

网络学汉语：风靡全球新时尚

突破时空界限 提供定制方案

吴思颖 刘紫雯



美和汉语的线上平台用户主要来自欧美国家。

美和汉语供图

随着科技的发展，汉语学习模式在逐渐发生变化。除了传统的汉语教学培训机构之外，近年来，依托互联网提供线上汉语教学服务的机构大量涌现。很多汉语“发烧友”也逐渐形成了通过网络来学习汉语的习惯，在线汉语学习悄然兴起，成为风靡全球的新时尚。

适应学生的个性化需求

李莹（化名）在爱拓奇（italki）在线汉语教学平台已有3年的教学经验，她认为，网络课安排灵活，上课时长及次数全由学生自己决定。“我们的授课时间从30分钟到90分钟不等，根据老师的上课时间，学生可以选择合适的课程。”

李莹的感受也是不少选择在线学习汉语的学生的共识，在他们看来，在线课程的授课模式更能适应学生的个性化需求。

李莹认为，传统大班式教学较难顾及到学生的个体情况，而网络在线推出的一对一在线教学模式更有针对性。“我会根据学生的具体情况划分成初级、中级、高级3个学习阶段，根据他们的情况设计不同的课堂话题，这样的学习更具有针对性，也能更快得到提高。”

对此，美和汉语（北京）中心经理王茹深有感触，她表示，公司开设在线学习课程的原因就是为了方便学生随时随地学汉语。“原来我们只有线下课程，但这带来一个问题，那就是外国学生一旦回国，就不能继续之前参加的线下课程。”王茹说，“每一个机构、每一名老师的教学方法都有差异，如果学生回国后，再重新选择老师，就会导致学习跨度太大，需要一个重新适应的过程，学习效率也会降低。”

离开中国后，艾丽娅选择在线上继续学习汉语，在她看来，相比于线下课堂，她更青睐在线学习。“学校多是大班式教学，有时候为了照顾其他学生，老师会放慢教学节奏，但这可能导致中文水平较高的学生的学习进度也放慢。相反，线上老师会根据学生的需求适时调整，比如增加模拟对话的时长。”

除了服务学生之外，在线教学也使得老师的教学范围、教学方式更为自由。李莹认为，在线教学更能让自己发挥创造力，也利于老师更好地把控课堂。“线上教学模式相对灵活，我可以使用纯聊天式的授课模式，也可以沿用传统授课模式。传统的教学思路多少会受制于课本，当我尝试网络教学后，发现学生能够更好地顺着我的思路学习。”李莹说。

线上线下互为补充

无论是线上还是线下，汉语教学中的师生互动都是关键一环。在线教学尽管突破了时空限制，但不可避免的是师生之间仍然隔着一个屏幕。

就此，同时兼任线下和线上对外汉语老师的代秀（化名）认为，线上教学与线下教学的区别主要是教学方法。“相比于线下教学，学生在线上很难长时间集中注意力，所以线上教学需要提炼教学精髓，且教学时间不宜过长。”根据二者的不同特点，代秀总结

我与喀麦隆一定是特别的缘分，才能在历经各种曲折之后，踏上这片对我而言神秘陌生的土地，到达雅温得第二大学孔子学院。

面对7个班的小学生

下飞机之后，在去孔子学院的路上，我看到路边飞扬的尘土，街边简陋的铁皮房子、木头架子搭成的简易果蔬摊……我对这个地方有了切实的感受。

第一天去上课，体验完拥挤的小巴再转乘当地出租车，到学校已是两个小时以后。我需要教的是7个班的小学生，孩子们很可爱，但由于我之前从没教过小学，课堂管理经验不足，面对淘气的小天使们，有些无能为力，只能一遍一遍地高声重复，结果两个半小时下来，我几乎说不出话了。下课后，同样的路，同样的时间，回到宿舍后，有种累倒了的感觉。

同事们看我刚来，给予诸多关怀。他们带我参观孟非贝山的美景，带我到希尔顿酒店顶层俯瞰华灯初上的城市夜景。那一刻，我内心的温暖与感动难以言表。

由于我不会讲法语，上课、出行多有不便。为了克服语言障碍，我开始埋头苦学法语。教汉语的过程同时也是我学习法语的过程，这也算是另一种形式的“教学相长”了。

不知不觉爱上喀麦隆

在学校中，校长和值班老师都很配合我的工作。值班老师不仅帮我维持课堂秩序，还帮我用法语为小朋友们解释相关句子及词语的含义。校长体谅上课地点离我们住处太远，下课后往往会派车送我们回住处。渐渐地，我喜欢上在那里的教学工作，期待课堂上孩子们的笑脸和明亮的双眸。

