

高考还是留学 这道题怎么答

刘紫雯



百度图片

高考季刚刚过去，对有些学子来说，却早早做了一道选择题——参加高考还是出国留学。

选择留学人数增多

根据新东方日前发布的《2019中国留学白皮书》，通过5年数据对比，该调查发现，意向留学人群始终以就读本科及以上的人群占比为主，5年来始终超过七成，且仍呈上升趋势。

同时根据教育部最新数据，2018年度我国出国留学人员总数达到66.21万人，相比前一年增长8.83%。经济全球化浪潮下，出国留学人数仍在持续增长。

相关业内专家表示，随着家庭经济水平的提升以及越来越多国外高校承认高考成绩，出国留学已经从很多家长和考生的“难选项”，成为“可选项”甚至是“易选项”。

笔者了解到，考生若想在高考后出国留学，有多种方式可以选择。除了读高中期间开始申请国外学校，也可以参加联合办学项目，在国内读完一部分课程后衔接国外大学课程，近年来为人熟悉的宁波诺丁汉大学、西交利物浦大学等都属此类项目。

“我做的是两手准备，既参加高考，也打算申请国外大学。”在山西太原一所重点高中读高一的文静（化名）说，“高考成绩在有些国家也是被认可的，多手准备可以多些选择。”

出国留学原因多样

对那些放弃高考，选择出国留学的中国学生来说，原因各不相同。

有的学子认为，相比于读完大学再出国，本科阶段去国外读书将使自己未来的竞争力增强。

刘启航是安徽省一所重点高中高三理科实验班的学生，因为一直想争取推荐上国内名校的名额，他在高一、高二一直主攻学科竞赛，并没有出国留学的打算。刘启航介绍道，推荐名额非常有限，而竞赛成绩是其中的一个重要参考标准，“但我最终没有争取到名额，只能参加高考。”

虽然刘启航的成绩在班上属于前列，但由于前两年一直埋头竞赛，平时的课业落下不少，他的心里不免打了退堂鼓。“竞赛耽误了不少时间，以我平常的成绩来看，想要上清华、北大这种国内顶尖高校还是有风险，现在开始重新考虑，觉得出国留学也是不错的选项。”刘启航说，“本来我打算读研究生时再出国留学，现在觉得本科出去会更有竞争力一些，也可以提早适应留学目的国的语言和生活。”

有的学子认为，是国外大学的教育理念吸引他们选择

出国留学。

胡艺璇现在美国佛罗里达州立大学就读，谈及当初为何放弃高考选择出国留学，她表示，国外的个性化教育相对灵活，也更吸引她。“在国内上大学需要从一开始就选好专业，如果想在大学期间转专业较为困难。”胡艺璇认为，这种情况不适合自己这个“选择困难户”，“没有接触过专业课程的话，我根本不知道自己喜欢什么，也很难做出理性的选择。”

了解到在美国大学就读，第一年上通识教育和公共基础课，在了解了自己的兴趣之后，第二年才进入“术业有专攻”的选专业阶段。所以在高二时，胡艺璇就开始关注出国留学的相关情况。“因为我本身成绩一般，就算参加高考也上不了特别好的学校，和父母商量之后，他们也支持我出国读本科。所以在那时就着手准备SAT和托福考试，准备出国留学。”

有的学子则表示，可以同时申请多所大学也是他们选择出国留学的原因。

李翔宇目前就读于澳大利亚国立大学，他认为，申请国外院校“可以同时申请多所学校，如果足够优秀的话，挑学校的主动权就在学生手中，也能增加被好学校录取的几率。”

如何解好高考和留学这道题

在大多数人眼中，高考是人生必经路。那些放弃高考选择出国留学的学生，虽然没有参加高考，但也要考SAT、托福、雅思等英语标准化考试，压力同样不小。

胡艺璇说，虽然没有参加过高考，但是托福和SAT带来的压力几乎让她精神崩溃。“我第一次托福考试没考过，压力特别大。”为了通过考试，胡艺璇开始报班学英语，“那段时间我开始掉头发，不过好在第二次托福考试顺利通过，不然我可能真的要秃头了。”她笑着说。

