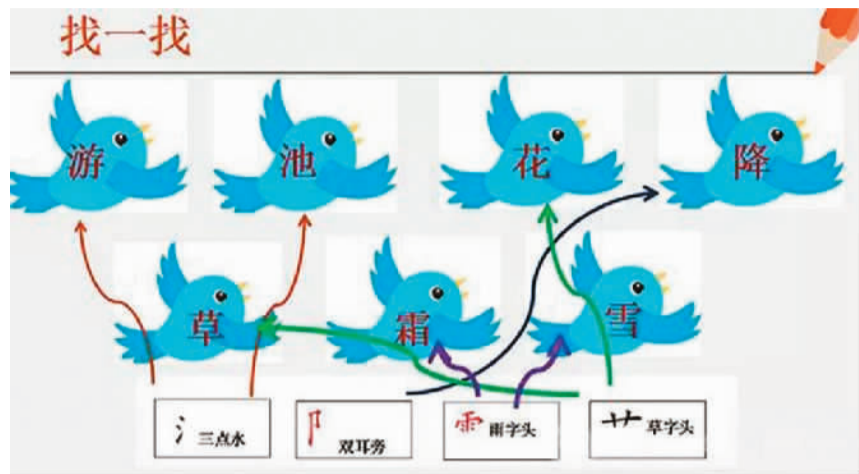


海外学中文涌动“低龄潮”

教学如何应对新变化

本报记者 赵晓霞



荷兰格罗宁根孔子学院公派汉语教师胡转准备的课件。



英国伦敦大学教育学院孔子学院汉语教师志愿者郝晓荣所带学生完成的节日海报。

近日，佩茨伍德中英双语教学幼儿园在伦敦成立。有评论认为，该中英双语幼儿园会令当地的中文教育达到一个新水平，让热衷中国文化和语言学习的当地人和华人社区有了让子女在学龄前学习双语的环境。

去年9月，德国首家公立中德文双语教学幼儿园——“熊猫”幼儿园在杜塞尔多夫开园。该幼儿园的成立，为德国家庭提供了感受中国文化、学习中文的新渠道。

……

北京语言大学语言资源高精尖创新中心主任李宇明曾撰文指出，据估计，海外汉语学习者的低龄化平均水平可能已达50%，一些国家甚至达到或超过60%，呈现快速发展的趋势。

低龄汉语学习者比重增大

意大利那不勒斯东方大学孔院中方院长徐海铭有着多年的海外汉语教学经验，据他介绍，在意大利那不勒斯、博洛尼亚、罗马、米兰、佛罗伦萨等地，不少小学都开设了汉语课，这一势头方兴未艾。

“参加汉语水平考试（HSK）和中小学生学习汉语考试（YCT）的人数越来越多，年龄越来越小。以那不勒斯东方大学孔院为例，我们有名8岁的小学员，已通过汉语水平考试三级，达到了意大利大学申请到中国留学的汉语要求。”徐海铭说，“同时，目前意大利各孔院在小学开设汉语教学点和孔子课堂的数量越来越多，这也从侧面说明海外汉语学习者的群体中，低龄学习者的比重增大。”

法国著名汉学家白乐桑见证了汉语学习在法国的变化。他说：“如今，在法国民众的心中，汉语被家长看做可以为孩子选择的语言之一。”

白乐桑的观察有具体的数据为证——2016年法国共有700多所中小学开设汉语课程。其中，约5.2万名中小学生在学汉语，远超2004年。

在地处非洲中东部的卢旺达，越来越多的当地民众爱上了中国语言文化。“不少小学希望与孔院合作开设汉语初级课程，满足家长对孩子成长的期盼，将来能直接与中国人交流。”卢旺达大学孔子学院中方院长张显说。

相关调研显示，截至2017年底，全球开设汉语课程的中小学校是高等教育机构的8倍。美、英、法、泰、韩等众多国家汉语教学从大学迅速向中小学延伸，K-12（从幼儿园到高中）成为汉语教学最重要的“增长极”。新西兰2010年仅有1万名中小学生学习汉语，2015年达到4万人，汉语成为增长最快的一门外语。