去学校有一条路特别陡，每一次坐车从那条路经过，我都感到害怕。有一次，由于所乘坐的车的动力不足，冲不到坡上，我们只得下来步行。正当我艰难地往坡上走时，有人在大声地喊：“老师！老师！”我转过头，看到汉语培训班的的一个学生一路小跑，来到我跟前。我脱口而出问他：“你怎么在这里？”他挠挠头说：“我住在这里。老师，这条路不好走，我拉你。”这句话让我安心不少，一路抓着他的衣角，终于爬上了那个坡。还没来得及道谢，那名学生就一路小跑下坡去了，一边跑一边挥手说：“老师再见！”我心里想，真是可爱的学生。

最值得一提的是，我在喀麦隆拥有了一个新的“家人”，它就是我养的小黄猫，名字叫做黄小贝。每天我出发上课，它都会追着我的脚步送我出门。我一回到家，它立马从房间里冲出来蹭蹭我的脚。当我看书备课的

赛羽艾

出了一套自己的做法，即在线上课堂主要使用造句、模拟对话、复述课文等教学方法，线下教学则可以采用多种课堂形式。“在线汉语课程还有一个局限是由于着重语言交流，相对不利于学生学习汉字书写。”

相对线下课程，线上汉语课程的优势除了打破时空限制之外，也有利于学生自主学习能力的培养。“线上课程有助于培养学生独立思考的能力，让学生更加自觉地学习。”代秀说。

值得关注的是，一些教授方言的在线学习平台开始进入了汉语学习者的视野。杰森在爱拓奇在线平台学习粤语，他说：“教授方言的线下课堂数量很少，在线学习给我提供了这个机会。在学习过程中，老师会提供几个句子让我复述，但是粤语的发音和普通话有很大区别，我一开始总是读错，老师就会让我不断重复，还会通过一些小故事让我加深印象。”

杰森的粤语学习每周一次，形式是视频通话。“平常我只和亲人视频通话，现在每周都要和老师视频通话，也会觉得亲切。一段时间下来，我和老师成了朋友，即使是在非上课时间，我们也会聊聊天。”

在线汉语教学市场趋热

随着中文网课的不断升温，线上学习中文的课程和相关软件也逐渐走进了大众的视野，不少线下机构也趁着热潮开发了线上的学习平台。

以美和汉语为例，他们的线上平台用户主要来自欧美国家，约70%是成人，约30%是青少年。美和汉语自有数据显示，学员学习原因分别为对日常汉语感兴趣、想参加中国汉语水平考试、因为工作需要学习商务汉语。值得关注的是，华裔青少年是线上学汉语的新兴群体。“我们网络平台的用户有约60%是之前在我们机构线下学习的学生，因为对课程和老师比较满意，离开中国之后希望继续学习汉语，就转到我们的网络平台。”王茹说。

王茹表示，在线汉语教学主要分为直播课和录播课两种。“录播课的优势在于灵活，但不利于师生之间的互动。直播课的优势在于老师可以及时掌握学生的学习进度，学生也能获得有针对性的指导，这种交互式的学习方法利于提高学习质量。”王茹说。

对于未来通过网络学习中文的趋势，王茹持乐观态度：“有条件能到中国学习的外国人毕竟有限，线上中文学习平台则突破了时空限制，提供了灵活的授课模式，越来越受到外国汉语学习者的青睐，发展势头很好。”

王茹同时提醒，未来在线汉语平台除了需要不断完善平台建设外，任职教师的专业性也需要进行把关。“老师的专业性不够会影响学生对课程的期望和学习的动力，在筛选老师方面在线学习平台应该投入更大精力。”



赛羽艾（前排中）担任喀麦隆好声音比赛评委。

时候，它就乖乖地躺在我的腿上，有了它的陪伴，我的生活一下就变得丰富起来。

为汉教事业贡献微薄之力

如今，我来喀麦隆已有数月，令我欣慰的是，已从最初的仓促适应到现在找到了归属感。

为传播中华文化，孔院常会举办各种活动，每一次，师生都尽心竭力做好准备。我还记得，喀麦隆好声音比赛开始前，每天都有很多学生在孔院的院子里认真练歌，悠扬的歌声飘荡在每一个角落。看着学生们认真的样子，我心里充满力量，希望为汉教事业贡献自己的微薄之力。

