2017年，郭沫若展厅在埃及苏伊士运河大学孔子学院揭牌。图为学生在拍照。

图片来源：**搜狐网**

孔子学院如何打好“特色牌”

本报记者 **赵晓霞**

2018年9月，来自中国的巡演团到埃及苏伊士运河大学孔子学院演出。受邀观看演出的苏伊士运河大学音乐系师生受到启发，便用埃及的乐器排演中国歌曲。“这是个契机，孔院计划和音乐系合作，建立一个音乐中心。” 埃及苏伊士运河大学孔子学院中方院长朱廷婷表示，该中心将在2019年成立。

通过建立相关研究中心，让埃及的民众更加了解当代中国是苏伊士运河大学孔子学院的特色之一。

“汉语+”项目蓬勃发展

据朱廷婷介绍，苏伊士运河大学孔子学院从推动中国和埃及的学术合作以及和在埃及的中国公司紧密合作这两个方面打造自己的特色。

今年11月，一场名为“京华夏安”的北京城市文化展在埃及伊斯梅里亚市举行。展厅里，一幅幅绘有北京城旧容新貌的展板从点到面、从古到今为埃及观展民众讲述着北京这座城市的前世今生。“这是与北京市文物局的合作成果。展览不仅让埃及民众了解了北京城的历史底蕴，也让民众走近了现代北京。” 朱廷婷说。

其实，在此前，苏伊士运河大学孔子学院已与郭沫若纪念馆合作建立了“郭沫若研究中心”，并在孔院设立了郭沫若展厅以及老舍展厅。“依托研究中心和主题展，孔院还举办了相关学术论坛。” 朱廷婷说。

此外，苏伊士运河大学孔子学院和当地的中国公司紧密合作。具体包括为中国公司培训人才；招开招聘会为当地中国公司输送人才；开设跨文化培训营。

“苏伊士运河经济区有数十家中国公司，创造了不少就业机会，许多在埃及的中国公司愿意雇用讲中文的埃及员工，对汉语+复合型人才需求很大。 2017年，孔院还举办了中国企业招聘会，不少埃及学生被录用。” 朱廷婷说。

随着汉语热的兴起，世界各地的孔子学院不断拓展，开展了各类“汉语+”项目，苏伊士运河大学孔子学院正是其中的代表之一。

贴近当地学生需求

非洲第一所孔子学院内罗毕大学孔子学院便开创了“汉语+职业技术”项目。肯尼亚内罗毕大学孔子学院院长艾萨克·姆贝奇介绍说：“目前开展的‘汉语+职业技术’项目旨在培养既懂汉语、又懂技术的人才，满足‘一带一路’建设的实际需求。该校毕业生有的在蒙内铁路担任机修和乘务员，有的在内罗毕机场担任中文广播员，更多的则进入非洲大中小学成为本土汉语教师。”

成立于2007年的墨尔本大学孔子学院经过10余年的发展，也形成了自己的办学特色。“孔院的特色课程——跨文化商务培训项目很受欢迎。比如我们曾为某汽车公司的销售人员提供了8期培训，每期为期两天，培训内容包括中国消费者的消费习惯介绍、如何和客户问好等，这些内容都是非常实用并且有针对性的。” 墨尔本大学孔子学院院长宫正说，“虽然目前在墨尔本有不少中文培训机构，竞争激烈，但墨尔本大学孔院提供的是特色课程。”在她看来，唯有形成特色，才能在竞争中站住脚，“这也是孔院将来的发展方向”。

近年来，每逢春节，宫正都会赴旅游景点企鹅岛为相关人员进行跨文化培训。“班上的学生既有咖啡馆的老板，也有景区员工，大家身份不同，但目标一致——为了更好地接待中国游客。”宫正说。

在宫正看来，墨尔本大学孔子学院正在完成从“我要提供给学生什么课程”到“学生需要什么样的课程”的转变。“只有了解学生需求，形成自己的特色，孔院才能实现长远发展。”宫正说。

搭建务实合作支撑平台

《孔子学院发展规划（2012—2020年）》提出“适应学员多样化需求，鼓励兴办以商务、中医、武术、烹饪、艺术、旅游等教学为主要特色的孔子学院”。

《孔子学院研究年度报告（2018）》指出，特色孔子学院是指以不同主题文化为切入点，以传播汉语和中华文化为办学宗旨的孔子学院。

以英国为例，目前有6所特色孔子学院，包含1所中医孔子学院、3所商务孔子学院、1所出版孔子学院和1所舞蹈艺术孔子学院。值得一提的是，伦敦中医孔子学院是全球第一所以中医为特色开展汉语教育和中医养生文化推广的孔子学院。