刘启航刚刚参加完高中同学聚会，在放弃高考决定出国留学后，他的心境经历了两重变化。“刚开始觉得不用高考挺开心的，毕竟不用再天天刷题了。但是高考结束之后，突然又觉得空落落的。”在高考那两天，刘启航的朋友圈里都是同学们发的对高考的感触，“毕竟从小升初再到中考，我一直都是按部就班过来的，但是最后却没参加高考，就感觉少了一点什么。”

相比于刘启航的缺失感，谢蒙（化名）却觉得没参加高考反而是一种幸运。她现在就读于澳大利亚悉尼大学，在她看来，自己也有来自雅思考试的压力，但是由于不用一轮一轮地复习，所以还是很开心的。“虽然来自雅思考试的压力挺大，但不用参加数不清的模考，整个人都轻松了不少。”

新闻链接：

越来越多海外院校认可中国高考成绩

筱叶

中国教育在线近日发布《2019高招调查报告》，结果显示：随着改革开放的深入，我国教育国际化程度不断加深，出国留学人数保持稳定增长，越来越多的海外院校开始将中国高考作为本科录取的参考依据。

数据显示，2018年，我国出国留学人员总数为66.21万，较2017年增加了5.37万人，同比增长8.8%。同时，留学回国人数也呈平稳增长趋势，2018年为51.94万人，较2017年增长3.85万人，同比增长8%。

越来越多的海外高校将中国高考成绩列为本科录取的参考依据，其中不乏英国、美国、加拿大、澳大利亚等国家的一流大学，如剑桥大学、伯明翰大学、麦考瑞大学、旧金山大学等。

来自教育部的数据显示，截至2019年4月，本科以上中

外合作办学机构和项目共有838个，其中，中外合作机构65个，中外合作办学项目773个。这些机构和项目分布在全国28个省市。从地域来看，东部地区的中外合作办学机构和项目较多，占全国的47.13%，其中江苏省最多，共有95个中外合作办学机构和项目。

近年来，中外合作办学开始从规模扩张转向质量提升及内涵建设的新阶段，强调与世界一流大学或研究机构开展高水平中外合作办学。全国出现了一批国内高校与国际知名院校及研究机构开展的高水平合作办学项目，如浙江万里学院与英国诺丁汉大学合作建立的宁波诺丁汉大学，西安交通大学与英国利物浦大学合作建立的西交利物浦大学等。同时，中外合作办学机构的生源质量不断提高。

（来源：中国侨网）

杨奇峰：

留学
青年说（二）

牛津大学读博 四年三事

本报记者 赵晓霞

划赛艇、融入学院生活、完成学业——在牛津大学度过4年博士生涯的杨奇峰，用3个关键词来描述自己的博士生活。

赛艇打开新的世界

2013年10月，杨奇峰入读牛津大学材料系。开学第一周，他收到一份来自所在的李纳克尔学院的邮件。“我看到邮件中发来的活动通知，其中一个英文单词是马戏团，活动当天便穿了牛仔裤和衬衫。”到了现场，他才知道，因为对英文单词“马戏团”的“误解”，穿的衣服显得“格格不入”，活动其实是赛艇训练。“健身房里，20多种运动器械，参加训练的同学要挨个做一遍。”

穿着牛仔裤和衬衫的杨奇峰坚持训练的场景，让李纳克尔学院赛艇队队长对他刮目相看。“没想到在那种情形下，你还能坚持下来，我觉得你一定能划好赛艇。”事后，赛艇队长告知杨奇峰当时看好他的理由。

对杨奇峰来说，这次“意外训练”让他和赛艇从此结缘。“我喜欢运动，赛艇对我来说是一项新的体育项目。多数队员也是第一次接触这项运动，我们在一起跑线上。我当时想，咬咬牙坚持下来，应该不会比大家差。”抱着这样的想法，杨奇峰加入了学院赛艇队。队员中，只有他来自中国。

赛艇队长注意到杨奇峰，正是看中他的坚持精神。在赛艇队长的眼中，赛艇队训练强度很高，选到一个真正的赛艇爱好者不容易。所幸，杨奇峰并未辜负队长的期望。4年来，他严格遵循赛艇训练时间表：每周一至周五6时，和队员一起准时入水，完成1个半小时的训练；每周二、四晚，完成陆上训练。“因为早上8时要上课，同时要保证1个半小时的水上训练，将时间倒推，就需要5时起床。”杨奇峰说，“但我喜欢这样的节奏，赛艇不仅是我的爱好，也让我认识了来自世界各地的朋友”。

