

记者调查·关注课外培训（下篇）

# 孩子快乐才是硬道理

本报记者 彭训文



## 课后服务，学校唱好主角

### 【案例】

在贵阳，现在很多接送孩子的长辈感到轻松不少，因为“乐童计划”的逐渐实施，他们每天接送孩子的次数由4次减少为两次，且省下了一笔托管费。

据贵阳市教育局相关负责人向记者介绍，贵阳市政府按每个学生每年300元的标准，对所有公办和普惠性非寄宿制民办义务教育阶段学校进行补贴，教师轮流组织学生开展做作业、读书、健身等活动，有些学校还开展了书法、绘画、机器人制作等活动。

当然，这项工作最初也遇到了一些问题，比如教师负担加重、学校管理成本增加、对家长和学生吸引力不够等。对此，当地通过整合托管班级数量、开设午餐、试点引入第三方机构等办法加以改进。

该负责人表示，下一步，“乐童计划”将与贵阳市规范校外培训机构工作相结合，充分整合校内外资源，让学生在校园“乐”起来。

### 【各地探索】

放学后的这段课外时间学生怎么度过，曾是困扰家长和学校的一大难题。近年来，由学校老师或校外培训机构把学生们组织起来，辅导作业、开设兴趣培训班，正在成为一种流行做法。

例如，北京市3年前就开始按城区学生每年700元、郊区学生每年900元划拨经费，聘请社会人员参与课外活动计划，参与的学校教师还能拿绩效奖金。山东也通过政府购买服务、财政补贴、家长委员会委托等方式，对参与课后服务的学校、单位和教师给予补助。河北石家庄市则尝试以志愿者方式试点推进城区小学课后托管服务。

总体看，这些做法效果不错，受到了家长、学生的欢迎，也在一定程度上缓解了校外培训机构的治理难度。

不过也有一些老问题仍然存在。比如，对需要提升分数的学生来说，他们的父母对以“不能上课”为原则和底线的课后服务兴趣不高；对教师来说，即便有工资和绩效激励，但当多数老师每周工作时间已达55个小时，每天再延长2个小时，负担和压力可想而知。

“对于课后服务出现的问题，需要尽快调整完善。”中国教育科学研究院研究员储朝晖对记者说，下一步各地要创造条件、加大投入、完善政策，强化中小学校在课后服务中的主渠道作用，并积极利用校外资源，努力开辟多种适宜的途径，帮助学生培养兴趣、发展特长、开拓视野、增强实践能力。

北京师范大学中国教育与社会发展研究院教授薛二勇也认为，应尽快确定相关补贴经费的市场可负担度，“一个老师在课堂看护孩子，一个小时要多少钱，市场上是多少钱，应该大致相当，如果差得太多，可持续性就会有问题。”同时，政府可以把视野扩大，多购买一些做得好的校外培训机构的服务，让他们参与到课后服务中来，这也有利于对他们进行更有效管理。

## 校外培训，做好提升教育

### 【案例】

今年的雪季要到了，每到周末，张臣都会到学生们进行滑雪训练的基地去看看。作为一家名叫爱玩客（Everkid）的儿童户外教育机构创始人，他喜欢给孩子们指点指点。

8年前，张臣成立这个机构时，中国的户外教育才刚刚起步。他将冬季滑雪、夏季水上项目，如帆船、独木舟、露营、徒步、户外安全教育等项目作为培训重点，学生们平时正常上学，每到周末安排一到两天训练，寒暑假则集中训练。

张臣这些年培训了几千个孩子。他说，经过培训，孩子们的意志和素质大为增强，个人判断、应对风险能力也提高了。

“我们的目标是让孩子掌握基本的户外运动技能和户外生活能力，能够独立地处理人与自然的关系。”张臣表示，他的原则是以户外教育的大众普及和培训为本，而不是纯粹的技能培训。

### 【专家建议】

校外培训怎样才能做得好、做出特色，这是很多培训机构一直思考的问题。不过，能够将培训机构真正看作学校教育的一个补充，甚至希望和学校教育融合发展的尝试并不多。张臣的机构在这方面迈出了一大步。随着“冰雪进校园”活动深