美国佐治亚州立大学孔子学院则将自己的发展战略定位为“商务特色孔院”。佐治亚州立大学副教务长沃夫冈·施乐尔告诉记者，该发展规划旨在为商务交往搭建桥梁。

据沃夫冈·施乐尔介绍，佐治亚州立大学孔子学院目前所开设的商务汉语课程是小班制。“我们正在和佐治亚州立大学中文系共同研发亚特兰大商务汉语证书课程，初步计划在每周末集中上课，课程结束颁发证书。希望2019年能够正式推出这门课程。”

“特色是办好孔子学院的要诀。” 沃夫冈·施乐尔说。

面对低龄学习者 只有耐心还不够

潘贝伦

如果在父母、教师群体中发起一个调查：教育孩子，我们最需要的是什么？相信“耐心”能排进答案中的前三名。

从教以前，我也认为，只要我有足够的耐心，就没有教不会的学生。但从教之后遇到的各种课堂问题却让我措手不及、抓耳挠腮。

后来，我恍然大悟——我一直在花时间思考作为教授者的我如何更专业、更有耐心，却忘了学习的主体是孩子。他们是怎么学的？这才是我首先应该思考的问题。面对性格迥异、学习风格多样、思维方式不同的孩子，如果没有真正了解其身心特点，运用行之有效的方法，只是投入无限“耐心”，到头来不过是劳而无功。

作为一名对外汉语教师，在面对语言和文化的多重差异下，了解学生就显得更为必要，因为其直接影响教学质量。

首先，要注意课堂节奏的把握。

小学生的有意注意是短暂的。比如，上课过程中，有些学生开始走神、做小动作，其实这与教学内容、老师的教学方法无关，是低年级学生普遍现象。在了解孩子身心特点之后，我们要有节奏、有张弛地安排课程内容，这比一遍遍不厌其烦地提醒高效得多。比如在令人困乏的下午上课，我会把重要的内容安排在相对高效的第一节课，以免孩子因犯困错过教学重点；留出短暂放松时间，可以做一段手指操，也可以看一段有趣的中文小视频，这些方法都能很好地调节孩子的注意力。

其次，要注意教学方法的设计。

能巧妙契合并利用学生身心特点的课堂，学生的课堂参与度必然很高，也会有良好的反馈。

在对外汉语这类语言课堂上，避免枯燥、机械，巧用孩子喜欢未知惊喜、喜欢比赛等天性来设计教与练是关键所在。如果仅让学生反复读课文、读句子，学生往往容易心不在焉。但如果在复习过程中，引入“翻盖有惊喜”等游戏形式，学生往往会在抽到题目时欢呼。再比如，抽象难懂的中文诗句，加入情景营造和动作演绎，更易理解和记忆；各种别开生面的小组比赛也能调动学生的参与热情。

我在课堂上就观察到，上述小游戏、小惊喜、小比赛让学生乐此不疲，真正享受到了学习的乐趣。

最后，要注意课堂用语与评价方式。

我们常反感“贴标签”行为，因为可能会导致消极的心理暗示，甚至可能会让人不断地降低自我标准。但在面对学生时，老师也许会不自觉地给学生贴上各种各样的标签：上课老讲话、害羞、爱哭、捣蛋鬼等。

低年级学生是一张白纸，当老师给他们“贴标签”时，学生对自己的认识和定位也会跟着这个“标签”走。

因此，如果在课堂上遇到学生不遵守课堂纪律的情况，与其不断告诫或者批评他们“不要讲话”“不要画画”等，不如用“榜样激励法”“目标激励法”“授权激励法”等方式，来引导学生做正确的事。当老师开始有意识地控制自己的课堂用语，慢慢把消极评价调整为积极评价，几节课下来就会出现神奇的变化：整个班级的学习氛围变得更轻松、愉快和积极。

