

# 中国人民是具有伟大创造精神的人民

中国人民是具有伟大创造精神的人民。在几千年历史长河中,中国人民始终辛勤劳动、发明创造,我国产生了老子、孔子、庄子、孟子、墨子、孙子、韩非子等闻名于世的伟大思想巨匠,发明了造纸术、火药、印刷术、指南针等深刻影响人类文明进程的伟大科技成果,创作了诗经、楚辞、汉赋、唐诗、宋词、元曲、明清小说等伟大文艺作品,传承了格萨尔王、玛纳斯、江格尔等震撼人心的伟大史诗,建设了万里长城、都江堰、大运河、故宫、布达拉宫等气势恢弘的伟大工程。今天,中国人民的

创造精神正在前所未有地迸发出来,推动我国日新月异向前发展,大踏步走在世界前列。我相信,只要13亿多中国人民始终发扬这种伟大创造精神,我们就一定能够创造出一个又一个人间奇迹!

——摘自习近平在第十三届全国人民代表大会第一次会议上的讲话

(2018年3月20日)

## 背景资料:

格萨尔王: 格萨尔王生于公元1038年, 死于公元1119年, 在藏族的传说里是

莲花生大士的化身, 一生戎马, 扬善抑恶, 宏扬佛法, 传播文化, 成为藏族人民引以为自豪的旷世英雄。格萨尔王一生降妖伏魔, 除暴安良, 南征北战, 统一了大小150多个部落, 岭国领土始归一统。《格萨尔王传》大约产生于公元前后至公元五、六世纪, 即氏族社会解体到奴隶制国家形成时期, 氏族、部落、部族和民族之间的战争是格萨尔故事的源头。

玛纳斯:《玛纳斯》是柯尔克孜族(国外称吉尔吉斯族, 现有吉尔吉斯斯坦)英雄史诗, 中国版本材料共8部, 20余万行。《玛纳斯》广义指整部史诗, 狹义指其第一部。与藏族史诗《格萨尔王传》、蒙古族史诗《江格尔》不同, 史诗《玛纳斯》

并非一个主人公, 而是一家子孙八代人。整部史诗以第一部中的主人公之名得名。《玛纳斯》通过曲折动人的情节和优美的语言, 反映了历史上柯尔克孜族人民反抗卡勒玛克、契丹人的奴役, 以及肃清内奸、惩处豪强、斩除妖魔、为民除害的斗争, 表现了古代柯尔克孜族人民争取自由、渴望幸福生活的理想和愿望。

江格尔:《江格尔》是蒙古族卫拉特部英雄史诗, 它长期在民间口头流传, 经过历代人民群众, 尤其是演唱《江格尔》的民间艺人江格尔奇的不断加工、丰富, 篇幅逐渐增多, 内容逐渐丰富, 最后成为一部大型史诗。迄今国内外已经搜集到的共有60多部, 长达10万行左右。这部史诗是

以英雄江格尔命名的。关于“江格尔”一词的来源, 历来解释不一。波斯语释为“世界的征服者”; 突厥语释为“战胜者”、“孤儿”; 藏语释为“江格莱”的变体; 蒙古语释为“能者”。《江格尔》的故事繁多, 归纳起来大致有三大类作品, 即结义故事、婚姻故事和征战故事, 以后一类故事最为常见。



本栏目主持人:刘少华

## 读《习近平谈治国理政》第二卷

# 他们的学习有意思

本报记者 李贞



2017年11月13日, 新疆乌鲁木齐新华国际图书城, 新疆师范大学一位退休干部在阅读《习近平谈治国理政》第三卷。/ 张秀科(人民视觉)