入开展，他的培训机构近年来有了更多与中小学合作的机会，还和北京市一些区县的竞技体育组织打造了合作培养模式。在他看来，中西方教育体制的一个显著区别就在于户外教育。“当前的中国学校教育正在发生改变，比如户外教育、社会教育被引入课堂，但时间还不够。”他举例说，在瑞士，中小学生每月有3天户外活动课。这些课包括攀岩、徒步、露营、滑雪等，都是必修课，而且整天都在户外。

“学校需要给予学生更多课外培训的时间，并做好普及教育。”张臣认为，正常来说，户外教育机构应该做一些中高级的提升培训，并通过提高研发能力，为专业培训做好服务。“但我们现在只能做大众普及的事，因为学校教育的基础还不完善。”

学校教育负责打基础，校外培训负责做提升，二者相互补充、相互配合，这是众多受访专家、培训机构负责人的共识。从校外培训的发展历程看，上世纪80年代其兴起时，正是以开展提升培训为主的。为何如今反而退而求其次呢？很多培训机构负责人坦言，在实际运作中，无论是提分数的知识讲授还是根据学生兴趣而开展的能力培养，如果只做单纯的提升培训，不做知识普及等基础工作的话，就没有生存空间了。

掣肘有很多，唯分数、唯升学率等教育评价的指挥棒问题就是其中一个。“教育评价指挥棒不改变，校外培训机构的问题就难解决。”薛二勇认为，教育评价改革首先要明确评价内容，改变智育第一观念，做到坚持德、智、体、美、劳并重，考察学生综合素质和能力素养。同时，要从根本上扭转各地方政府的教育政绩观、学校的绩效观、家长对孩子的成才观，多关注对孩子身心发展有长远影响但很难评价的内容。

教育评价最大的指挥棒是高考，其改革方向具有风向标作用。储朝晖认为，高考改革接下来应真正实现招考分离，让高校有招生自主权，让招考团队发挥作用，招到想招的学生，这既能适应人才培养多样化的标准，学生的机会也会更多。

“高考招生要求多样化了，学生培养就不会只看分数，培训机构才能在培养方向上发生根本转变，当然也就不会办得这么庞大了。”储朝晖说。

北京爱玩客户外教育机构教师在带领学生滑雪。

（受访者供图）



扫码观看记者采访视频

9月18日，外聘辅导员在福建泉州石狮市实验中学附属小学“四点半”课堂上教学生跳拉丁舞。新华社记者 宋为伟摄



贵州省贵阳市南明区第一实验中学开展的“乐童计划”足球课。（当地供图）

## 教育本质，培养什么人

### 【调查】

培训班的理想模样是什么？新浪网教育频道去年做的一份全国中小学生学习校外培训调查结果显示，学生方面，74%选择了“课程内容丰富、有趣”，49%选择“快速提升成绩”，46%选择“课堂氛围好”。老师方面，75%选择“课程质量高、有效果”，49%选择“内容有针对性”，47%选择“师资水平高”。

### 【教育方向】

需要警惕的是，当成绩和分数之间画了等号，当教育与知识之间画了等号，当工具论成为价值坐标，我们是否已经遗忘了教育本身的功能。因此，讨论校外培训机构的治理问题，从更大意义看，还涉及教育本质的问题，也就是习近平总书记在教育大会上所说的“培养什么人”的问题。

教育要培养什么人？教育怎样培养人？2000多年前，古希腊哲学家柏拉图曾指出：“教育的基本原理在于，使人们在孩提时代就建立起良好的思维体系。教育无需强迫，也不能强迫，更无法强迫。任何填鸭式的教育方式只会让人们头脑空空、一无所获。”时至今日，这话仍具有一定的现实意义。

“孩子快乐才是硬道理。过去我们过度强调人要满足宏观标准，但忽视了人的健全发展。”储朝晖表示，从孩子长期发展看，培养和保持他们对学习的兴趣、教会他们学习的方法、培养他们的学习能力显得更为重要，这也是他们可持续发展的基础。

