

“汉语热”背后的“中国热”

孟德宏 姜书君

美国总统特朗普访华期间，用平板电脑展示外孙女阿拉贝拉用中文演唱歌曲、背《三字经》和古诗的视频。该视频被中国网友刷屏，并引发热议。这段视频体现了汉语在海外的影响力。

纵观人类历史，一个国家一个地区经济的发展水平与进步程度，往往是与该国家该地区语言的影响力相匹配的。随着中国经济的快速发展，汉语开始逐步在世界范围内升温。来自国家汉办的数据显示，目前除中国（含港澳台）之外，全球学习、使用汉语的人数已逾1亿人。目前已经有60多个国家通过颁布法令政令等方式将汉语教学纳入国民教育体系。美国、日本、韩国、泰

国、印尼、蒙古国、澳大利亚、新西兰等国的汉语教学均由第三外语上升为第二外语。

事实上，美国常青藤院校之一的达特茅斯学院早在1982年就与国内高校展开合作，进行沉浸式汉语培训。上世纪90年代，美国宾夕法尼亚大学沃顿商学院让其业务范围面向亚太的MBA学员，参加在华沉浸式汉语学习项目。这些项目培训出来的学员，起到了重要的桥梁和纽带的作用。

为什么汉语学习者会越来越多？说到底还是与中国的快速发展密切相关。进入新世纪以来，中国经济实力增强、政治影响扩大、国际地位提高，中国道路、中国模式的影响力和辐射力显著增强。整个世界

都在密切关注中国的发展变化，极大地增强了汉语和中华文化的吸引力、感召力和影响力，推动全球范围内的“汉语热”持续升温。

此外，孔子学院也带动中国语言大步走向世界。截至目前，已在全球142个国家和地区建立516所孔子学院和1076个中小学孔子课堂，各类学员210万人（含网络学员55万人）。而很多民间机构，也在通过各种各样的方式参与到汉语教学领域。

由此可看出，汉语正在逐步产生强大的影响力，在国际经济贸易、文化交流过程中的作用凸显。

语言经济学作为经济学的一个研究领域可以追溯到20世

纪60年代中期。美国著名经济学家雅各布·马尔沙克（Jacob Marschak）于1965年揭示了语言的经济性质，认为语言作为人类经济活动中不可缺少的工具，具有与其他资源一样的经济特性。

学者们认为，语言与收入有着直接的关系，尤其是第二语言对收入有着重要的影响。毋庸置疑，目前世界范围内的汉语学习热潮，其实是这个语言经济学理论最有力的证明。从语言的网络效应角度来看，目前汉语的发展势头也具备了语言经济学的一些特征。

综上所述，我们要重视汉语的国际教学工作，重视汉语国际教育人才的培养，以促进汉语国际教育事业的发展。



王秀卿和学生们在一起

漂洋过海的小书包

王秀卿

2012年，美国加州班宁中心小学“孔子课堂”成立，在当地引起了轰动。因为在班宁这个人口稀少的小镇，几乎没有华裔。对于小镇上的学生们来说，中国非常遥远，仿佛在一个世界。他们对中国的唯一印象是在沃尔玛商场里看到的“中国制造”。可以说，他们对中国的感知几乎是空白，而“孔子课堂”就这样突然空降到了他们的生活中。

好奇心让孩子们对中文课兴奋不已。完全不同的语言，奇异的中国文化，让他们倍感兴趣，学习热情高涨。他们永远都有无数的问题等着我这位中国老师，比如：中国的学校什么样子？中国的孩子有作业吗？开车去中国需要几个小时？我去中国说汉语他们能听懂吗？后来，汉语能力的提高让他们倍感自信。可是，对以感性方式认知世界的孩子们来说，“中国”依然很抽象，中文仍是一种无法马上应用的语言。如何让孩子们将学到的汉语语言和中国文化应用到实践中，更直接地感知中国呢？

