例如，《中文教程——电气工程》作为老挝首部行业中文和老挝

语双语教材，为“中文+职业技能”教育提供了重要参考。

随着老挝经济结构的升级，孔子学院的“语言+技能”模式不断向新兴领域拓展。未来，孔子学院将在新质生产力行业探索“中文+”课程，培养一批在绿色能源、人工智能、数字经济等领域的复合型人才。

这种“语言+技能”的创新实践，不仅回应了“一带一路”倡议对区域人才培养的实际需求，还为国际跨文化教育注入了新活力。

## 促进两国文化交流

苏发努冯大学孔子学院通过形式多样的文化活动进一步深化了中老文化交流。例如，在中老铁路沿线举办的文化活动以舞龙舞狮、书法等中华优秀传统文化为主题，同时融入老挝本地文化特色。这种双向互动的文化传播方式，不仅增进了参与者对彼此文化的理解，也带动了更广泛的情感共鸣。

一名铁路员工说：“参与这些活动让我更深刻地理解了两国合作的意义，我们是铁路员工，更是两国文化交流的桥梁。”这一评价表明，双向文化交流突破了传统单向传播的局限，为增进理解注入了新活力。

苏发努冯大学孔子学院还将中国传统文化理念（如“工匠精神”）融入“中文+职业技能”课程体系。例如，在中老联合电力项目中，一名老挝电力公司员工通过学习中国文化中注重团队合作和追求卓越的理念，在实际工作中展现出极强的责任心和执行力，获得项目团队的高度评价。这种教育模式，不仅显著提升了学员的职业素养，也增强了他们对中老合作的认同感，为两国共同发展培养了兼具专业能力与文化素养的本地化人才。

文化交流从短期活动向长期影响的转变，是苏发努冯大学孔子学院一直努力的重要方向。通过“汉语桥”比赛、“中国电影分享周”等活动，孔子学院逐步构建了中老文化交流的长效机制。值得一提的是，由孔院主办、中老铁路有限公司协同开展的“‘中华才艺展演’走进铁路站点”等活动，不仅丰富了中老铁路站点的文化生活，也为不同国家的乘客提供了了解中国文化的窗口。

同时，孔子学院通过弘扬中国文化中的“和合”“共赢”理念，与老挝“团结”“友爱”的传统价值观形

成了良性互动，促进了两国民众对彼此文化的理解。

## “中文+职业技能”模式推广

在“一带一路”倡议背景下，苏发努冯大学孔子学院以“中文+职业技能”模式为核心，通过中文教育与职业技能培训的深度融合，探索出了一条服务区域经济发展与文化交流的教育创新路径，成为中老命运共同体建设的生动实践。

苏发努冯大学孔子学院聚焦老挝经济发展需求，开设“中文+电气工程”“中文+铁路”“中文+医疗术语”“中文+电子商务”等课程，覆盖电力、交通、医疗、商业等重点领域。数据显示，近年来，孔子学院累计举办培训20余期，培养了近千名学员，缓解了当地重点产业的人才短缺问题。

中老铁路中文教学项目的成功实践是该模式的典型案例。通过“中文+铁路技术”课程，孔子学院与中老铁路琅勃拉邦运维中心合作培养铁路调度和设备维护人才，确保了项目的高效运营。通过这一课程，老挝学员塔龙掌握了设备维护术语与操作技能，现已成为铁路运维骨干力量。这一实践不仅提高了区域基础设施运营的效率，还彰显了职业教育服务“一带一路”倡议的巨大潜力。

此外，苏发努冯大学孔子学院依托中方合作院校昆明理工大学的学科优势，探索职业教育与高等教育融合发展的新模式。基于老挝的产业特点和教育需求，孔子学院开发了“2+1”或“3+1”学制的“中文+职业技能”课程，将语言学习、专业技能和实践经验相结合，重点覆盖“中文+电子商务”“中文+旅游管理”等方向。这些课程既满足了“一带一路”倡议下数字经济和旅游产业的用人需求，又通过整合职业教育与高等教育资源，为跨文化教育提供了理论框架注入了创新实践。

“中文+职业教育”模式的成功实践，揭示了中文教育在促进区域经济发展中的潜力，并展现了教育服务区域经济与跨文化认同构建的可能性。从理论上讲，这一模式以语言学习为基础，构建起职业能力培养与文化认同深化的桥梁，通过定制化课程设计和行业需求导向，展示了职业教育服务区域经济发展的多样化路径。未来，这一模式可推广至新能源、数字经济等新兴领域，助力“一带一路”共建国家培养跨学科、跨文化的高素质技术技能人才，为区域合作的可持续发展提供教育支持。

自成立以来，苏发努冯大学孔子学院通过“语言相通、文化相融、教育相连”的创新实践，成为中老命运共同体建设的推动力量之一。其中，“中文+职业技能”模式紧扣区域经济与文化发展的实际需求，为“一带一路”倡议下的跨文化教育提供了借鉴。

（作者系老挝苏发努冯大学孔子学院中方院长、云南省国际科技特派员）

孔院二十年