中国发展是根本原因

海外汉语学习者的低龄化，离不开各国政府的推动。相关数据显示，目前已有60多个国家通过颁布法令政令等方式，将汉语教学纳入国民教育体系。这是相关国家对汉语教育的认同与支持，也是低龄化可持续的重要因素。

2016年，英国政府宣布正式启动中文教学项目“中文培优计划”，计划在2020年底前投入1000万英镑，培养出至少5000名能用汉语交际的年轻学生。

“在法国，过半数的学习者是小中学生，说明汉语被作为正规的科目纳入了法国国民教育体系，这是一个很好的趋势。”白乐桑说。

对于海外汉语学习者的低龄化，徐海铭认为一个重要的原因是随着中国的快速发展，中文的价值日益凸显。

说到这里，徐海铭讲述了他的好友、意大利南部坎帕尼亚大区贝内文托（Benevento）市“双语小学”校长约瑟夫的故事。约瑟夫今年70岁，是该小学的创办者。自2011年起，该校开设了汉语课程，学习汉语的学生从最初的几名到如今的250名，就读年级从1年级到5年级，汉语也成为这所小学学生的必修课。

“开设汉语课和2010年夏约瑟夫到中国访问分不开，那次访问中，中国的高速发展给约瑟夫留下了深刻印象。回到意大利之后，约瑟夫便决定在学校开设汉语课，希望通过开设汉语课培养学生了解中国的兴趣，因为学生们将来可能会从事与中国相关的工作。”徐海铭说，“在约瑟夫看来，作为教育者应该有远见，要看到中国的快速发展，这也是他付出很大努力实现双语小学开设汉语课的原因。”

海外汉语学习者低龄化现象也进入了学者的

研究视野。在李宇明看来，海外汉语学习者低龄化形成原因是多方面的，如海外华人母语传承的带动、孔子课堂的推动、各国政府的重视等，但根本原因还是中国的发展。

让学生凭兴趣学得语言

相关专家认为，海外汉语学习者呈现低龄化趋势是汉语国际教育发展的新阶段，从教学方式、教学理念等方面对从事对外汉语教学的老师提出了新的挑战。

在孔子学院微信公号，不少对外汉语教师分享了教授少儿的教学经验。

荷兰格罗宁根孔子学院公派汉语教师胡转分享的是提高孩子们课堂注意力的3个步骤。在她看来，面对陌生的学生，第一节课就要立好规矩，以为日后的课堂管理铺垫良好的基础；丰富课件内容，小学生的课件要考虑到孩子们的天性；为小朋友们布置的作业内容不在多，重要的是同一个词语多种形式的记忆，让学生在有限的时间里记住课堂所学内容就是很大的收获。

徐海铭同样提到儿童学习的心理特点在汉语教学中的重要性。他强调，要根据汉语教学内容和教师自身的教学特长来设计教案，在课堂中灵活机动、富有趣味地调动学生，高度参与学习。

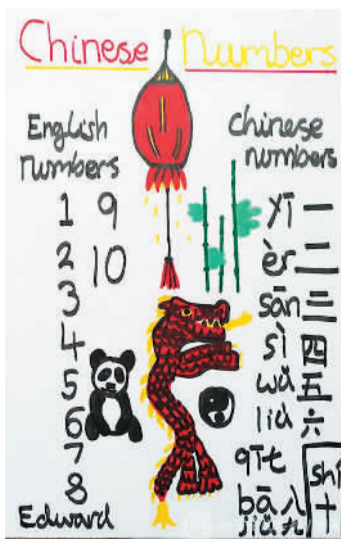
“以那不勒斯东方大学孔院为例，汉语教师志愿者戴永杰带着小学生穿中国古代服装，学写书法和国画，学唱中文歌，学跳舞，让学生在娱乐中学习汉语，教学效果就很理想。”徐海铭说。

张显认为，少年儿童凭兴趣学得语言，所以从教师层面来说，调动孩子们的兴趣可以采用直观教学法，比如以图片、画册、简笔画等作为教学内容，同时要采用朗朗上口的语料进行教学，如儿歌、诗歌等。