“中国教育体制改革正朝着实现人的全面、可持续发展的目标努力。”首都师范大学副校长杨志成对记者表示，新高考总体方向是使孩子的基础更扎实、全面、综合，在面对高等教育时有更多的机会和方向。课程核心是培养学生的学科素养，超越单一的分数评价，更关注学生学完课程后带来的价值观、必备品格和关键能力的变化。可以预计，高考将来的命题会更关注学生未来的发展。因此，学校和校外培训机构都要转变思路，更多从孩子可持续发展、全面发展、能力和素养提升方向着眼。

薛二勇认为，因为社会总有一些多样化、个性化的需求是学校不能满足的，因此校外培训无法取消。当下的关键在于，无论是学校教育还是校外培训，相关参与者都要有力协同，投身于高考改革、教育体制改革进程中，尽快转变观念，拿出切实行动，勇敢做出改变，共同构筑一个能够真正促进国民素质提升的、完善的教育培训体系。

【记者调查·关注课外培训（上篇）《放学去哪儿，这真是个问题》，见本报2018年10月22日第五版】

# 书包里也该有快乐

张一琪

从小到大，听到家长说的最多的一句话是，你看看人家的孩子怎么样怎么样。人家的孩子成为了看齐和竞争的对象。人家的孩子是谁并不确定，但我们为了和他竞争却要付出很多努力。

为了赶上人家的孩子，从小到大我们会参加很多补习班、兴趣班。上学之前，要学钢琴、画画、唱歌，这是兴趣班。上学之后，还要参加补习班，学英语、数学等等。原先只是寒暑假，后来周末加了进来，到现在甚至每天放学后都要参加。为此，社会上培训机构林立，培训内容五花八门。可以说，想要什么辅导，都有相应的辅导机构。上大学时，宿舍楼下曾有教室，一些培训机构在那里培训儿童少年，除了周末，每天放学后，总有一些家长带着孩

子来上课，孩子在前面上课，家长在后面坐着，一年四季，风雨无阻。

这些辅导班真的有效果吗？这个问题见仁见智，但是将孩子和家长搞得特别累却是大家共同的想法。本该享受快乐童年的孩子们，每天背着重重的书包去上学，去补习。这不应该是教育的本意。书包里承载知识，也应承载快乐。

强加的并不是想要的，这就是家长想

法和孩子想法之间的差异。每一位家长都爱孩子，他们的出发点都是好的。但在补习班这件事上，却常常走错了路。很多家长为孩子选择补习班都是按照自己的意愿选的，或者是跟着别人在选，却恰恰忽略了孩子本身。每当孩子有一些反抗时，家长总会用“为你的未来着想”“你现在埋怨我，将来会感谢我”等理由劝说，坚持让孩子上补习班。孩子虽然人去了，但是心

不在那里，效果可想而知。

因此，应该让孩子自己决定要不要上补习班、兴趣班，让孩子自己选择上什么补习班、兴趣班，孩子自己高兴了，才会有动力去学习。家长需要做的是合理引导，帮助孩子做出正确、恰当的选择。要让孩子做课外班的主人，尽可能激发他们的学习热情，这样的话，参加补习班才会更有效。

这样做还有一个好处，就是培养孩子的独立性。有家长会问，孩子什么都不懂，怎么选？其实，孩子独立性是从小培养的，进入社会之后再培养，会让孩子吃大亏。独立性就是要让孩子学会对自己负责。当他自己选择了补习班、兴趣班之后，就应该让他明白，这是自己的选择，应该负责到底。甚至还可以和孩子签订一些协议，当孩子犯懒时，用这些协议来激励他，让他坚持下去。

补习班、兴趣班不是不能上，而是要坚持有所为有所不为。知识和快乐二者可以兼得，不应该偏废。对孩子多一点信任，让他们多一点自主，不是坏事。家长应该承担起教育、教导责任，多和孩子交流，多帮助他们自己做选择，而不是包办。