

# 中文教育呈现低龄化

## 多重挑战下如何应对 (上)



巴塞罗那孔子文化学校的低龄学习者在中文课上。

2020年初，坐落于伦敦的佩茨伍德中英双语幼儿园举行开班仪式。相关业内人士表示，该中英双语幼儿园会令当地的中文教育达到一个新水平，让热衷中国文化和语言学习的当地人和华人社区有了让子女在学龄前学习双语的环境。

该幼儿园相关负责人表示，中英双语教育使幼儿在自然成长习得两种语言，面对未来国际社会将具有更强的沟通和理解能力。

不仅仅是在英国，2018年9月，德国首家公立中德文双语教学幼儿园——“熊猫”幼儿园在杜塞尔多夫开园……相关调研数据显示，截至2017年底，全球开设汉语课程的中小学校是高等教育机构的8倍。美、英、法、泰、韩等众多国家汉语教学从大学迅速向中小学延伸，K-12（从幼儿园到高中）成为汉语教学最重要的“增长极”。

这都从侧面印证了海外中文学习者呈现低龄化的趋势。相关专家表示，该趋势是国际中文教育发展的新阶段，但低龄学习者有着不同于成人学习者的生理和心理特点。因此，从教学方式、教学理念等方面都对从事中文教学的老师提出了新的挑战。

2020年，因全球蔓延的新冠肺炎疫情，线下中文课受到影响，不少面向低龄学生的中文课也转至线上，对中文教师来说，网络教学无疑又是一重挑战。

在此背景下，本报就低龄学生的中文教育采访了相关教师、专家、学生等，将分上下篇分享他们的感受和经验。

## 幼儿中文教育需跨几道坎

张祝春森

幼儿教育主要指的是对3至6岁年龄阶段的幼儿所实施的教育，是一个人教育与发展的重要而特殊的阶段。海外幼儿中文教育在孩子日后的中文学习中起到奠基性的作用，同时也是海外中文教育体系中不可忽视的重要部分。

近几年，西班牙巴塞罗那孔子文化学校一直致力于幼儿中文教育探索，有一些经验和大家分享。

### 中华传统美德培养先行

要秉持走近幼儿、关注幼儿的理念。在幼儿中文教育阶段，坚持中华传统美德的培养先行。重视幼

儿的德育教育，是中国自古以来的优良教育传统。以巴塞罗那孔子文化学校为例，幼中班开设习惯养成课，旨在让幼儿在课堂的活动中和游戏里，逐渐养成爱学习、爱劳动、关心帮助别人等品德。

要尊重幼儿的好奇心。除了依托相关的中文教材外，还常从周围的环境出发，激发幼儿的思维。比如：引导幼儿去了解月亮为什么有时候圆圆的，有时候弯弯的；为什么树叶会在秋天落下等，以引导幼儿发散性思维，也完成了对中文词汇的扩充及句型的学习。此外，幼儿在校期间，要给予足够的游戏时间和空间，让孩子们在游戏中学习中文。

突如其来的新冠肺炎疫情打乱线下中文课的节奏，巴塞罗那孔子文化学校也改为线上教学。这对每一位教育工作者来说都是新的尝试，需要不断摸索。

### 线上课程设置需多元化

一段时间的线上教学活动，让笔者对幼儿中文教育有了新的思考。

要打破分级壁垒。线上教学开展以来，集体备课活动增多，优点是老师之间可以取长补短，也可以拓展教学思路。

要促进家校共育。传统的在校教育模式中，家长参与幼儿的中文

学习活动的动力不足。线上教学，家长可以观摩上课过程，借机可以增进教师、家长、学生之间的感情，有利于中文教学的开展。

课程设置需要多元化。以巴塞罗那孔子文化学校为例，幼儿学前部课程除了开设最基础的语言课、拼音课及习惯养成课之外，还增设绘画、数学等兴趣课。快乐故事会、动动小脑筋（通过简单的科学小实验，和孩子们一起探索身边奇妙的现象和大自然的奥秘）等就颇受师生欢迎。