学生不失天真本性，又在寓教于乐的课堂里张弛有度。这是一个小改变带来的良性循环，究其根本，还是老师首先要花时间了解学生。

因此，作为教师，尤其是面对低年级学生时，理解学生的身心特点，尊重学生的独立人格，要比一味“耐心”更为重要。

图片来源：**百度**

新闻链接

传统中医讲座走进罗马中学课堂

据新华社电（记者**李 洁 叶心可**）中国中医药专家日前在意大利罗马国立住读中学举办传统中医知识讲座，受到该校师生的热烈欢迎。

这场题为“大山楂丸的中医科学思维与现代科学证据”的讲座，由中医药专家王国宝和杨春梅主讲，通过丰富的多媒体讲解和展示，向意大利师生生动地介绍了中国传统医学的健康理念和制药传统，引发听众对中医的浓厚兴趣。

罗马国立住读中学高中部的乔瓦尼学习中文已经超过3年。他说，中国传统医学是医学知识和中国文化哲学的综合体，充满魅力。自己会继续努力学好汉语，希望将来可以了解更多中医知识。

该校孔子课堂的中文教师陈晨表示，举办中国传统文化知识讲座是该校中文课堂的特色，希望学生们通过学习汉语打开认识和了解中国的大门，同时也借此了解中国在建筑、医学、科技等专业领域的发展，探索未来国际合作的趋势。

近年来，随着中意两国关系不断深入发展，意大利民众学习汉语的热情也在不断升温，孔子学院和孔子课堂成为他们了解中国文化最直接、有效的途径。据悉，目前意大利已开设12家孔子学院和39个孔子课堂，每年吸引上万名意大利人学习汉语。

如何培养优秀职业化骨干教师

刘 利

教师队伍是孔子学院建设发展的根本，而职业化教师队伍又是其中的关键。实践证明，职业化骨干教师因为熟悉和了解所在国的教育文化和法律法规，具有较强的跨文化交流能力和丰富的教育教学经验，对于强化孔子学院的教育属性，促进汉语教学有效融入当地国民教育体系，推动汉语教学本土化，从而促进孔子学院实现提质增效目标，具有重要意义。

在新时代的背景下，如何培养更多优秀的职业化骨干教师，笔者建议：

第一，建设教师教育平台，为包括孔子学院在内的汉语国际教育培养高素质师资。在培养体系上，建立精细化的汉语教师培养体系。根据当前第二语言教学新理念和孔子学院办学的新需求，着力培养三类教师，即面向高等教育、面向基础教育、面向学前教育的汉语教师。根据不同对象的培养需要，制定具有针对性的培养方案和课程体系。在培养方式上，加大中外高校联合培养力度，使学生在学习期间能够拥有国外学习和教学实践经历。部分学生入学时可以签订协议，定向培养，毕业后直接以教师身份派出。在培养对象上，要着力培养复合型人才、本土汉语人才，以适应现代教育和不同国家孔子学院的需要。

第二，加强职业化骨干教师的选拔培养。一是立足各高校现有的汉语国际教育师资队伍，对新入职的对外汉语教师，在岗位职责上，可以安排海外教学任务。二是以现有孔院专职教师为基础，把其中的优秀者选拔培养成为专业化的骨干教师。三是继续扩大孔院专职教师队伍，在通过科学严格的培训后，派出工作，回国后推荐工作。四是实行多岗位锻炼。五是依托国外高校和孔院，在目的国选择合适人选，进行专业技能培训，考核通过后上岗。

第三，研发教师评价标准和考核体系。加强理论研究，构建与分类精细化汉语教师培养体系相适应的教师标准，明确不同类型的教师应当具备的素质和能力，如知识结构、能力结构和思想心理素质等。建构不同的能力指标体系和定性定量相结合的评估指标体系，作为教师考核评价的依据。在此基础上开展教师资格认证和考核评价。

第四，建立职前培养与岗前岗中培训贯通的教师培养体系。汉教事业发展迅速，教师需要更多的专业进修和培训。不管是国内培养的骨干教师，还是海外当地的本土汉语教师，可以通过“走出去”和“请进来”的方式得到更多的培训和学习机会。因此要加强终身学习的支持系统建设，定期给骨干教师安排进修学习和交流的机会，使他们能够分享汉教事业最新发展动向和前沿成果。

骨干教师职业化建设是孔子学院的立教之本、兴教之源。培养好、发展好骨干教师，打造一支有真知、有情怀的汉语国际教育教师队伍，对于孔子学院的进一步发展具有重要影响。

（**作者为北京语言大学校长**）