

桃李满天下 浓情谢师恩

一棵树 摇动另一棵树， 一个灵魂 唤醒另一个灵魂



图片来源：千图网

“润物细无声”的“魔法师”

□张 艺

老师，对于作为学生的我来说，还是有距离的存在。老师，对于学习教育专业而即将成为老师的我来说，是“有魔法的”存在。

从小学起，我便与“出众”二字无缘。成绩中上，但不拔尖；有一点才艺，可也不算出色。作为这样一个成绩中上游的学生，再加上从小性格比较内向，每次和老师讲话我都十分紧张（长大后有所缓解），这我和大部分任课老师的关系都颇为“尴尬”——不是可以轻松聊天的关系，也似乎没有成为能让哪位老师自豪的存在。

而今天的我坐在异国他乡的书桌前，选择了自己热爱的教育专业，回想作出出国留学选择的路上，总是有温暖的手给我力量。那些瞬间，或许是千千万万个学生经历过的，虽然平凡，可依旧留在我的记忆深处。

“咚咚咚！”这是姜老师用她不知道从哪里找来的天线似的教学棒在敲打黑板。她个子不高，嗓音却不容小觑。每次数学课上，她都会用教棒和洪亮的嗓音吸引学生的注意力。如果你走进我们的课堂，第一反应一定是“这位老师有点凶”。可在学生心中她是最可爱的，当我们课堂表现好时，她“别扭的”夸奖总是能让大家开怀大笑。

就是这样一位充满能量的老师让我对数学课的爱又多了几分。每次解题后的成就感让我渐渐在课堂上拾起自信。新学期，姜老师不知从哪里学来了新方法，每次课堂总会请几名同学到讲台上当小老师，当场讲题。我当小老师的那一次，让我体会到了自己也有让同学听明白的讲解能力，这种认可，让我对当一个小“小老师”乐此不疲。

然而这样的瞬间在生活中小如尘埃，高考择校时，早就把它遗忘，抛诸脑后。大学时，我阴错阳差地选了一个之前从未想过的专业——新闻。对它无法专注和充满热情的状况一度让我十分沮丧，不过后来意外地遇见一个来班上做研究观察的老师，让我开始重新审视自己。

胡老师是一位边工作边读教育研究专业的博士生，作为她的“小白鼠”，每个学期我都会受邀和她进行大概两个小时左右的访谈。可以说，她与其他任课老师相比是不同的存在——没有授课，相处时间也相对短暂。可就是每次两个小时左右的访谈，让我对大学生活不断地有了新的认识。坐在研读间里，一点一点地描述着自己做过的事情和收获，似乎胡老师成了最了解我的人。

大三下学期的最后一次访谈，成了决定我人生道路的重要因素。“为什么不读教育呢？”一句简单的发问，却让我重新思考自己的选择。胡老师一点点和我描绘着在她的认识里我是什么样的人，她似乎是我的一面镜子，有着对我过去生活的所有认识，近乎完整地让我看见自己的样子。

或许老师们从未发现这些片段曾经给一个学生的人生选择带来过影响，但对学生而言却是弥足珍贵的。教师这个“魔法”一般的存在，总有着让人无法预测的“魔力”，“润物细无声”。

在教师节来临之际，和老师说话依旧很紧张的我，想借这方寸之地和每一位老师说一句：“世界上最棒的魔法师们，节日快乐！”

（寄自英国）

来自远方的守候

□陈戎轩

飞机刚刚降落在吉隆坡国际机场，我就迫不及待地打开微信，向老师们通报平安到达的消息。虽然只在北京外国语大学度过两年时光，但老师们已然成了我在学校最亲密的人。尽管在马来西亚的我和他们相距很远，但他们依然在远方的祖国静静地守候着我。

来到吉隆坡以后，我真正感受到了作为一个语言学习者的幸福之处。走在马来西亚的大街小巷，只要有机会，我都会主动和当地人“尬聊”几句。因为语言相通，所以彼此的心也容易贴近。每到这个时候，我就格外想念北外的老师。如果没有他们的帮助，我又怎么能像现在这样，有机会自由地体验对象国的文化呢？