少儿中文寓教于乐

郝晓荣



学生做的数字海报

生理和心理特点。因此，少儿汉语教学在教材、教法等多方面不同于成人汉语教学。

我之前没有太多少儿汉语教学的经验，所以当面对一群小学生时，内心很忐忑，到底应该怎么教小孩子汉语？孩子们会喜欢我的汉语课吗？

虽然有很多顾虑和担忧，但是随着不断虚心学习，并在实践中积累经验，现在我对少儿汉语教学已经越来越熟练，越来越有信心。

在我的少儿汉语课堂上，最常用的几种教学方法分别是：做游戏学汉语、唱歌谣学汉语和做手工学汉语。

游戏教学法

在众多教学法中，游戏教学法最受少儿学习者欢迎。

同一主题的内容我通常会用两个课时完成。通常来说，第一课时我们主要学习同一主题下的生词和句型，在语言知识展示之后，便进入练习环节。

对于少儿学习者来说，枯燥的半

机械和机械训练过于乏味，并不能激发学生的兴趣，甚至会让学生对汉语学习产生逆反心理。所以，我常常运用各种游戏帮助学生们练习所学的语言知识，比如宾果、师生对抗和N+1等，通过教学观察我发现，游戏教学法往往让汉语教学事半功倍。

歌谣教学法

歌谣教学法是少儿汉语学习者喜闻乐见的一种教学方法。

在课堂上，我常常运用这种方法教学生学汉语。在第一课时学习完同一主题下的生词和句型后，在第二课时，我们会学习一首与所学主题一致的汉语歌谣。由于掌握了主题的主要内容，所以歌谣学起来也很轻松。

学会歌谣之后便进入歌谣展示环节，这是孩子们最喜欢的环节。我会换着花样让孩子们唱歌谣，比如说男女对唱、边跳边唱、跟着节奏说唱、小组上台演唱和边演边唱等，孩子们总是意犹未尽，争先恐后地想要

上台表演。

做手工教学法

在俱乐部，我们以中国文化为主，于是我将手工和中国文化相结合，并适当让孩子们练习汉字，这是一个一举多得的方式。

例如我们学习元宵节时，制作了灯笼并挂在教室里，非常有节日气氛；端午节时，我们学习了端午节的来历和习俗，并制作了龙舟，做好后，还在龙舟上写了汉字；在学习完中国数字后，我给孩子们讲了中国的数字文化，并让孩子们制作了数字海报，他们非常喜欢。

目前全球的“汉语热”呈低龄化发展态势，激发和培养兴趣是少儿汉语教学的主要目标，我们应当结合少儿学习者的生理和心理特点，运用多种教学方法，寓教于乐，在玩中学，让孩子们爱上汉语！

（作者为英国伦敦大学教育学院孔子学院汉语教师志愿者）
（孔子学院总部供稿）



玛利亚在青岛留影。

玛利亚是北京的一名俄罗斯留学生，日前刚结束留学生活返回母校——俄罗斯圣彼得堡国立大学。19岁那年，玛利亚到中国参加暑期课程，从此便和中国结下了不解之缘。

参加暑期课程与中国结缘

2014年，辽宁科技大学开办了一个针对外国学生的中文暑期班。因为对汉语的好奇，19岁的玛利亚报名参加了该课程。“在去中国学习之前，我学了一点中文，学会了一些基本的中文日常用语表达。”玛利亚说，“当时，我按照网上的中文教学视频，买了中文书，一边看一边学。但复杂的汉字和语调，让我觉得汉语太难学了。”

在暑期班学习的1个月里，玛利亚学会了20个汉字，也学会了一些相对容易的中文短句。玛利亚的中国老师除了教学生中文之外，还会带大家出去玩，让学生体验中国文化。

“老师们经常会带我们一起出去玩，大家一起爬山、参观寺庙、做中国菜……我还第一次喝了中国的绿茶。”玛利亚说。

正是这段暑期经历，让玛利亚爱上了中国。“那1个月我体验了太多的‘第一次’，中国的一切对我来说都是新奇的。辽宁只是中国的一个省，而中国还有那么多省市，我还没去过。所以我下决心要学好中文，到中国学习。”

