

以法治兴职教 打造工匠之国

本报记者 张保淑

5月6日至12日，我们将迎来“职业教育活动周”，这是2015年经国务院批复设置以来的第四个“职业教育活动周”，是展示和宣传中国职业教育的一项重要制度设计。今年“职业教育活动周”的主题被确定为“职教改革四十年 产教融合育工匠”。

根据中国教育部2007年发布的统计数据，全国职业院校共开设近1000个专业、近10万个专业点，基本覆盖国民经济各领域，具备了大规模培养高素质劳动者和技能型人才的能力。中高等职业教育培养质量保持较高水平。中职毕业生就业率连续10年保持在95%以上，高职毕业生半年后就业率超过90%。职业院校毕业生成为支撑中小企业集聚发展、区域产业迈向中高端的生力军。

“改革开放是决定当代中国命运的关键一着。”中国

职业教育迎来空前大发展，步入蓬勃向上的康庄大道，就是中国职业教育改革开放的产物。据统计，从1978年到2017年，中央层面和与教育有关的国务院组成部门等立法、政策制定主体颁布的各类职业教育政策达690多项，构成完备的职业教育政策体系。职教制度变革所释放出的活力，职教对外开放所带来的清新之风，不仅极大地促进了自身的创新发展，而且为中国产业变革和经济社会快速发展提供了人才保障。

漫画：职教硕果满园
(来自百度)



①改革发轫 涓涓细流清澈而出

“一切从业人员，首先是专业性技术性较强行业的从业人员，都要像汽车司机经过考试合格取得驾驶证才许开车那样，必须取得考核合格证书才能走上工作岗位。有关部门应该制定法规，逐步实行这种制度。”

“逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系。”

这是1985年5月27日通过的《中共中央关于教育体制改革的决定》(简称《决定》)关于职业教育作出的规定。这些文字和表述即便用现在的眼光来看，也是非常深刻而生动的，特别是以“司机持证开车”来类比“技能岗位持证上岗的硬性行业准入”这一点。对此，华东师范大学职业教育与成人教育研究所副所长徐国庆教授评价说，该文件中的上述规定，实际上确立了中国职业教育的发展目标。从实

践来看，中国职业教育的发展基本上是沿着这一方向前进的。

作为中国教育改革的一份纲领性文件，《决定》客观分析了当时中国职业技术教育改革的艰巨性，认为“职业技术教育恰恰是当前我国整个教育事业最薄弱的环节”；指出虽然相关问题“已经强调多年，局面没有真正打开，重要原因在于长期以来对就业者的政治文化技术准备缺乏应有的要求，在于历史遗留的鄙薄职业技术教育的陈腐观念根深蒂固”。在此基础上，《决定》提出，在大力改变观念、改革有关劳动人事制度的同时，实施青少年从中学阶段开始分流的政策安排，并把以中等职业技术教育为重点的职业教育作为分流的主要方向之一，发挥其骨干作用，“同时积极发展高等职业技术学院，优先对口招收中等职业技术学校毕业生以及有本专业实践经验、成绩合格的在职人员入学。”

邓小平在1978年4月22日至5月16日举行的全国教育工作会议上指出，要更多兴办中专、技工学校。陕西师范大学教育学院教授祁占勇指出，教育主管部门根据上述要求，旋即进行了以加强中等职业教育为重点的教育结构改革，相继出台了《关于中等教育结构改革的报告》《关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》《关于改革城市中等教育结构发展职业技术教育的意见》《大力发展职业技术教育的决定》等文件。到1996年，中等职业学校招生数达到高中阶段招生数的57.68%，在校生数达到高中阶段学生数的56.77%，教育结构改革取得重大突破。

③渐成体系 中国特色世界水平

2010年以来，特别是党的十八大以来，中国经济结构转型升级进入新阶段，特别是产业的转型升级加速，产业结构的深刻调整，对人才素质和技能都提出了新的要求，对高素质人才特别是高技能工程师和高级工匠的需求更加迫切。适应经济发展状况，中国职业教育进入建立现代职业教育体系的崭新阶段。

2010年5月5日国务院常务会议通过的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》对现代职业教育体系进行了深入阐述，指出现代职业教育体系必须具备3个基本属性：体现经济发展的需求性；体现终身学习的开放性；体现职业教育的系统性。4年后，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，明确提出，“到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。”该文件增加了“产教深度融合”等要素，使现代职业教育体系内涵进一步丰富和完善。

