

9月10日是教师节。随着高学历海归大量回国，国内高校中的海归教师的数量也越来越多。在教师招聘环节，不少高校把具有海外求学经历作为一项重要标准。

高校海归教师优势何在？

卢安迪

为学校对接资源 促进学校国际交流

海归教师进入高校，往往能够通过多年求学海外累计下来的资源，帮助学校与其留学国家建立联系，开展相关学术研讨、讲座等。齐爱军曾作为访问学者求学美国、英国，现任教于烟台大学人文学院。作为学院副院长，她会参与到教师人才的招聘引进工作中。

她介绍到：“海归教师能在课堂上让学生感受到更多国际信息，打开同学们的思路和视野。除此之外，他们也更容易与曾经的留学国家建立联系，帮助学校组织相关的国际交流活动和国际交流项目。这对学校的学术氛围建设和学生的未来发展都会有所帮助。”



汤雨松认为，海归教师有优势但也存在短板，回国任教应该发挥优势并及时弥补不足。

高坚是日本鹿儿岛大学的博士后，回国后在华中农业大学任教。从2012年至今，陆续有不少学生通过高坚的引荐前往日本留学。高坚说：“我从大学本科到博士后一直在日本读书，在学术圈也积累了不少资源。回国后自然会利用这些资源帮助学生取得更好的发展。若是能帮到有意愿去日本读硕士、博士的学生，我也很开心。”

外文能力显优势 学术思路更加开阔

在众多海归教师中，海归教师也有语言优势。在科研工作上，外文能力是高校教师的一项必备素质。齐爱军说：“海归教师的外文能力是一大优势。这不仅体现在外文文献的阅读和翻译能力上，更体现在信息检索以及相关领域的学术情报搜集工作中。此外，不少海归教师在国外经过了严谨的学术训练，在治学态度和专业程度上也值得肯定。”

高坚在学校主要从事水产养殖的教学与科研工作。学术上严谨认真，教学上细致用心是他对自己提出的要求。他说：“日本四面环海，渔业发展好，水产养殖方面的研究历史悠长。在科研教学过程中，留学时所积累的经验带给自己很大的帮助。我每年都会赴日本参加学术会议，这样能够及时关注到这一领域的研究前沿动态。”

汤雨松毕业于俄罗斯列宾美术学院油画专业，回国后他在四川美术学院任教。他介绍到：“在国外学习了6年油画，绘画实际操作和接触西方原作的机会相对较多，对于画作的理解更加透彻，在教学过程中能更细致深刻一些。”

客观看待海归身份 真才实学是硬道理

如今，不少高校把海外求学背景作为教



高坚认为，在海外求学的经历让自己养成了做事细心，治学严谨的习惯。

教师招聘引进的重要指标，甚至有些高校在招聘教师时把“至少一年海外求学经历”作为硬性指标。但海归仅是一重身份和一份经历，真正进入高校任职，还是要凭借真才实学。齐爱军说：“现在学校引才时不要只看求学的经历，更要看学术科研实力。学校不仅会严格审查资质，核实留学国家、学校的信息，还会通过层层试讲环节考察应聘者。”

海归有自己的优势，但也有不足。汤雨松说：“回国任教发现自己最明显的劣势就是丢失了对中国传统文化的理解，国内需要的和我所学到的契合度不高。现在仍在努力适应中，但估计还需要5年的适应时间。”

不了解国情、不适应国内的学术环境以及不精准的语言表达等都是容易出现的问题。海归只有全身心投入工作，付出更多的努力才能较快克服困难，解决问题。高坚说：“留学十几年，回到国内最明显的劣势就是难以融入自己领域的学术圈。国内的师生、同门关系不仅有很深刻的感情，而且在学术上也更容易通过交流碰撞出火花。自己在羡慕各种专家学者实验室年会的热闹气氛时，也感受到了在学术上孤军奋战的压力。”

海归择业 男女考量大不同

对海归来说，男性与女性的择业考量多有不同。

杨杨（化名）曾就读于法国蒙彼利埃第三大学，他于今年7月下旬回国。1年的法语学习加上2年的汉学研究让他熟练掌握了法语与汉语间的翻译技巧，尤其是最后一学年在波尔多学习葡萄酒市场的相关知识对他回国后的择业方向有着很大的影响。“波尔多盛产葡萄酒，所以我对葡萄酒文化特别感兴趣。”他认为，择业方向要根据个人专业和兴趣来决定，家庭等其他因素并不是主要的考量因素。“我现在找的工作就是与法语相关。结合自身兴趣，加之现在的公司提供的薪酬还可以，我就入职了。”