在几个月的汉语教学过程中，当我拿出精心准备的剪纸作品，当我展示亲手制作的花灯，我看到学生们眼里流露出的喜爱之情，那一刻，我觉得一切努力都是值得的。

当我走在校园里，当我听到稚嫩的童声喊我“老师”时，当我看到在活动的舞台上，学生们自信地展现自我时，我对自己的选择和坚持更加笃定，因为我从这一张张明媚的笑脸中看见了正在绽放的汉语之花，我愿用热情和努力将这花朵浇灌得更加迷人！

（作者为喀麦隆雅温得第二大学孔子学院汉语教师）

飞豚在天

李佳睿（9岁）

从前有一只小海豚，它最大的梦想是像火箭一样飞向太空。它怎么知道火箭会飞呢？原来是从它的好朋友猫头鹰小姐那里知道的。猫头鹰小姐曾经告诉它，只要能飞，就能像火箭一样飞向太空。

有一天，小海豚问猫头鹰：“猫头鹰小姐，你是怎么飞的啊？我也好想像你一样可以飞啊！”猫头鹰小姐回答说：“我就是用我的翅膀拍一拍，就飞起来了啊。”小海豚尝试了好几次，但是它一点都不能离开水。小海豚生气地对猫头鹰小姐说：“你在骗人，我没有翅膀，所以我就拍打了我的尾巴，可是我都没能离开水。”猫头鹰小姐说：“你看，我拍拍翅膀就能飞啊。”小海豚抬头往上看，惊讶地说：“噢，真的呢，猫头鹰在拍着翅膀飞呢！”

它们都很疑惑，于是决定去向乌龟爷爷，因为它是动物王国里最有智慧的长者。去乌龟爷爷家很容易，只需要喊3遍“乌龟爷爷”，就会出来一个泡泡，这个泡泡就能把小海豚和猫头鹰小姐安全顺利地送到乌龟爷爷家。

到了乌龟爷爷家，小海豚和猫头鹰把它们的疑惑告诉了乌龟爷爷。乌龟爷爷笑着说：“哈哈，海豚没有翅膀但是也能飞。”

“真的吗？”小海豚忍不住打断了乌龟爷爷的话。“真的。”乌龟爷爷继续说，“我能用魔法让你飞。”

“怎么飞，怎么飞？”小海豚着急地问。乌龟爷爷说：“听好了，你先说3遍‘我要飞’，然后摇摇你的尾巴，你就能飞了。”

“我要飞！我要飞！我要飞！”小海豚大声地喊，然后用力摇着它的尾巴，真的成功了！小海豚往天上冲了上去，就像火箭一样。

（寄自德国）



李佳睿近照

让汉语教室“亮起来”

吴强

一个温馨、有特色的汉语教室，可以激发和培养学生学习汉语的兴趣，也可以为学生了解中国文化打开一扇窗。如何布置汉语教室，老师们各有心得，笔者的经验是“三墙一区”。

一是教学知识墙。可以张贴本学期汉语教学的目标、大纲和知识点，列出各单元的课文、生词和句型，方便学生提前预习与课后复习；同时还可以张贴一些颜色、数字、课堂活动等高频词汇，不断加深记忆，巩固所学知识。

二是作品展示墙。可以张贴学生平时的作品，展示学生的学习成果与创意，如中文字帖、比赛文章、手工才艺等，供大家欣赏与借鉴，激励学生学好汉语。

三是文化物品墙。可以张贴一些和中华传统文化相关的物品、挂饰和装饰品。如中国结、脸谱、剪纸、书法及山水画，也可以张贴一些展示当代中国特色的图片与摆件，如网购、高铁、支付宝及共享单车等，为学生了解中国打开一扇窗。

四是备好读书区。准备几个合适的书架或书柜，放置一些孔子学院的赠书，购买一些中文课外读物，有条件的可以将教室的一个角落布置成小型图书馆，放置小沙发、地毯、台灯等，可以课后学习交流，让这片区域充满温暖。

此外，在讲台两侧还可以张贴教务人员、孔子学院教师及相关紧急联系人的电话以及本学期的教学日历、教学时间表、执勤时间表等。孔子学院的教师们可以发挥自己的想象力，充分用好中文教室的每个角落与区域，让学生在一种放松、舒适的环境中爱上汉语，学好汉语。

盛开在喀麦隆的汉语之花