



2018 中国国际教育展日前在北京开幕。图为捷克展区前的咨询者。中国教育国际交流协会供图

日前出版的《胜任未来：赢得人生的六种能力》在全国新书榜上位置显著，引发读者关注。该书作者郭蓓基于近20年的海外留学和职业经历，“提出了胜任未来所需要的本真力量”。回首留学岁月，郭蓓说：“这些本真的力量在我留学12年的海外岁月中给我支持。那段岁月中有理想和现实的碰撞，有人文和旅行的体验。正是这些不断聚集的力量，使我拥有对人生选择的自由，对挑战未知的自信以及在经历眼泪和汗水的磨砺之后，依旧不失对人生美好的憧憬。”

对中国学子关注的学术适应力，郭蓓亦分享了自己的经验。

培养跨跃中外课堂的学术能力

郭蓓

求学海外，在学术适应力上遇到的挑战，有一半来自授课形式和考核方式上的中外差异。

海外学校各类科目的考核方式通常是以下项目的组合：课堂发言、小组项目、平时的小考试、期末考试、小论文和演讲发表。教授会根据不同的科目特点，给予各项考核不同的权重。

从中国的高中到日本的高中，我习惯于老师上课，学生做笔记并在课间或者课后完成作业，期中期末考试决定科目分数。当我到东京大学念本科时，才开始有小组学习的课程，但是绝大多数课程形式依旧是听课和参加期末考试。我的学术适应力受到最大的冲击是在进入哈佛商学院的第一学期。

哈佛商学院的授课和考核方式与东京大学截然不同：上课90%的时间是课堂讨论，教授只负责讨论引导和小结。每门科目的考核方式是课堂发言占50%，期末考试占50%。大家遵循一个不成文的共识，即每3节课需要有至少一次有质量的发言，才能保障考试及格。这个发言不是简单地对他发言的赞许或反对，而是需要有完整的论据和阐述。在哈佛商学院读两年MBA要讨论500多个案例，这对于在课堂上习惯只听不说的我来说，无疑是强烈的学术适应力冲击。

学术适应力的挑战，另一半来自高中与大学环境中师生关系和思维方式的差异。

习惯于几十人一班的高中生，第一次走进大学教室，有时会满脸茫然。在东京大学时，我选过一门《宏观经济学》，课堂有500人之多。在哈佛商学院读MBA期间，我曾旁听过哈佛大学法律系本科生的一节课，上课人数竟达到700人！面对密密麻麻的学生人头，师生关系从原来高中老师跟你的点对点，变成了教授跟你的点对面——教授根本无法记住每一个学生，更别说针对每一个学生进行主动的辅导。也不像高中班主任，会因为上课开小差而提醒和纠正你。

大学的学习全部靠自律，没有哪个教授或者学校工作人员会主动询问你笔记做得怎么样，上课跟不跟得上。大学的教授不主动，不代表他们是封闭的，只是需要你抓住每个机会主动去敲门和提问——每一堂课结束时，教授办公室开放时间，学生可以利用这段时间当面提问，也可以选择在其他时间邮件提问。

每位教授都喜欢主动问问题的学生，更喜欢问问题的学生。教授除了授课以外，都有一些研究课题，主要研究人员是博士生和硕士生，但是不排除教授发现一名勤于思考、爱问问题的本科生，把他拉进研究项目的可能。

美国加州大学洛杉矶分校经济系的罗哈斯教授就碰到不少这样的学生，其中一个学生叫麦露迪。麦露迪在大学二年级上他的课时就主动交流和提问，罗哈斯教授说到一件让他惊讶的事情是麦露迪问了他一个问题，他给了一些线索，并建议麦露迪自己建模研究。本以为随口一说的建议，没想到再次上课时，麦露迪兴冲冲地跑过来跟罗哈斯教授分享付诸实施的研究结果。在教授的鼓励下，麦露迪围绕着自己的那个小问题，启动了一系列其他的研究项目。结果这个课题越做越大，越做越深，最后麦露迪直接进了罗哈斯教授的研究小组，甚至在大三大四时，除了协助教授做科研，她还成了硕士课程的助教。麦露迪的经历折射了学术适应力中最关键的一点：从授课型思维方式向研究型思维方式的转变。

美国教育心理学家布鲁姆将人类认知能力的学习分成记忆、理解、应用、分析、评价和创造6个阶段。高中以下的学习以培养学生记忆、理解、应用和分析的能力为主，可以统称为授课型课程。进入大学以后，课程会有授课型和研究型课程的区别，越是进入硕士阶段，研究型课程占比越高。研究型课程或者项目培养的是学生的创造力。所以一旦进入大学阶段，我们需要有意识地激发自己的研究兴趣，锻炼自己的研究能力，实质上就是评价力和创造力的转变。