2017年11月27日, 16国的知名出版机构决定同中国外文局共同翻译出版本国语种版本的《习近平谈治国理政》第三卷。/ 新华社记者 李涛摄



泰国读者在认真研读《习近平谈治国理政》, 以了解中国改革发展新理念和中国发展成就。/ 本报记者 孙光河摄

2017年10月24日, 中共十九大通过了关于《中国共产党章程(修正案)》的决议, 习近平新时代中国特色社会主义思想写入党章。

2018年3月11日, 十三届全国人民代表大会第一次会议表决通过了《中华人民共和国宪法修正案》, 其中包括确立科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想在国家政治和社会生活中的指导地位。

进入新时代, 学习习近平新时代中国特色社会主义思想成为了党员干部、理论工作者、甚至是不少普通群众的“刚需”。怎样满足这样的“刚需”, 如何学才更有效? 阅读习近平总书记的讲话读本是很好的选择。在网络的时代, 为了坚持读书, 有人发起了阅读打卡活动, 有人组建了微信群来共同探讨分享, 这其中故事催人奋进。

## 打卡读书有动力

“锲而不舍, 金石可镂”。而今, 越来越多人愿意通过在社交软件上打卡的方式, 来“晒”出自己的运动、读书成果, 并认为这是鼓励自己坚持下去的好办法。

在《习近平谈治国理政》第二卷出版后, 就有网友在微信上发起了一个“99天读完《习近平谈治国理政》第二卷”的打卡活动。活动介绍里是这样写的:“要读懂习近平新时代中国特色社会主义思想, 就要读懂《习近平谈治国理政》第二卷和第一卷。中央要求各级党组织要把《习近平谈治国理政》第二卷和先期出版的《习近平谈治国理政》第一卷, 作为深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神的权威读本, 切实组织好学习。如何学? 不如打卡。”

《习近平谈治国理政》第二卷中文版全书共569页, 收录了习近平从2014年8月18日至2017年9月29日期间的重要著作, 共有讲话、谈话、演讲、批示、贺电等99篇。将这本书分99天读完, 一天一篇, 阅读的任务并不重, 只是贵在坚持。

到3月20日, 是该活动发起的第72天, 有近1.1万名网友自发地参与了学习, 2500余人坚持了打卡。在页面显示的打卡天数排行榜上, 位居前10名的网友都做到了72天日日参与; 在榜单前50名中, 最少的也参与了打卡67次。可见这一活动的影响力不小, 网友们的学习热情也着实高涨。而在打卡榜单上, 一直稳居第一位的, 是一位网名为“拖地哥”的网友。

“拖地哥”真名叫刘纯青, 目前在广东广州一家民企工作。作为一名有着15年党龄的中共党员, 他平日里就十分关注时事政治类的新闻。谈起为何能够长期霸占打卡榜第一名, 他对本报记者说, 让自己坚持每日学习的动力首先是“求真知欲”。“我们所处的新时代是一个社会发生巨变的时代。新事物层出不穷, 新趋势已然出现, 新问题、新挑战前所未见。网络上信息爆炸, 然而很多是无效信息。要想真正理解中国的发展, 要想跟上新时代的步伐, 习近平总书记的讲话是必须要深入学习的。”

“学而不思则罔, 思而不学则殆”, 书读过后还要有思考。在刘纯青的眼里, 《习近平谈治国理政》第二卷是一本能教我们“做人做事”的书。“就像一位长辈在跟前儿亲自传授, 既有理论方法, 又有亲身故事, 时而严肃有力, 时而语重心长。不管你从事何种工作, 你面临着哪些问题, 在书里你都可以找到解决问题的钥匙。”刘纯青认为, 学习习近平总书记的讲话, 就是在学新时代“修身、齐家、治国、平天下”的功夫。“对我们普通党员来说,

能学会如何修身、齐家两点就足够了。如果能联系实际, 用其中的一些理论来指导自己的工作当然更好。书中讲到的不少内容, 如果活学活用, 确实可以为各行各业解决一些新问题提供新的思路、新的方法论。”