不久前马宁远拿到了美国阿克伦大学教育心理咨询专业的硕士学位，并顺利入职国内某著名高校的行政部门，从事学校外事方面的工作。在谈及选择入职高校而非企业的原因，她说，“主要是因为专业对口以及自己的英语优势。另外，高校对女生来说相对稳定一些，加上假期的固定，在刚开始投简历时，我就瞄准了高校这个大平台”。

部分女性海归在选择工作时更倾向于稳定的工作环境。家庭、专业及性格等都是这一现象产生的原因。

“稳定” 对女性海归择业的诱惑

张亚楠



面对现实 女性择业有顾虑

与非海归人士一样，很多女性海归择业时也会有各种顾虑，其中来自家庭的顾虑是最主要的。

除了对高校平台的肯定和向往之外，马宁远对刚成立的“小家”筹划更多。“就个人规划而言，稳定的环境对未来的生活更有利。我追求的稳定的工作环境是相对和谐、竞争没那么激烈。现实生活中女性对家庭的照顾更多，女性进行工作规划就不得不考虑这些因素。对我来说竞争小一点的单位，压力就会相对小一些，这样就可以留出相对充裕的时间来陪伴孩子。入职教师行业也使我能够更好地揣摩自己在教育专业上的所学。这些都是我入职教育行业的顾虑。”

森迪（化名）从美国留学回国之后，英语教育专业的她选择了在深圳从事翻译工作。谈及没有选择留在河南老家，而是选择了深圳的原因，森迪表示，一方面是男友家在深圳，另一方面，她认为在深圳的工作机会更多。加上父母的支持，深圳就成了她现在在“工作生涯”起步的地方。谈及现在的工作，正在考虑跳槽的她表示，“试过翻译工作之后，我了解到了翻译工作的紧张。另外我也很想趁还年轻，看看有没有更感兴趣的工作。这样在决定最后工作时，我也能有自己的真实判断”。



马宁远喜欢“按部就班”的校园生活。她认为，在高校里工作对将来的生活益处颇多。

又到了遍地瓜果、桃李丰收的季节。

海归应该欢度教师节

齐心

为啥总在这个时候，我们会联想起老师或先生？那不就是他或者她应该做的那份工？每个人一辈子都在学习和汲取，一辈子遇到的“老师”多了去了，为啥尤其想去看望、去怀念学校中的那几位？

成长是漫长的过程。此间，再也没有一个人——对！就是以教书为职业的那几位——会如家长般深刻长远地影响我们的学识和视野；即便我们走向社会，眼界和经历远远超过了他们，仍然会感慨人生的起点，不过就是我们没有浪费那一堂课；或者发现一切认知的方法，仍是本于校园内记住的学识。

于是，评价一位老

师，就始终把“教书”和“育人”联系在一起抑或反过来：一位教师节中的主角，无法把“教书”和“育人”割裂分置两旁。

我们早已开始观察一个现象：至少在大学中，海归老师渐渐多了起来；在中青年师资队伍中，有过海外学习进修资历甚至成为引进师资的基本要素构成。某种意义上，海归成为把握未来时代脉搏的心灵捕手。潜移默化中，我们的青春时代，将更多地和海归一起度过。

海归作为一个整体，将影响我们怎样的青春？带给社会什么样的未来？

任何富足的生活，都基于平和且智慧洋溢的社会。海归人生的前半段，付出求学辛劳更多，比他人积累的视野更广阔。那么归来后，你的后半生，就要看如何对待自己和无愧时代了。

这样，每逢桃李丰收的季节，才能身心愉快、当之无愧地欢度佳节。



学生都愿意和具有活力的老师在一起。一般来讲，海归教师较为年轻，劲头十足。于是在教学模式、内容和互动方法上，很容易受到欢迎。

学生眼中的海归教师

李青蓝

教学模式：规则与自由合理结合

国外很多高校的教育以承认学生已具备完善人格为前提，即默认学生能够对自己的行为负责，可以按照要求完成大学的学习任务。因此在制定必要规则的基础上，力图为学生营造一个相对自由的学习环境。有过海外留学经历的海归教师也将这样的模式应用到自己的教学之中。