海外幼儿中文教育任重道远，只有不断探索，才能继续前行。

（作者系巴塞罗那孔子文化学校教师）

就像一位葡萄牙华裔小朋友所说：“席卷全球的新冠肺炎疫情把我们变成困在笼子里的小鸟，想飞也飞不了。”不过疫情的阻隔让孩子们对生活的感悟有了新的感悟。他们将对于故乡及亲人的思念以及对老师的感激之情付诸笔端，让其从字里行间无声地流淌出来。

## 游西湖

徐茉涵 (11岁)

几年前，我和家人到杭州西湖游玩。在那里，我们欣赏到了西湖的美丽风景。

西湖有100多处公园景点，人们还将其称为“西湖十景”、“新西湖十景”等。其中，我最喜欢的是“苏堤春晓”和“三潭印月”。

站在西湖边，我能看到层层叠叠、连绵起伏的小山峰，还可以看到巨大的、平静的湖面，它犹如一面镜子。当微风吹过湖面，会扬起一层层小波浪。低头望去，可以看到岸边的柳丝倒映在水中，就像一幅优美的山水画。

月光下的西湖也非常美，朦胧的路灯倒映在湖中，显得非常有灵气。湖面上有无数只游船在划行，游船上满载游客，他们悠闲地欣赏着这迷人的西湖月色。

2007年时，西湖风景名胜景区被评为“国家AAAAA级旅游景区”，2011年6月，“杭州西湖文化景观”被正式列入《世界遗产名录》。朋友们，你们也来西湖看看吧。

（寄自西班牙）



徐茉涵在学习中文。

## 南京，我爱你

大奥 (14岁)

我去过很多地方，当然也去过中国。要问我最喜欢哪里，我会毫不犹豫地回答：“我最爱南京。”南京是一座有着悠久文化历史的古城，是我妈妈生长的地方，也有我童年的回忆。

南京的美景和美食，让我至今难忘。

在南京，我们爬过一座有名的山，叫紫金山。那里还有座灵谷寺，位于南京市东郊，据说已经有1500年的历史。

爬山那天，我们爬上塔楼，也登上山顶，俯瞰南京，现代建筑和古代建筑交织在一起，颇有韵味。

除了欣赏美景，我们还享受了美食，小笼包的味道真是太好了！爬山途中，我们还进行了一场跑步比赛。让我高兴的是，我赢了！

傍晚，我们来到了外婆家附近的月牙湖边散步。月牙湖位于南京市秦淮区，为明代护城河的一部分，那里湖光水色，绿树成荫。童年时，我只要一回到南京，就一定在那里游玩。

散步过后，我们登上了南京的老城墙，从城墙上往下一看，南京城在五颜六色的灯光映衬下，显得格外美丽。

我爱你，南京！

（寄自丹麦）

## 小学员说：中文有趣 汉字迷人

孔媛

天恩今年10岁。在她的汉字笔记本上，整整齐齐的汉字虽然笔触稚嫩，但下笔的一笔一划都非常认真。

疫情期间，中文课堂转为在线上。天恩在家上网课期间，也没有停下学习中文的脚步，同时还练习用中文进行演讲。

在麦德林市孔子学院学习中文的两年间，天恩成为了名副其实的中文小明星。2019年10月，她参加了中小学生学习汉语考试（YCT）2级考试，并以满分成绩通过，让她感到特别自豪。

### 希望到中国学习

在亚美尼亚，阿伦对中文学习充满了热爱。今年12岁的阿伦，是亚美尼亚埃里温“布留索夫”国立语言和社会科学大学孔子学院埃里温135中学六年级的学生，学习中文已有两年。

阿伦虽然没有到过中国，但却对中国文化十分感兴趣，尤其喜爱中文歌曲。阿伦说，希望通过自己的歌声让更多亚美尼亚人了解中国，了解中国文化。“我的梦想是将来能到

中国学习。”阿伦说。

### 想到中国看看

基里尔来自俄罗斯，今年9岁，已学了两年中文。

最初，他学习中文的动力来自父亲——父亲希望他学中文。后来在学习过程中，基里尔渐渐爱上了这门语言，也想了解中文背后的中国文化，更想到中国亲眼看看中国是不是课本里的样子。现在，他的愿望是登上著名的万里长城。