## 立规群学更高效

除了像“99天打卡”这样普通网民都可以自由参与的学习活动, 还有不少理论工作者自发组建了微信群来学习习近平新时代中国特色社会主义思想。

山西省委党校公共管理教研部副教授赵晋泰就是一个百人学习交流群的副群主。“在《习近平谈治国理政》第二卷出版以后, 我和几个朋友一拍即合, 都觉得应该积极学习, 于是就组建了这样一个微信群。现在群里的成员基本是中青年的理论工作者和一些基层党员干部。”

为了让大家学过之后有效, 这个微信群制定了几项群规: 每天早上有群员诵读书中的章节, 每晚固定时间有人来做导读分享, 群成员自己学习后还要写读书札记。群里实行严格的考勤制度, 如果参与分享、撰写札记的次数达不到标准, 则会被移除。群里有专门的管理人员负责安排大家的学习进度、整理学习成绩。赵晋泰告诉本报记者:“订群规就是立规矩, 目的是一开始就告诉大家, 我们要确保学习有效果, 而不是做做噱头, 流于形式。”

天津外国语大学哲学研究所副教授吴倩就在学习交流群中。遵循群规学习, 让她收获不少。“开始时, 清晨诵读只有少数几位同仁参与, 后来慢慢越来越多的朋友加入进来。起初还不觉得什么, 养成习惯以后, 一边吃早餐一边听大家语调铿锵地读书, 让人不由地振奋, 整个早晨都是元气满满的。从学习

效果来看, 静静看书与大声诵读的感受截然不同, 前者是静默而思, 后者则是在振奋中前行, 一字一句品读书中原文的文字魅力, 鼓舞了自己也感染了别人。晚间的导读一般由一位做相关学术研究或实际工作涉及相关领域的群友展开, 有的导读是理论探析, 有的是经验阐释。听完导读, 大家会根据总书记讲话的过程进行探讨切磋, 不仅深入理解了理论, 而且结下了深厚的共学情谊。”

“群里每个人都有发言的机会, 也都有导读的机会, 都有接受大家从不同角度点评的机会, 再辅以严格的考勤制度和社群规定, 这个群俨然就是一个完美的网络课堂。”同样在群中参与学习的党的十九大代表、南京航空航天大学马克思主义学院党总支书记徐川这样告诉本报记者。

目前, 这个群的读书进度已经完成了1/3, 学习的效果显著, 不少人的札记整理成了理论文章, 发表在了媒体上。学习的过程对大家的日常工作也有不少帮助。作为工信部、教育部和江苏省委等多个十九大精神宣讲团的成员, 徐川认为, 宣讲时“如果仅仅从党的十九大报告一个文本出发是远不够的, 而通过深入学习习近平总书记系列讲话读本, 则会形成一个非常清晰的概念。可能党的十九大报告中的某一句话, 展开来就是两卷书中的几篇文章, 再由几篇文章还原到讲话的背景和现实指向, 这个逻辑就非常清楚了。有了在群里集体学习所打下的基础, 再去各地宣讲十九大精神, 底气之充足、素材之丰富就完全不同了。”

## 人民情怀动人心

对于并非从事理论研究的群成员来说, 学习体会的角度则大有不同。

参与了群学习的北方昆曲剧院昆曲编导王焱就有自己独特的理解。“我不是党员, 从前上学的时候学与政治相关的课程也是比较被动的。但这次参加了微信群的学习, 倒是越学越认真。每天我的包里就背着《习近平谈治国理政》第二卷, 坐地铁的时候也在读。在学习讲话的过程里, 我感受最深的是习近平总书记讲话中饱含着的对人民的情感, 这让我产生了深深的共鸣。对人民的爱和对艺术的情感是一样的, 说教打动不了人的地方, 感情却能, 因为人的情感是共通的。通过学习, 我也体会到, 作为一个文学艺术工作者还是要有高远的胸怀。习近平总书记讲话中的境界是我要去学习和追求的。有境界的作品, 才可能传世。不管是诗经还是楚辞, 这些伟大的作品中都有对人民、对社会的悲悯之情。不能体会到当代社会, 不能深入当下现实, 不能激起当代人情感的艺术作品, 不可能流传久远。学习《习近平谈治国理政》第二卷帮助我了解当前的中国, 帮助我更好地去创作出有感染力的作品。”