一开始接触马来语的时候，我时常为语音和听力所困扰。但是，当时负责教授我们的韩老师、张老师和邵老师，并没有因为我糟糕的表现而感到失望，反而不断鼓励我，并且放慢讲课速度，帮助我夯实基础。我们专业的特色是“不设答疑时间”，因为课下如有任何问题，都可以在5分钟之内得到老师的答复。正是因为有了老师们的帮助，我的马来语才有了巨大的进步。

老师们给予的帮助，不仅是在学业上，更是在心理上。让我印象最深的是，大一上学期期中考试出分那天，韩老师特意花了半节课时间，解释各个同学马来语名字背后的含义。韩老师告诉我，我的名字的含义是“不断向前、不断进步”。老师的这一句话，一直激励着我不断努力，和自己较

劲，把马来语学得更好。现在，每当马来人夸赞我马来语流利时，我总会想起大一上学期那段磕磕绊绊的时光。

即便身在海外，老师也依然关心我的留学生活。傅老师是我在北外的班主任，我总是亲切地称他为“傅老”。“傅老”是马来语专业2001级的学长，尽管有年龄差距，但我们在心灵上却没有代沟。我们也总是乐于和他打成一片，尊其为师长，却也亲其如兄长。

“傅老”一直主张，不仅要学习马来语，更要研究马来西亚。在出国前的一个学期，“傅老”以马来西亚国情为例，引导我们学习社会科学中田野调查的方法。初到马来西亚时，正值马来西亚独立日。在马来亚大学的组织下，我们体验了各种庆祝活动，深入了解了马来西亚，获得了许多一手资料，并尝试独立撰写调研报告，将学术研究同了解风土人情相结合。

不过，“傅老”身上最值得我们学习的，是一种不辱使命的责任感。他教导我们，作为公派留学生，要始终把学习放在第一位，同时时刻谨记自己代表着学校与国家的形象。他的教导，一直激励着我规范自己的行为，同时尽可能地抓住机会，提升自己。

此刻，马来亚大学已被夜色笼罩，渐渐沉寂下来，远处吉隆坡的万家灯火映出了星罗棋布的街道。我同班上另外16名中国同学一样，以交换生的身份到马来亚大学马来研究院学习马来语。尽管我们中的绝大多数人，都是第一次踏上这个美丽的东南亚国家，但是我们已经是北外派遣的第八批交换生了。

我的老师们，既是马来语专业学生留学海外的“先行者”，也是我们全体马来语专业学生的“守护者”。老师们珍藏着每一届学生在马来亚大学的生活记忆，攒起了厚厚的资料。这些资料也成了我们的“留学指南”。

马来亚大学马来研究院，成了我们的另一个家。在这里，北外马来语专业学生一届又一届来来去去，肩负起了维护中马友谊的使命。

（寄自马来西亚）

图片来源：摄图网

谆谆如父语 殷殷似友亲

赵晓霞

今天是教师节！“师者，所以传道授业解惑也。”作为对学生负有言传身教之责的人，教师不仅教授知识，还启蒙思想。

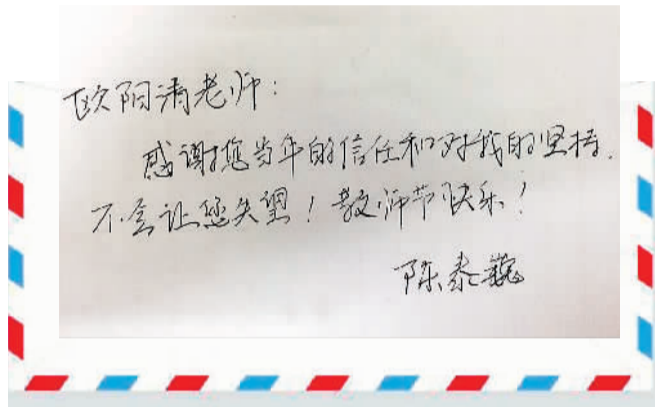
从小生活在福建一座小山城的陈泰巍，从未想过自己有一天能出国留学。对他而言，是初中班主任欧阳老师为他打开了一扇通向未来的门，正如陈泰巍所言：“是欧阳老师的信任和坚持，让我勇于接受新事物。”留学英国利物浦大学的朱若蕾也因昔日老师的帮助和付出，对英语学习怀有热情……老师对学生的影响，由此可见一斑。