不少家长和学生会有疑问：是不是要念完硕士才能去读博士？其实，教授主导的各类研究项目都需要研究团队一起完成，他们筛选有专业度和研究思维能力的学生，从研究项目的经费中为其提供学费、生活费甚至工作补贴。如果一名学生在本科阶段就展现出科研潜力，并且在本科阶段参与了科研项目，那在本科毕业时就完全具备成为一名博士生的条件。但是，激发做科研的兴趣，培养做研究和实践的能力，并不只是为了成为一名博士生。在大学阶段淬炼评价和创造这些研究型思维能力，会帮助我们更清楚自己想要前进的方向。

在东京大学读三年级时，我通过面试等筛选环节，加入了东京大学藤本隆宏教授的产学研小组与硕士生、博士生一起参与生产管理相关的产学研共同体项目。从富士重工到酿酒厂，凡是对于生产管理精益求精的产业，都是我们的研究对象。这些科研项目还激发了我去学习和研究组织行为学的兴趣，甚至去旁听心理学的课。大四毕业时，我们的产学研小组有近一半的学生留校继续从事研究或加入我们研究的企业参与战略制定和管理。

麦露迪也曾说过做科研应有的精神和态度：“科研没有那么大高上，我们千万不能一做科研就指望发论文出成果甚至拿诺贝尔奖了，很可能刚开始做的科研是非常基础的，比如简单枯燥的数据清洗的工作，但正是这样的基础训练，才可能让自己有机会培养科研的感觉，学习和掌握科研的工具。在科研项目中淬炼严谨务实的精神是最大的收获之一。”

逾500所院校亮相中国国际教育展

非传统留学国锋芒渐露

本报记者 赵晓霞

有中国留学市场风向标之称的中国国际教育展日前在京开幕，来自美国、英国、法国、澳大利亚、加拿大、捷克、芬兰等国家和地区的逾500所院校参展。展览现场，捷克、西班牙等非传统留学国展区吸引了不少咨询者。

“我是捷克理工大学第一位中国学生”

5年前，正在北京五十中读高中的夏商周，在中国国际教育展（北京站）上“发现”了捷克理工大学。“我当时正为到哪个国家留学而纠结，到英国、美国留学学费太高，学费低的留学目的国又不是我想去的国家。碰巧在展会上了解到捷克理工大学学费相对便宜，教学质量也很好，就决定申请。”2013年9月，夏商周如愿赴捷克理工大学读本科，他也是该校招收的第一名中国学生，专业方向是人工智能。

连续5年参加中国国际教育展的夏商周见证了捷克院校赴中国参加教育展的变化。“2013年教育展上，捷克参展院校只有捷克理工大学一所。这种状况到

2015年有了变化，有5所捷克院校参展。2017年，由近20所捷克高校及中学组成的捷克展团亮相，这也是捷克11年来第一次向中国全面介绍其教育体系。”夏商周说。

捷克院校在中国国际教育展的参展数量变化对应的是赴捷克留学中国学生的变化。“2013年入学时，捷克理工大学只有我一位中国学生，现在在谈的中国学生有81位，增长速度非常快。”夏商周说，2015年是中国学生赴捷克留学的转折点。

随着赴捷克留学的中国学生人数的快速增长，第一个面向中国学生服务的文化教育机构中捷文化交流中心于2016年成立。在夏商周看来，到捷克留学的中国学生日益增多，与“一带一路”倡议的提出相关。“‘一带一路’倡议提出后，越来越多的中资企业落户捷克，对在捷克留学的中国学生的需求增加，同时捷克企业也青睐中国学生。”夏商周说。

“我们学校首次亮相中国教育展”

相较一些非传统留学国招收中国学生呈快速增长的趋势，阿拉伯联合酋长国的院校则刚刚进入中国家长和学生的视野。

来自阿拉伯联合酋长国的阿治曼大学第一次在中国国际教育展上亮相。“咨询者相对还不是很多。”阿治曼大学校方代表句龙说，“其实，我们学校自1988年建立以来，便一直走在阿联酋教育界的前沿。”

今年刚本科毕业的句龙目前是阿治曼大学口腔系的一名助教。据他介绍，2013年入校时，包括他在内，有两名中国学生。“现在有5名，增长确实很慢”。句龙曾在学校假期期间回到国内，周围的亲戚朋友听说他在阿拉伯联合酋长国读大学，“会表现出一脸茫然”。

