

# 留学为我带来了什么？

本报记者 赵晓霞

来自教育部的最新数据显示，改革开放40年来，中国各类出国留学人员累计已达519.49万人，目前有145.41万人正在国外进行不同阶段的学习和研究。2017年，中国出国留学人数首次突破60万大关，达60.84万人，同比增长11.74%，持续保持世界最大留学生生源国地位。

对出国留学人员来说，从留学收获的维度上看，个体收获各异，但“朝着自己想成为的样子前进”是大家的共识。



## 从英国高校罢工看大学教育

张悦悦

英国大学自2月底以来的高校大规模罢工登上了世界各地的新闻头条。虽然跨越4周的全面罢工已经结束，但在代表高校利益的英国大学联盟（UUK）和代表大学老师利益的英国大学工会（UCU）对大学老师退休金这个问题达成共识之前，所有参加工会的老师依然以“软罢工”——拒绝任何形式的加班，进行抗议。

大学并非简单的知识传播场所，还应该产出思想。如果因为市场管理所需，仅仅关注课时数量、教员接触时间、作业评阅周期、学生就业率等这些易于量化的教与学的指标，其实是把大学的意义本末倒置了。

因此这次英国高校罢工，并不仅是老师们举牌抗议，还是一次全国教育界对高等教育的系统反思。“寻求另一种大学”成为这次罢工后的另一个主要议程。不少院校都发布了师生共议后的高教宣言，这些宣言各不相同，但均是针对每个学校具体情况的改革议案。归纳起来，是呼吁教育应以公共与公益为本、教育资源公正分配、建立责任和可持续的教学和科研环境等。

罢工是学术界采取的不得已措施，因为在某种意义上是两败俱伤的极端措施。停课直接影响的是学生，尤其会影响到英国只进行1年硕士学习或交换学习的国际学生。对于一部分学生来说，分散在四周的14天全面罢工相当于将近1/4的总课时就没了。而毕业班的本科和硕士生也很焦虑，因为对于他们当中的一些人来说，能否按时毕业决定了他们能否按计划入职新工作或开启人生新的一章。

停课其实并不意味着教学完全停止。从教学秩序讲，之所以这次14天的罢工以每周累进的方式进行，从某种程度上也是对教学冲击的缓和。比如我给本科和硕士生上的两门课，除了最后一周完全停课之外，因讲课、课堂讨论和答疑时间不同，罢工的前三周会有部分教学活动继续，如果学生有问题依然可以找我辅导。全面罢工结束之后，有些大学还有2至3周的正常教学。虽然在“软罢工”期间，老师们原则上不补课，但据我了解不同学校的老师都采取了一些措施辅助学生自学，而且完全恢复了答疑时间。

但从另一层面上讲，对罢工的不同反应也映射出学生对大学教育的不同理解。比如就我的感受而言，虽然罢工后要求一对一辅导的学生数量增多了，但其实并没有想象中那么多。那些心态浮躁想考好成绩的学生往往积极联系老师。对于有些学生来说，老师罢工则是他们干脆连最后三周正常上课也放弃不来的最好借口。类似的观点分歧在工会组织的学生和老师的见面会上也出现了，有的学生认为正常教学的紊乱是对他们学业的“致命打击”，也有学生支持老师罢工，并且体谅老师做出的弥补措施。

两方面的观点都可以理解，因为罢工确实给学生的学习带来了影响，但学生的处理和应对方法不同，结果也会不同。

其实早在3月13日和3月23日，英国大学联盟就提出过退休金的和解方案，虽然依然未能完全解决问题。高校老师似乎对英国大学联盟的回音格外挑剔，其实很大原因是这次罢工引起的对“寻求另一种大学”的呼声。即便对那些认为罢工对他们的学业是“致命打击”的学生来说，这次高校罢工对于他们来说也未尝不是大学给他们上的重要一课。

了。之前觉得自己什么都不行，留学之后觉得自己无所不能。”

### “独立”：最大的成长

5年前，北京首都国际机场的出发闸口处，小陶的母亲看着女儿的背影越来越远，“心里担心极了”，因为这是小陶第一次离家远行。内向的女儿是否能适应英国的学习节奏，是否能料理好自己的生活……这些问题一直盘旋在她心中，直到女儿毕业归来。

已经工作的小陶回望自己的留学经历，认为最重要的收获是独立生存能力的增强。“身处异乡，没了家人的照顾，所有事情都需要自己解决。”小陶说，“我自己找过房子，和房东讨价还价；找过学校负责人，为了缴费问题……这些在以前我不擅长的沟通问题，我都一一面对并解决