学生和老师的相遇，是彼此的缘分。如何让这难得的缘分不随时光褪色，老师的作用不言而喻。对不断前行的学生来说，老师的背影渐渐远去，求学阶段遇

良师的影响却绵延不断。老师的一言一行也许会影响学生今后的人生道路和际遇，让学生终身受益。也许有时老师给学生的鼓励是不经之举，但在学生的心中，却是一粒种子。时光漫过，种子生根发芽，有一天竟成参天大树。

正如留学英国的张艺谈到的：“或许老师们从未发现这些片段曾经给一个学生的人生选择带来过影响，但对学生而言却弥足珍贵。”

对学生而言，老师的言传固然重要，身教更是“润物细无声”的潜移默化。留学马来西亚的陈戎轩谈到老师对自己的影响，印象最深的正是其身上的“责任感”，“一直激励着我规范自己的行为”。这正是教育的魅力！



□陈泰巍

老师，你让我学会勇敢

哥本哈根的冬日肃杀而宁静，适合思考。坐在书桌前，我开始回想，究竟是什么原因，让我走出国门来到丹麦的这座城市留学。

我来自福建西北部的一个小山城，成长的前十余年几乎没有出过县城。对国外的概念，也仅停留在每晚的新闻联播和素未谋面的出国的亲戚上。而对于英语，只觉得是一门让人糟心的考试罢了。

小学三年级起，学校便有了英语课。即便我们肆无忌惮地哄闹和千方百计地抗拒，也难凉年轻教师罚我们抄写课文的“热血”。不少人“大放厥词”：“我以后又不出国，就不学！”当时稚嫩的我也是其中一员。直到小学结束，我也只记下了一个单词“踢脚（Teacher）”。对英语的抵触之心，可想而知。

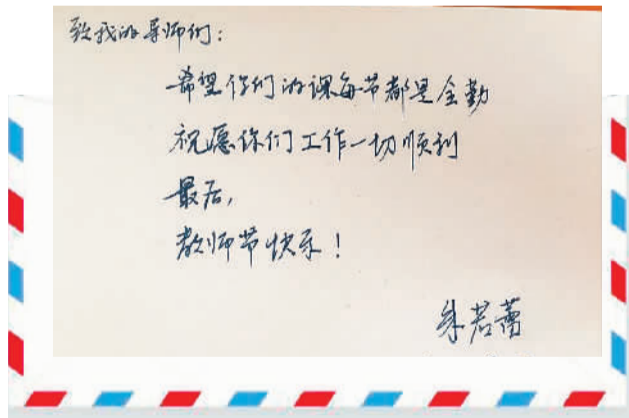
升至初中，英文学习之路开始有了转机。走廊上，班主任欧阳老师拿着成绩单打量我，“年级前30名里就你一个英语不及格，这样吧，从明早开始你来带同学们朗读英文。”我听后满脑子想的是，这老师可真坏。后来我才明白，一个“不及格”在满载骄傲的成绩单里是多么突兀。然而，比起埋怨，当时心中更多的是站在讲台上面对同学的恐惧。那天起，时间来回穿梭在我的焦头烂额和老师的不厌其烦中，反反复复。多日后，我终于战胜了站在台上的局促不安。想起叶弥在《成长如蜕》里说到的，“人生中有有些事是不得不做的，于不得不做中勉强去做，是毁灭；于不得不做中做得好，是勇敢”。这可谓我在英语学习之路上涅槃重生的写照。