“现在的情况不一样了，在阿拉伯联合酋长国能看到越来越多的中国人。当地民众对中国的了解和中国民众对阿拉伯联合酋长国的了解都增多了。”句龙边说边指着学校宣传海报上的活动图片告诉记者：“这是我们学校去年举办的中国节，因为我在准备毕业论文，参与时间有限。当地朋友参与组织，特别上心。学校师生特别欢迎中国学生，也对中国非常感兴趣。”

“通常我们知道的留学国是美国、加拿大、英国等，在教育展上会发现，留学选择其实很多，不用非盯着热门留学国家。”在阿联酋展区参观的王先生说。

“让自己的视野开阔起来”

就中国学生选择留学目的国呈多元化，相关留学专家表示，这反映出随着中国的发展，中国家长和学生对外教育信息的获取渠道更加多样，选择更加理性。

“我们想送女儿去国外读高中，但家里的经济条件没那么好，想来教育展看看有没有学费相对便宜的高中可以选择。”刚从加拿大温哥华教育局咨询完的李女士带着上初二的女儿正准备到一些相对小众的留学国家的展台看看，“对我来说，为女儿选择留学目的国的衡量标准首先是教育质量，其次是学费。其实，送女儿出去读高中主要是希望她有国际视野，可以早些接触多元文化。”

夏商周也和李女士持相同的观点。“2013年，我既申请了捷克理工大学，也参加了高考，高考成绩超出一本线10分。但我最终选择了赴捷克留学，因为我希望多看看外面的世界，让自己的视野开阔起来。如果是这个目的，就没必要非追求热门留学国。”夏商周说，“捷克理工大学招收国际学生的一个重要考量，也是希望学校的文化更加多元，对招生质量管控很严。”

除了中国家庭的选择更为理性之外，“一带一路”倡议的提出也让中国学生在选择留学目的国的过程中更加多元。中国教育国际交流协会相关负责人表示，“一带一路”倡议东风渐至，参与其中的国家的院校积极谋划和中国的教育合作与交流，吸引了越来越多的中国学生。



2018 中国国际教育展（北京站）现场 赵晓霞摄

新闻链接

留学爱尔兰问答

问：近年来，赴爱尔兰留学的中国学生在人数上有何变化？

答：自2014年以来，留学爱尔兰的中国学生数量呈稳定上升趋势。据爱尔兰签证处数据统计，今年1到8月，赴爱尔兰留学签证申请人数增长20%，预计到今年年底，赴爱尔兰留学人数将突破3000人。其中本科生占总留学人数的1/2，研究生人数占总人数的1/3，短期生、预科生占总人数的20%左右。除此之外，每年有1000名左右的中国学生赴爱尔兰进行英语语言培训。在爱尔兰教育推广处的推动下，爱尔兰院校加强与国内相关部门的联系与合作，爱尔兰高校与中国高校拥有3个合作办学机构，63个中外合作办学项目，多数项目为中国学生提供本科阶段3+1、2+2的学习交流机会。

问：针对中国学生，签证政策是否有新变化？

答：爱尔兰在去年修改了毕业签证制度。修改的主要内容包括获得爱尔兰国家资格框架中的第9级证书（包括硕士、博士等）或以上级别证书的毕业生，有权申请两年的居住权和在该国工作的权利。同时，获得爱尔兰国家资格框架中第8级证书（本科）的毕业生有权申请一年的居住权和在该国工作的权利。此次毕业签证制度修改，旨在为优秀的非欧盟毕业生提供在爱尔兰工作的机会，同时也为爱尔兰的经济和社会发展带来新的活力。修改毕业签证制度是为了更好地鼓励留学生在毕业后有机会在当地就业。

爱尔兰教育推广处供图



问：面向中国学生的奖学金项目有哪些？

答：留学爱尔兰，有一系列奖学金可供选择。爱尔兰爱心奖学金是由爱尔兰教育推广处发起并组织的国家级奖学金项目，于2015年9月正式启动。目前有16所爱尔兰高校参与到这个专为中国学生设立的奖学金项目，奖学金总额超过150万欧元，涵盖100多个不同的专业领域，包括环境科学、工程、商科、社会科学以及计算机等专业，层次包括了本科、研究生和博士，每年可以资助超过250名中国学生赴爱尔兰深造。

爱心奖学金项目开启了爱尔兰高等教育和本土企业合作的新模式，希望能进一步促进爱尔兰院校与中国高校的合作，帮助学生就业。迄今为止，已经有逾百名奖学金获得者从中受益。

（爱尔兰教育推广处供稿）