“漂洋过海小书包”项目因此诞生了。

在中心小学开设“孔子课堂”的第三年，我与国内的朋友们多次联系，商量酝酿这一双赢项目。运作方式是：中国和美国的小朋友分

别用对方的语言给对方写信，介绍自己的学校和生活等。信件也可以用英文双语写。写好的信件放在一个小书包里，随信寄出的还可以有铅笔橡皮等本国特色的小礼物。这个提议得到孩子们的热烈欢迎和家长的积极支持。尽管孩子们会写不多的汉字，尽管他们的汉字写得不够漂亮，大小不一，但我看到了他们写信时表现出来的从未有过的认真，那种认真让人感动。他们还用自己的零花钱买来了各种小礼品。当我把信件和礼品装进小书包时，我看到了孩子们那天真圣洁的表情，似乎那里盛着世界上最珍贵的东西。小书包寄走后，孩子们热切期待着从中国来的消息。同时，国内的小朋友和家长老师也热烈响应。后来，当一个个贴着中国五星红旗的小书包漂洋过海邮到我们学校时，孩子们兴奋得像过节似的。书包的信件和有中国特色的礼物让他们真实体会到了中国，触摸到了中国。

我们这个“小书包”项目已经进行了两年。这种最直接的语言文化交流，不仅搭建了两国孩子学习语言的平台，而且增强了他们对彼此文化的好奇心，也促进了孩子、甚至家长们的相互交流与理解。

（作者系山东曲阜师范大学外派汉语教师）

韩国济州汉语冬令营文化体验活动现场



美国总统特朗普的外孙女阿拉贝拉日前在中国“火”了一把，起因是特朗普访华期间，使用平板电脑向习近平主席夫妇展示了这位可爱的小姑娘用中文演唱歌曲、背《三字经》和古诗的视频。小姑娘受到中国民众的喜爱。

事实上，不只是阿拉贝拉在学习中文，英国乔治小王子、西班牙莱昂诺尔公主，都在上汉语课。随着越来越多的海外少年儿童加入到学汉语的大潮中，海外汉语学习者的低龄化渐成趋势。

“汉语热”不断升温 学生呈现低龄化

林嘉懿

汉语教学从大学向中小学延伸

“学了汉语，这样去中国餐馆吃饭就可以用中文点菜啦。”

“因为很多人都说中文，如果我也会说的话，就可以和更多的人交流。”

“我的爸爸妈妈要我来学，说是为了以后好。”

这是发生在英国某公立小学汉语课上的一幕。在充满中华文化气息的教室里，孩子们七嘴八舌地回答着汉语老师的问题。

执择是中国某高校的在校研究生，通过国家汉办的选拔后，被派到了这所开设汉语选修课的英国公立小学教汉语。她面对的是5至11岁的汉语零基础的小朋友，主要教基本的语言知识，以培养兴趣为主。

执择所在的公立小学开设汉语课，正是海外汉语学习呈低龄化趋势的一个侧影。来自国家汉办的数据显示，目前全球开设汉语课程的中小学校是高等教育机构的8倍。美、英、法、泰、韩等众多国家汉语教学从大学迅速向中小学延伸，K-12（从幼儿园到高中）成为汉语教学最重要的“增长极”。英国5200多所

中小学开设汉语课；2016年法国700多所中小学开设汉语课程；据美国汉语教师协会统计，全美中小学在学汉语人数占全部在学人数的2/3，达到40万人左右。英国现有12万中小学生学习汉语，占全部在学汉语人数的60%。

除学校开设中文课程外，各国的相关机构还会组织一些面向低龄学习者的文化活动。韩国济州汉拿大学孔子学院汉语教师李雨珊曾参与过当地政府组织的面向少年儿童的汉语冬令营活动。据她介绍，该活动已连续举办多年，除了集中密集的汉语教学外，还有丰富的文化体验活动，受到学习者欢迎。而泰国高度重视汉语教学，给曾是泰国罗勇中学孔子课堂汉语教师志愿者的赵志肖留下了深刻印象：“泰国有各种中文比赛，也有激励机制。”她还做过一些比赛的评委，学生们参赛很积极，“每场比赛都能看到好多汉语讲得非常好的泰国孩子。”

学汉语是“值得骄傲的事”

执择曾问过自己的学生为什么学汉语，大部分孩子的答案是学汉语“很酷”，会说汉语是一件“值得骄傲的事”，也有孩子说“为了以后好”。这背后的原因是：中国的飞速发展

和国际影响力的增强，使汉语的吸引力和影响力大幅攀升。

多层次、立体化的汉语国际教育体系在海外正在成型，为海外儿童学习汉语提供了更多便利。以美国为例，过去10余年，大中小学、孔子学院、孔子课堂、培训机构、华文学校等百花齐放、竞相发展，在俄勒冈、犹他州等地区，汉语教学已经通过立法形式纳入所有公立学校课程体系；许多培训机构、商业网站提供了丰富的汉语在线课程，开启了学习汉语的“新大门”；110所孔子学院和500多个孔子课堂遍及全美50个州。英国从政府到民间全方位推动汉语教学，包括颁布国家政令、教育部设立专职岗位、每年定期巡回汉语教学课程、培养本土汉语教师等。