“我用赛艇敲开了牛津生活的另一扇门”——这个杨奇峰曾在一次分享会上所讲的题目，正是他心中对赛艇的定位。

很多次感到迷茫的时刻

划赛艇是杨奇峰的爱好，材料学更是他从初中就开始喜欢的。10多年前，正在江苏启东读初中的杨奇峰喜欢观察日常生活中的各种材料，并在不知不觉中积累了相关知识。从考入南京航空航天大学到在英国拉夫堡大学材料学院攻读硕士，再到牛津大学材料系读博士，杨奇峰将自己年少时的爱好，融入了学业中。

“对材料学感兴趣，原因之一是在有机械、材料行业从事相关工作的家人，受他们影响，便常关注这方面的知识；另一个原因是我相信材料学和中国制造业的未来密切相关。”时隔多年，杨奇峰回头看自己当年的决定，觉得“很是庆幸”。

在杨奇峰读博士的日子里，来自学业的压力并不小。“学习挺苦的，系里的实验设备24小时运行。很多时候，我要工作到凌晨两三点。”但让他感到更大压力的是“当你努力投入做项目没有结果时，会陷入自我否定”。

回想那些感受到无边压力的时刻，杨奇峰说：“会感到迷茫，会问自己是否做对了，也会思考是否继续往前走。”他也曾担心自己能否毕业，“出现这样的时刻不是只有一次两次，而是很多次”。

但杨奇峰明白，失败是科学探索的结果之一，也是其魅力所在，“不是没有结果，就没有意义，最终的选择只有一个，就是继续往前走”。

让杨奇峰感到欣慰的是，每当他陷入迷茫时，导师会鼓励他。“导师会将人和事剥离开。他告诉我，项目虽然没成功，不代表我是个失败者。最重要的是，要重新寻求平衡点，继续努力去想解决的办法。”杨奇峰说。

如今，杨奇峰仍在读博士期间所在的原子探针实验室组工作，只是身份由博士生转换为博士后，他仍在为少年时的梦想而努力。

竞选学院学生会主席成功

牛津大学材料系是杨奇峰的一个身份归属，另一个身份归属属于李纳克尔学院。“学院生活是我读博士期间非常重要的一部分。”杨奇峰说。

杨奇峰介绍说，学院更像一个独立的社区，建筑风格并不相同，是学生住宿、用餐、社交和学习的地方。学生的专业背景不同，每个学院都有来自不同系的学生，既有本科生，也有硕士生和博士生。“在学院里，你可以和不同专业背景的学生进行交流，既可以开拓视野，还可以交到朋友。我接触最多的是赛艇队的队友，他们来自美国、丹麦、菲律宾等国家，大家是很好的朋友。不同文化背景的思想碰撞让人受益匪浅。”杨奇峰说，“学院的魅力不仅在于卓越的教育理念，还有浓厚的文化氛围”。

提到学院生活，杨奇峰印象最深的是竞选李纳克尔学院学生会主席成功。“在我承担该工作的1年半时间中，重要的工作包括组织学院学生的活动，代表学生和学院教授沟通等，这段经历让我了解了牛津大学的学院是如何运行的，机会十分难得。”

当选李纳克尔学院学生会主席后，杨奇峰组织了一个10余人的工作团队，成员来自8个国家。“这样的国际化程度，让我有机会了解不同国家的文化，也让自己看问题的角度变得更多元化。”他说。

在和大家相处的过程中，杨奇峰了解到一些成员对中国学生的“误解”，比如他们认为中国学生都喜欢抱团，会囿于小圈子等，他希望用实际行动来消解这些误解。“虽然是微薄的力量，只能影响一小部分人，但我还是愿意努力去做。现在看来，还是有成效的。”杨奇峰说。



在牛津大学度过四年博士生涯的杨奇峰，用三个关键词来描述自己的博士生活。图为杨奇峰近照。