为了校正我的英语发音，欧阳老师给了我一个视频播放器让我看美剧《越狱》，对当时的我而言，神奇而又新鲜。她只告诉我，看五遍。于是，在一遍又一遍的反复观看中，我从对剧情的热衷，到开始拙劣的模仿，再到似懂非懂的揣摩，我的英语水平也在潜移默化地提升。如越狱般，我对英语有了新的认识，挣脱桎梏、飞越到高楼之外——它不是一项为了难倒学生的科目，而是一门可以用以了解未知的语言。彼时我才意识到，欧阳老师在我前行路上的教诲弥足珍贵。

学英语只是一个很小的开端，却产生了蝴蝶效应，而这只扇动翅膀的蝴蝶，便是欧阳老师对我的信任和坚持。这种力量，随着岁月增长，口有回甘，令我愈发感激。到如今，行至二十余不同国家，我慢慢意识到每一次身临新环境、接纳新事物都是一个从勉强到勇敢的过程。每一次，我都时刻提醒自己记得欧阳老师的谆谆教诲，少一些勉强，多几分勇敢。

记着学生生涯的不断延续，我对教师这个角色，内心更存敬重和感激。欧阳老师的启蒙，让我能够更加自信地走在后来的人生轨道上，在我心中可谓伟大。在教师节来临之际，也感谢一路走来相伴相知的老师和所有积极投身于教育事业并无私奉献的工作者！祝你们教师节快乐！

（寄自丹麦）



□朱若蕾

当我们一起走过

教师节来了，此时就读英国利物浦大学的我，格外思念国内的老师们。在出国留学的道路上，他们给予我莫大的帮助。

在国内西交利物浦大学读书的两年，学术英语（EAP）是学生的必修课。无论哪个专业的学生，都要学习针对自己专业的学术英语，包括研究报告和论文撰写。是幸运抑或是缘分，让我在两年的学习过程中遇见了4位有责任感、有教学热情的导师。因为他们的帮助和付出，让我始终对英语学习怀有热情，并不断钻研。

珍妮特（Janet）是我学术英语课程的启蒙老师。开学前的英语测试，我没有达到与自己实力相符的等级，沮丧感扑面而来。化“怀才不遇”的悲愤为学习的动力，我更加努力，渐渐能很流利地接上珍妮特抛出的问题，变成一个课上积极发言的学生。期中反馈，我的课堂表现满分，喜悦溢于言表。因为课上很踊跃，珍妮特老师很愿意和我多交流，并不时地鼓励并且帮助我更有逻辑地用英文表达自己的观点，我的英文水平也得到很大提升。

莫莉（Molly）是我大一下半学期的学术英语课程老师，她的鼓励让我在写作方面有质的飞跃。这门课的重要作业之一是写一篇上千字的比较型论文。除了基本的反馈，莫莉还在课外腾出时间，让学生可以和她沟通想法。一开始我的论点“剪不断理还乱”，她有耐心地和我一同构思和重组，在这个过程中，我学会了如何更好地校对论文和润色语言。那篇论文让我开始真正学会“钻”进自己的文章，无数遍地修改直到提交的最后一刻；我开始认识到文章总是不完美的，总有需要提升的地方值得重阅，写作水平是在不断打磨中“龟速”提升的。

大三两个学期的学术英语课程老师分别是凯凯和瑞克，他们都是很看重课堂讨论的老师，总是追问观点的逻辑性，不停在问学生“为什么”，直到学生剖析到事件或是观点的根源。他们的执著和负责，让我意识到自己在英语口语和写作中逻辑性的缺乏并且努力补齐短板。通过第二年学术英语课程的学习，除了单纯的表达能力，我培养了英语的逻辑性。

语言关是出国留学中最重要的一关，如果没有学术英语课程导师的帮助而直接开始留学生活，我很难快速适应，也很难找到语言提升的出口。但如今，面对三四千字的论文我能游刃有余，在15分钟的课堂报告中谈笑自如。两年学习生活，感谢有学术英语老师们和我一起走过。

（寄自英国）



图片来源：摄图网