对现代职业教育体系的提出和构建，祁占勇给予高度评价，他认为充分体现了现代职业教育体系建设规划的“开放性、完备性、发展性、灵活性”4大特征。具体来说，“开放性”体现在职业教育要根据社会经济的发展，对人才培养目标、结构等进行相应的调整，同时，职业教育面向各类人群，贯穿人的一生。“完备性”体现在职业教育不仅和普通教育相沟通、相融合，而且职业教育要建立由中职、高职、本科、研究生等相互衔接的完整体系，使受教育者在职业技术教育体系上有更多的发展和更高的追求。“发展性”体现在职业预备教育、职业教育、职业继续教育贯穿人的职业发展，有利于发展学习者的职业能力以及职业技能的提升和职业的转换，还有利于满足学习者不同阶段的需求，促进个人发展。“灵活性”体现在随着普通教育和职业教育的沟通，职业教育和普通教育开展了学分互认等制度。凡此种种都表明了职业教育更加注重内涵发展，致力于人民满意的职业教育，具有中国特色、世界水平的

②多元发展 喷薄之势蔚为大观

1996年，中国职业教育迎来发展历程中的重要里程碑，《中华人民共和国职业教育法》(简称《职教法》)于5月15日修订通过并于当年9月1日起施行。在祁占勇看来，这标志着中国职业教育进入政策强化和多样化探索阶段。

祁占勇指出，随着改革开放进程的推进，国家经济社会对高技能人才的需求不断增多，对职业教育的结构与类型要求愈来愈多样化。在职业教育层次上，不仅继续大力推动中等职业教育的发展，也愈加重视和支持高等职业教育的发展。在职业教育类型上，不仅公办学校得到长足的发展，民办学校也在国家的鼓励和支持下逐渐起步。同时，国家出于农村经济建设的考虑，也格外重视农村职业教育的发展，对农村职业教育的办学形式、资金、师资都做出了新的规定。在此背景下，《职教法》应运而生。此后10多年间，又相继出台了《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》《加强高等职业院校师资队伍建设的意见》《关于加快少数民族

和民族地区职业教育改革和发展的意见》等法律法规和政策文件。

对这一阶段中国职业教育发展，祁占勇总结了5大鲜明特点：一是职业教育进入了依法治教的新的阶段；二是中等职业教育得到持续发展；三是国家对农村职业教育给予了较多的政策倾斜；四是民办职业教育得到更大鼓励和政策支持；五是职业教育更加关注教育公平。

在国家政策的支持下，中国各层次职业教育在此阶段都得到快速发展。祁占勇介绍说，据统计，2007年，高职高专院校数量接近1200所，招生规模近300万，在校生超860万；2008年，农村成人文化技术学校共计13.78万所，仅当年培训人数就达到了4000多万；2008年，县及县以下的职教中心、中等职业学校达到了4032所，职教中心和学校招生人数达到166.97万人，在校生274.91万人，分别占全国中等职业学校数量、招生数和在校生数的27.2%、20.9%、13.2%。



全国职业院校技能大赛高职组“电子商务技能比赛”现场 (资料图片)

魏文忠摄

现代职业教育体系正在逐步形成中。

为加快构建现代职业教育体系，《关于深化产教融合的若干意见》《职业学校校企合作促进办法》《中等职业学校职业指导工作规定》等政策相继出台，形成了组合拳，推动着中国职业教育发展不断迈上新台阶。

中国航天最令人羡慕的是什么？是一大批朝气蓬勃的年轻人。在中国航天科技集团上海航天技术研究院，有一个“青春永驻”平均年龄始终在35岁左右的近百人团队，26年来高高托举起“金牌火箭”长征二号丁，发发成功，从未失利。

在我国长征火箭的大家族中，长征二号丁是两级常规液体推进剂运载火箭，1992年首飞。截至目前，长征二号丁已成功发射39次，共将64颗卫星送入预定轨道，包括“悟空号”“墨子号”“张衡一号”“高景一号”“实践十号”等卫星，发射成功率100%，是一款国内外公认的高可靠、高效能“金牌火箭”。