《习近平谈治国理政》第二卷中的文风文采, 也让不少读者感到很有价值。

刘纯青就表示, 自己在读书过程中, 感受和学习到了习近平总书记极具魅力的文风。“他的讲话文稿里常是旁征博引、古为今用, 同时又情理兼备、平易平实、通俗易懂。读过以后受益良多。”

“总书记讲话里引用的好多词句、典故, 我原来都没读过。一看到不知道出处的句子, 我都会找来学习一下。阅读的过程也像是在发现一座座古典文化的宝藏。讲话稿中的很多句子, 还特别适合诵读, 大段的排比, 很有语言魅力。有时候读一遍都不够, 多读几次更是提气。”王焱也这样说。



图为全科医生于溯在工作岗位上。

# 全科医生于溯: 白衣天使 飞入寻常百姓家

郭佳蕙 文/图

这时, 家属提前呼叫的救护车也到了楼下。

如果不是她们第一时间赶到病人家中, 事先了解患者病史和生活习惯, 正确判断昏迷原因, 环环紧扣, 也就无法挽救老人的生命。

于溯是北京市西城区月坛社区卫生服务中心60余位全科医生中的一员, 近日笔者采访到了她, 以上叙述的救人场景在她的工作中屡见不鲜。她身形苗条, 白净的脸上有双透着知性的大眼睛。从2016年单位推行“家医签约”的服务项目起, 于溯已经陆续签约200多名患者, 为患者们建立个人健康档案, 定期做健康评估, “点对点”服务, 成为名副其实的“家庭医生”。

“于医生, 我嗓子不舒服。”“于大夫, 我下次什么时候再过来复诊?”“小于医生, 您帮我母亲看一下, 她最近总头疼……”诊室里, 患者进进出出, 络绎不绝。忙的时候, 她甚至顾不上喝口水, 耽误吃饭。

和下班也是常有的事, 于溯笑着说:“我们的工作就像是打仗一样!”

肝功能异常的王先生今天该复诊了, 却没来, 于溯就赶紧打电话问问, 再约一次; 患多发性骨髓瘤的薛女士做过器官移植, 身体情况复杂, 于溯每次都会问她血常规数值, 用药特别谨慎。长期关注患者情况, 全程指导患者药物用量, 这正是全科医生与大医院专科医生的区别, 也是他们最大的优势。

今年70多岁的王丽(化名)从新疆来北京看孩子, 起了带状疱疹, 来到社区医院看病, 于溯对她的特别关照, 叮嘱她每天来做理疗。老人康复后特别感激, 她问于溯:“闺女, 结婚没? 有孩子了没? 没有啊, 那等你怀孕了, 想吃什么告诉我, 姨娘给你做!”

从新疆到北京, 从素不相识到亲如一家。正如于溯自己所说, “全科医生的理念就是以人为本, 我们

眼里看到的不再是一个个器官, 是完整的人。”她曾经也想成为一名专科医生, 而现在她热爱自己的职业, “全科并不比专科差, 我们在同一个医院实习, 一起在各个科室轮转, 只是他们毕业后进入大医院做专科医生, 我们回到社区基层。”

目前, 中国共有全科医生20余万人。国务院1月24日印发的《关于改革完善全科医生培养与使用激励机制的意见》中提出, 到2020年, 城乡每万名居民拥有2—3名合格的全科医生。今后会有更多像于溯这样工作能力强、口碑好、有责任心的全科医生走进社区, 走进基层, 为人们的健康保驾护航。



本栏目主持人:严冰