刚刚从墨尔本大学硕士毕业的马素湘也清晰地记得，为了省钱，自己曾购买家具零件。“大到床和桌子，小到椅子和台灯，花了3天时间，终于把所有家具都组装完成。用超市购物车运过冰箱，也曾用大型垃圾桶运过洗衣机……似乎每一件东西的置办过程，都是一部‘血泪史’。”马素湘说，正因为有这样的留学过程，才让自己真正地变得独立。

“独立”是海外学子总结留学收获时使用的高频词。就此，相关留学专家认为，随着留学低龄化趋势的发展，在父母温柔乡中长大的一代走出了国门，对这些学生来说，学习、生活的日渐“独立”确实是最大的成长。

### “思辨”：拓宽了视野

在海外学子中，除了研究生外，还有得益于中国教育对外开放的发展而出国访学交流的学者。他们是国内高校及科研院所的骨干力量，访学经历于他们的意义，是在求学的同时，可以用比较的眼光，观察、评鉴进而对中外学术环境、成果做出客观的评价，并在回国后运用于教学中。

在法国里昂访学的孙老师表示，访学期间，在专业领域进行了大量阅读和资料收集，不仅开阔了知识视野，而且反思既往，吐故纳新；其次，与众多杰出学者结为同事，开展学术交流，举办学术讲座，交换思想，砥砺学术，增进了解和友谊。

在英国牛津大学访学的杨老师在接待导师的

课题研究中，独立承担了一个子课题。这一机遇让他从选题开始，就与导师和课题组成员讨论。“从拟定研究方案、采集标本、样本处理、实验室分析、数据收集，到撰写论文，我都认真准备，充分思考，体会接待导师如何提出问题、设计方案、开展研究和解决研究中遇到的问题。从中，我对中外研究现状有了比较，对学术前沿有了把握，这对自己未来的学术走向影响很大。”他说。

### “坚持”：未来更清晰

在跨文化交流中保持批判精神，求同存异，化解冲突，是出国留学所必须面对的现实问题和重要收获。

留学英国的小悦认为，夹在中外文化之间，有冲突也有和解，但在适应留学地文化的过程中，会接纳新的文化元素，也会坚持自己固有的文化元素。接纳新知和坚持本身就是一种成长，会让自己反思，想成为什么样的人，让自己对未来有了更清晰的规划。

毕业于英国皇家北方音乐学院的许瀚也认为，在跨文化学习中，坚持自己的观点，保持批判精神，也是适应新的文化氛围的一部分。

交流不是单向的，而是双向、甚至多边的互动。因为海外学子的主动交流，他们身边的同事和周围的朋友甚至改变了对中国的固有印象。

在意大利佛罗伦萨美术学院访学的周利明就坚持在访学期间最大限度地参与学校活动，用中国水墨在佛罗伦萨国立美术学院写生，使得当地的教授对中国水墨和西洋画技巧，“越来越有比较的兴趣了”。



## 我在美国学法语

葛顺琪



葛顺琪（左）和妈妈

2017年普通而又平常的一个星期三，我在课后伸了一个懒腰，打了一个巨大的呵欠。我对面的同学问我是不是太累了，我懒懒地趴在桌上说自己昨晚两点才睡，今天早上七点半又起来去上课，所以特别困。

不知道因为什么，在我的美国同学眼里我是一个学霸。我不清楚是什么让他们有这种错觉，其实我也懒，也不想做作业，有时候也不想起床去上课，有时上课会走神，也会希望能早点下课……如果说我跟他们有什么不同，我可能是用功多一点、用心多一点、准备早一点。

2016年我读大二，偶然知道我就读的重庆工商大学有去美国交换的项目，虽然我是学法语的，但也觉得可以去美国看看，后来又转学到美国读本科。

我在美国读大学比在国内要累很多。在国内我的母语是中文，学法语的话，预习和复习都非常简单。上课时，有不懂的单词，老师直接用中文解释。而在美国的课堂上，当周围的人都说英文，而我的专业是法语时，这个难度就不一样了。举个最简单的例子，当老师用英语解释法语单词时，我是蒙圈的。之前，我觉得自己大学英语6级的水平还算不错，到了美国上课才知道，还差得远。而且，每年春假、秋假后都会有考试和要交的小论文，我都会在假期复习功课，而不是出去玩。