26年来，长征二号丁火箭还成为上海航天培养年轻人的摇篮。长征二号丁研制之初，以首任总设计师孙敬良院士为代表的团队，探索提出“六严”航天文化，即：严格执行上级的各项规定，严格按研制程序办事，严格要求，严格地面试验，严格落实行政、技术两条指挥线的岗位责任制，严格全过程质量控制。经过艰苦细致的工作，长征二号丁连续三次成功发射，开启了中国航天的“龙抬头”。

一代又一代年轻的航天人，在“六严”文化熏陶中茁壮成长。从一名普通设计师到如今长征二号丁总设计师，42岁的洪刚将自己的青春岁月与火箭牢牢捆绑在一起，逐梦航天。他说：“传承和创新是我们两大制胜法宝。航天精神和文化需要代代相传，同时要把创新融入我们的血液和灵魂。很多技术和管理的创新都是从长征二号丁开始的，我们经常第一个吃螃蟹。”

在长征火箭大家族中，长征二号丁火箭曾率先“瘦身”，采用动力调谐陀螺小平台代替以往的气浮大平台；曾率先设计标准搭载接口，满足了各种用户搭载需求；火箭搭载远征三号上面级，可以多次启动，率先实现不同轨道星座部署。在今年的一次发射中，长征二号丁还实现半长轴入轨偏差仅50米、入轨轨道倾角零偏差，创造了中国航天入轨精度的新纪录。

矗立在发射塔架上的火箭，点火后直冲云霄的场景令人震撼。锃亮伟岸的火箭，是由几十个舱段、上百台单机、上百根导管、上百米电缆、上千个螺丝和上万个标准件，经过几千个连接点的定力安装、几百个电连接器的插接，精心细致地组装而成的。

长征二号丁团队的总装人员共20人，绝大多数是“85后”“90后”的年轻人，平均年龄不到32岁。总装负责人马瓌说：“总装火箭既需要个人精湛的技术，又需要团队的紧密合作。在有限的空间里，操作人员要像猴子一样灵敏，像机器人一样精准；检验人员要像啄木鸟一样细致，像老鹰一样敏锐。”

“以老带新、经验传承；以身作则、言传身教”是长征二号丁总装团队优良传统。曾经参加过长征二号丁首飞任务的师傅洪刚至今记得，当年刚刚踏入国际商业发射市场，首次承接整星对外发射服务。首轮竞标成功后，发现存在“星箭同频共振”的风险。外方很不放心，单方面废标。长征二号丁团队却永不言弃，通过一系列大胆高效的技术改进，消除了风险。并以专业、敬业、高效的态度，再一次竞标胜出。

“2012年，发射任务圆满成功，并创造了当时入轨精度新纪录。外方在发射现场观看的时候，比我们还激动。”洪刚说，“这次任务一炮打响，开启了长征二号丁国际商业发射的大门。迄今为止，长征二号丁已经为十几个国家提供了商业发射服务。2017年，还以‘一箭七星’方式，将5个国家的卫星安全准确地送到了预定轨道。”

运载火箭承载着人类自由飞翔的梦想，也承载着一代又一代年轻人的航天梦。目前，近1.9万人的上海航天技术研究院，35岁以下的年轻人达1.1万人。这些朝气蓬勃的年轻人，是我国航天事业的希望和未来，也是上海航天最值得骄傲的财富。

(新华社记者 张建松)

蓝离散星之谜被揭开

新华社北京5月3日电(记者董瑞丰)国家天文台研究员邓李才领导的科研团队，近日在大麦哲伦星云的一个年轻星团中发现处于赫罗图上规则的两个蓝离散星序列，挑战了国际主流学界对蓝离散星的传统认知。

恒星的形成需要气体。由于大量的气体会在星团形成早期被耗散掉，星团一直被认为是不能形成新的恒星，只有恒星之间的碰撞或合并有可能为年老的恒星补充燃烧物质，使它们看起来比其余的恒星更加年轻。通过碰撞或合并形成的这些恒星被称为“蓝离散星”。与绝大部分恒星相比，它们有着截然不同的演化过程，也因此游离在理论预言的演化轨迹之外。邓李才带领的国际研究团队，利用哈勃太空望远镜的观测数据，对年轻星团NGC2173中的蓝离散星进行了研究，首次在这个年轻星团中观测到了一族不同寻常的蓝离散星。

用「青春」托举「金牌火箭」



《中华人民共和国现行教育法律法规汇编》书影

(来自百度)