林梓（化名）目前就读于对外经济贸易大学国际关系学院，提及最喜欢的海归教师，她毫不犹豫地谈起了自己的专业课老师张汉。张汉是国际关系学院的副教授，曾于加州大学圣地亚哥分校参与过学术交流。林梓说：“张老师的点名方式很特别。每节课要求大家签名，如果发现代签的情况，就会扣除被代签同学的全部考勤分数。但他允许每个同学每学期有几次不用签名也不需要请假的机会，在规定的次数范围内不会对学习成

绩评定有任何影响。”林梓认为，老师在充分保障课堂秩序的情况下，非常尊重学生的个人安排。不少学生一个学期里总会有一两次因为这样那样的特殊情况无法上课，能够得到老师的理解学生很感动。林梓说：“签到和对代签的零容忍体现了规则的严肃性，而给学生一定次数的缺勤机会又体现了理解与关怀，同学们都很喜欢这样的模式。”

授课内容：培养独立思考能力

刘思源就读于湖南大学，她对曾经教授中外广告史的陈璐老师印象深刻。陈璐曾在加拿大留学。刘思源说：“首先，因为有过国外访学的背景，陈璐老师将国外尤其是北美广告史讲解得很生动，举的例子也很贴近生活。其次，她不照本宣科，讲解广告史时有详有略，关于‘月份牌’的课程内容引导我们进行了非常深刻的思考，大家都觉得很有收获。”

黎帆就读于清华大学，她很喜欢曾留学

美国的徐志平老师。她说：“上学期，徐老师教授材料力学，讲课非常有条理。让我感觉收获最大的是他设计了别的老师没有的大作业环节，即由同学们自己选题，做实验或者推导公式以研究一个问题，最后在全班做展示。”

不局限于课本，给学生更多独立思考的空间，强调实践的重要性……这样的海归教师，当然很受学生欢迎。

求学规划：以留学经验指导学生

海归教师的优势之一是对留学模式比较熟悉，如果所教的学生中有想出国留学的，那么海归教师就能凭自己的留学经历给学生提供相应的建议。

李伊在中南财经政法大学任职，她曾在美国留学。杨琪琛曾上过李伊的产业经济学课，虽然只是一门课，但杨琪琛还是对李伊老师印象深刻。“李老师在开学第三周时就记住了全班70个学生的名字。”她说，“李老师不仅教授课程，还会为大家介绍出国留学的情况。我所在的实验班其实发展方向比较国际化，能够以这样的方式提前了解留学前景让我受益匪浅。”林梓也介绍说，张汉老师不仅仅是她的专业课老师，同时也是她的班主任。她说：“张老师每学期都会召开一次班会，让同学们分享近期和远期的学业规划，同时会邀请中外老师来给我们介绍国内、国外读研的情况，让同学们有所比较。这对我们设计本科之后的求学规划很有帮助。”

多种考量 期许稳定舒缓

现实中的各种因素相加，让部分女性海归对稳定的就业环境期待很大。

马宁远表示，女性海归在择业时除了受家庭因素的影响，和自身的专业和性格也有很大关联。她认为，有些女性集中的专业例如语言学、教育学等职业发展的路径就比较稳定。同时，她认为性格也对于择业有很大的影响。相比于男性，很多女性还是相对柔弱、期待稳定，这是她们在择业时无法忽略的一点。

白露（化名）2015年研究生毕业于英国伯明翰大学。从本科英语师范专业到研究生期间的英语教育专业，教育类专业的限制让回国后的她感觉除了教师，也没什么其他的职业可做。带着“如果转行就等于白学了教育专业”的考虑，她选择在某英语培训机构做了名教师。白露认为在培训机构上班压力相对较大。机构内竞争激烈，各种形式的评比和奖惩制度，让她时刻保持紧张感。谈及假期和未来的职业规划，她说：“我们机构没有假期，所以在这里积累了足够的经验之后，我可能会考虑去学校或者机关单位吧，至少寒、暑假还能歇一歇。”

年龄也是女性择业的考量因素。森迪认为翻译是个青春活儿，有着很多的压力累积。对于下一份工作的走向，她倾向于“直奔学校做老师”，这样“不再年轻”时生活也能舒缓些。



森迪在择业时也担心年龄对工作的影响。在考虑之后的工作走向时，她希望能到学校工作。