同样12岁的大卫学习中文的初衷，则是因为对一项运动的热爱。

大卫是一名小学6年级的学生，爱好广泛的他喜欢弹吉他和打曲棍球。值得一提的是，他从3岁起就练习中国武术，曾在数场葡萄牙国内和国际武术比赛中，斩获不同类别的奖牌。

因为喜欢中国文化，爱好中国武术，半年前，大卫报名参加了葡萄牙阿威罗大学孔子学院的中文儿童班，正式开启了中文奇妙之旅。

线下课堂的一些教学方式，比如通过齐读让学生体会整体感，在网课教学中，因网速等原因并不可取。最终，教师们决定采用分组朗读、字卡游戏、肢体动作等方式开展网络教学。

应学生家长要求，学校正在筹备开办暑期线上课堂。招生不仅面向荷兰学生，也面向欧洲其他国家的幼儿学生，目前已有比利时、瑞士、荷兰的学生报名参加暑期课程，由此可见中文的魅力。

（作者系荷兰文化教育中心执行校长）



孔子学院学员天恩在练习写汉字。  
孔子学院总部供图

在全球孔子学院，有不少中文的低龄学习者。他们与中文有怎样的故事？又是如何看待中文学习的呢？让我们一起走近他们，听听他们的讲述——

### 中文课小助教

在哥伦比亚麦德林市孔子学院，每周五下午都会格外热闹，因为这是小朋友们的中文课时间。

在这群活泼可爱的中文学习者中，不得不提天恩。她常会帮助班上的小伙伴们一起完成课上活动、作业和游戏，老师们都称她为小助教。

“教材是教学的根本。”荷兰丹华文化教育中心除了采用中国暨南大学华文学院编写的《中文》教材、《幼儿汉语》以外，在2007年引进了教育部语言文字应用研究所的“快速识字、提前阅读”课题的科研成果《中华字经》《等级汉字》教材。

“快速识字加快了幼儿跨越识字难关的步伐，对汉字的认识不再有畏惧感。”《中华字经》主要编写者郭保华教授如是说。

2020年新冠肺炎疫情突如其来，影响了线下中文课堂教学。在此背景

下，丹华的线下教学也受到影响，综合各种因素，学校开始转为线上授课。针对幼儿的特殊性，《中华字经》《等级汉字》几个班级的教师，结合网课特点，开始尝试新的方式。

第一节线上课，教师带着学生学习“中华字经”的快速识字和节奏朗读，以提高孩子们的识字能力和阅读美感。第二节线上课，教师通过中外绘本，结合孩子们的现实生活进行阅读扩展。让孩子们一边识字一边通过自我认知、情感、行为等方面找到共鸣。

## 线上课堂 新尝试

郑淑萍



韩昕辰在完成中文作业。

亲爱的动漫中文老师：你们好！

我很开心每周都能见到你们，也很喜欢动漫中文课堂，它不仅让我学到很多成语故事，还让不爱学习中文的小朋友变得对中文有兴趣。

因为老师讲得很仔细、很生动，并没有我们想象中那么无聊、枯燥，所以真的好有趣啊！所有的老师，我都很喜欢，尤其喜欢朱老师。

可是有一些同学却做不到坚持学中文，还埋怨中文太难学了。他们不了解中国文化源远流长，要学的东西可多了，学中文可以让我们变得越来越有趣。我多么希望每一位同学都像我一样喜欢中文、热爱中文！

不管是动漫课堂还是日常中文课堂，每一节课我都认真学习，及时完成作业。通过上中文课，我学到了很多知识，懂得了很多道理。每次下课，我都会跟老师说：“谢谢老师！再见！”

前段时间的实景课堂内容是《给爷爷的一封信》，于是，我和同学们就约定分别给我们上课的老师写一封信，说说我们的心里话。

老师辛苦了！

祝老师开开心心，永远美丽！

韩昕辰 (10岁)  
（寄自葡萄牙）