越来越多的家长重视孩子的汉语学习，除了出于孩子未来发展的考虑，还有近年来儿童语言习得研究的发展。近年来汉语学习者的年龄越来越小，甚至有很多从幼儿开始，这和语言习得“关键期”理论在教学领域的发展有关。

汉语教学要因材施教

汉语能在海外少年儿童群体中受到欢迎，离不开一线教师的努力。“孩子们觉得汉语课很新奇，很好玩。”正在英国公立小学当助教的方眉说，“老师们带着孩子们在游戏中学习。不一样的课堂让孩子们喜欢上了汉语课。”

曾在美国公立学校和语言培训机构都做过汉语教师的刘春香汉语教学经验非常丰富，“我所在的班级采用的是沉浸式双语课程：周一、周三、周五这3天学生们沉浸于中文教学环境中，周二、周四则处于英文教学环境中。”这种沉浸式双语项目借鉴了西语、法语等的教学方法，而汉语的沉浸式双语项目是在几年前才出现的，还有很多探索的空间。“相较于西语、法语等，学生习得汉语要投入更长的时间。我们老师就要考虑如何把课程设计得精彩、以吸引学生的持续兴趣。”刘春香说。

在李雨珊看来，“汉语挺难的，而学生们年龄小，注意力很容易分散，我们在上课时需要灵活调整教学方式。比如他们对文化体验活动非常感兴趣，在这样的氛围中学习汉语效果就挺好。”

“每个国家的教育氛围不同，像泰国的学生比较随性，我们在掌控课堂的时候就要结合当地学生的特点，因材施教，不断探索合适的教学方式。”赵志肖说。



中秋怀月

鲍卓毅（12岁）

虽然我们移居荷兰已经这么多年了，但是中国的传统节日，我们家一个都不马虎，特别是中秋节和春节。

每次快要过中秋，妈妈都会买很多东西，必不可少的就是月饼，还有许多水果，像柚子、苹果、葡萄等。当天晚上妈妈还会摆一个大香案，说是祭拜月神。晚上吃月饼、赏月是一定的，我们一家人围坐在一起，吃着甜甜的月饼，喝着中国茶……可是我每次都发现妈妈并不是很开心，时常轻轻皱着眉头。只听她说到：“露从今夜白，月是故乡明。”那个时候我还小，注意力全部都集中在美食上，哪里听得懂妈妈说的，又哪里能理解妈妈的心呢。她总是拉着我和哥哥的手，耐心地告诉我们：“月亮代表着对远方亲人的思念。你们长大了就明白了。”我心里却一直犯嘀咕，月亮跟思念有啥关系？圆圆的，跟月饼有啥关系还差不多。

6岁那年，我开始进入丹华文化教育中学习中文。我除了认识汉字——人、口、手、上、中、下，还会念“一个月儿弯又弯”，认识了“皓月当空”“花好月圆”“月影婆娑”。此外，还学了古诗《九月九日忆山东兄弟》——“独在异乡为异客，每逢佳节倍思亲”；李白的《静夜思》——“举头望明月，低头思故乡”；王维的《山居秋暝》——“明月松间照，清泉石上流。”老师

还教我们朗诵《水调歌头》——“明月几时有？把酒问青天”……随着在中文学校就读的时间越来越长，我了解了越来越多的中华文化知识。慢慢地我终于明白了妈妈的心情，明白了月亮在中国人心中的地位。月亮的阴晴圆缺，使人想到人世间的悲欢离合。因此古代文人以月寄情，表达出乡情、亲情和友情。一种由衷的敬佩之情在我心中涌起，几千年的文化底蕴，依然慰藉着我们这些游子的心。我真心地从心里感谢妈妈让我来学习中文。老师教我中文，让我领略了这么优美的中华诗词和其所展现出的博大精深的中华文化。

现在我对学习中文更加有兴趣了，对月亮也充满了各种各样的情怀。相信不久的将来，我就能和妈妈一起，真正地品茶话月，“举杯邀明月”了。

（寄自荷兰）
（本文获第十八届世界华人学生作文大赛一等奖）



随着“一带一路”建设的推进，柬埔寨涌动“汉语热”。图为暹粒华文学校中山学校内的柬埔寨学生正在朗读中文。

本报记者 于景浩摄