在美国，每门课的第一节课都是老师讲解课程要求，给每位学生发一份课程安排。这几页纸

详细地记录了该课的评价标准、老师的办公时间和每堂课的教学安排和课后作业。根据课程安排，拿着教材就可以按照要求开始预习，但预习不是说看一遍就可以了。拿我自己的专业来说，教材是英法对照的词汇，我就会在法语和英文都看不懂的单词旁标上中文，也会先做完练习，会在读文章时标注中英文注释，如果有时间和余力会把课后的作业也做了。这样，上课时再听老师讲解，就能掌握基本的知识点了。

除了专业课，美国大学还有很多必修的公共基础课，比如阅读理解和写作课。上这门课时，我读了两本英文原版书和几篇学术论文，看了一场话剧，完成了5篇小论文，还写了几篇短文，做了一次口语展示。除了老师上课临时要求的，我基本会提前拿着文章去写作中心找老师帮忙修改一遍，改好后再提交到学校系统里。但我会提前两个星期写好拿去请老师改，因为考试周的前一周会有很多人去写作中心，那时候就很难预约到老师了。

美国的大学评判标准包括课前准备、课堂表现、出勤率、作业、小测验、考试，就连课后活动参与情况也可能是老师评判你的标准。如果你期末考试考得一般，但是平时学习努力，积极参加活动，一样能够拿到好成绩。

回看我的学习生涯，成绩一直一般，所以我并不是学霸，但是我一直没放弃前进！

## 和女儿一起“战斗”

罗小玲

2016年，女儿突然去美国读书，让我们有点懵……

年初的寒假，在重庆读大二的儿子闲聊时告诉我：“妈，我想去美国学习。”我回答：“可以，就去吧。”女儿说去美国，也算是想法莫名其妙那一类。她小学四年级开始学英语，喜欢美式英语，未来想去的地方是欧洲，大学所选的专业为法语。在上一和女儿谈论留学目的时，美国并不在计划之内。

寒假后开学，女儿进入法语专业四级的备考，如果及不了格，学位证都拿不到。她的紧张状态堪比高三。在这样紧张的状况下，女儿学校的交换生选拔开始了。她告诉我，有欧洲的学校，也有美国的学校。从这一刻开始，她一边备考专四，一边准备资料，并参加接踵而来的中文面试、英文面试。

很快，女儿成功入选，法语专业四级也顺利过了关。欧洲的学校被排名靠前的学生选了，她选了美国学校。随后，校方老师劝女儿放弃，原因很简单，美国那所学校可能没有法语专业，她回来面临着无法兑换学分的问题。如果说备考专四加选拔，已经让女儿压力很大，那么来自学校老师的劝说，则让因为入选而放松的女儿不知所措，甚至沮丧了。我鼓励她，既然有机会，咱们就去。至于学分，回来再修就好。

就这样，女儿坚定地踏上了美国的土地，快得让我们不适应。更快的是，她到美国大半个月后，决定放弃重庆的学业，转学到美国继

续读本科。

当初给女儿选重庆的大学，是我老父亲的意见：南方的女孩子到长江以北读书，各方面都会不适应。女儿所在的美国费城，用父亲的话说气候类似北方。尤其麻烦的是，女儿吃不习惯。女儿的这些烦恼，在与她视频时，我们只能听着，帮不上忙。这样的环境下，女儿还自愿转学，动力何在，我们都想不通。

女儿在美国学得辛苦。她从小到大都不算优秀。那所大学有法语专业，她两门语言一起学。美国大学作业也很多，学习强度可想而知。她一直是神经大条的孩子，从前偶尔在QQ空间或者微信抒发感情，大多不会超过3句。到了美国后，居然写出了大段的感慨，其中就有“常常含着眼泪写作业”。

女儿的压力很大，脸上此起彼伏地长着青春痘。每次视频，隔着屏幕我都很不得把手伸过去给她抹平。记得在重庆时，有一回她身体不舒服，我的第一反应就是让她买最早的飞机票回家。可她到了美国，虽然言语里透露着压力与辛苦，但我若开玩笑说，那就回国吧，她给我的皆是一脸苦笑。

我们压力也不小，除了担心女儿的生活、身体，也开始担心自己的口袋。刚开始想着半年就回，再怎么也只有那么多费用；但女儿决定转学后，每天看美元与人民币的兑换值，让我们心惊肉跳。女儿在美国刷的是我的副卡，只要一笔开支的数额到三位数，我就忍不住出汗。一问女儿，通常贵的都是买给我们的。

在被女儿弄得紧张发懵的过程中，日子过去了。想想，兵来将挡，水来土掩，总要过生活。如此，坦然迎接吧。