会说中文才能了解中国

1个月的中国之行让玛利亚认识到说中文的重要性。“对外国人来说，只有会说中文才能真正了解中国、体验中国文化。”玛利亚说。

在圣彼得堡国立大学读大二时，玛利亚到青岛大学交换学习1年，后又到北京大学读书，这两段学习经历加深了她对中国的了解。“青岛和北京不太一样，两个地方的民俗也有差异，这两个城市我都很喜欢。”

在中国这两年，玛利亚一直在“体验中国”，她利用课余时间，游览了当地很多景点，传统特色小吃也是一个不落。“青岛和北京的饮食习惯很相似，不过青岛的海鲜特别丰富。”一谈起食物，玛利亚便滔滔不绝，“青岛的很多食物都是以海产品做馅的，我特别喜欢吃鲅鱼水饺和三鲜锅贴。北京的特色也有不少，烤鸭、卤煮，还有传统的糕点，这些我都喜欢吃。”

通过在中国的学习，玛利亚的中文水平提升很快，如今已经可以和中国人进行日常交流。“我现在认识的字比以前多很多，日常交流也比以前更加顺畅。”因为在北京学习的缘故，玛利亚说话都带着一点儿化音，偶尔还会出现吞音。“可能因为周围的不少同学老师都是北京人，我说话的发音会受他们影响，这也算是‘入乡随俗’。”她解释说。

将中国元素带回俄罗斯

“19岁那年是我第一次去中国，虽然只呆了1个月，但却是我难忘的一段回忆。我会一直喜欢中国。”在那1个月里，玛利亚和同学朝夕相处，一起学习新闻、做阅读、练听力，也一起写作业，“到现在我们还有联系。”

虽然玛利亚已经回到了俄罗斯，但在她的生活中，处处都有中国元素。她说：“我的书架上放着中文书，墙上挂着中国画，我也经常穿着我在中国买的衣服。”

玛利亚还喜欢上了中国茶，甚至还拜托同学邮寄中国茶到俄罗斯。“以前在俄罗斯时，我从来没喝过，但自从尝试了之后，就爱上了中国茶。”她说。

回国之后，玛利亚常向家人和朋友介绍中国，和他们分享自己在中国的经历和感触。现在，她的家人和朋友们也都很喜欢中国，还约定要一起到中国旅行。

我的“奶奶”

叶翊彤（11岁）

我出生在西班牙，但出生不久就被爸爸、妈妈因为工作忙等原因，送到中国，交给外婆抚养，一直到我7岁才回到西班牙。

我的外婆是世界上最好的外婆，她总是把最好的东西留给我。我要什么她就给我买什么，我想吃什么她就给我烧什么。我从小就不叫她外婆而是叫“奶奶”，到现在都还没有改回来。

“奶奶”看起来很年轻，但她已经50多岁了。在我眼里，“奶奶”永远都是最慈祥和最完美的。“奶奶”的脸圆圆的，眼睛大大的，鼻子不大也不小，嘴巴也不大也不小，个子不高也不矮……

“奶奶”的爱好是跳舞、做饭、打扫卫生……我每次回中国都会跟着“奶奶”去公园跳广场舞。我还爱吃她烧的饭，每次回中国都会叫“奶奶”烧鱼吃，那味道，真的太鲜美了！它是在西班牙一直怀念的味道。

我在“奶奶”眼里永远都是需要被照顾的孩子。有一次我在家里看电视，不小心把杯子摔在地上，刚拿起扫帚准备把碎片扫起来。“奶奶”看到了连忙说：“彤彤，你放在那里，不要扎破手，等我下来扫。”我感觉奶奶很辛苦，因为她一直都在照顾别人。奶奶，我爱你，我愿意永远都在你身边！

（寄自西班牙）

玛利亚：『十九岁爱上中国』

刘紫雯



叶翊彤近照