

## “折翼天使”迈入锦绣华年

——中国残疾人教育事业迎来新时代

砥砺奋进的  
5年

本报记者 张保淑

重庆市特殊教育中心的學生  
在南山植物园，触碰海棠，  
感受花香。

## 政府主导 加大投入

中国残联教育就业部副主任李东梅指出，文化水平低、缺少技能是残疾人致贫的重要原因，而教育是提高其知识和技能、阻断贫困代际传递的治本之策，因此我国残疾人教育一直受到高度重视和大力支持。党的十八届三中全会提出支持特殊教育，十八届五中全会提出推进特殊教育改革发展，十八届五中全会提出办好特殊教育。2014年1月，教育部、发展改革委等7部门联合出台了《特殊教育提升计划》(2014—2016年)，各地严格按照“履职尽责、特教特办”的要求，形成了政府主导、部门协同、各方参与的特教发展工作格局。

政府主导就是强调政府在特教事业发展中的主体责任，而财政资金的投入是政府承担主体责任的最重要表现之一。根据国务院统一部署和要求，各地进一步加大财政支持特教力度。目前，就全国而言，义务教育阶段特殊教育生均财政拨款标准提高到6000元以上。据陕西省教育厅副厅长王海波介绍说，该省提前1年即2015年就把义务教育阶段特教生均预算内公用经费大幅提高到6000元。而对一些经济发展水平较高的地区，远远超出了国务院设定的6000元标准。王海波说，陕西省神木市已提高到1万元。据北京市西城区培智中心学校校长芦燕云介绍，该校特教生均经费

近日，教育部等7部门联合下发了《第二期特殊教育提升计划(2017—2020年)》(以下简称《二期计划》)，对未来4年的特殊教育发展

费目前已提高到1.2万元。

经过近几年的大力投入和各方努力，中国特殊教育取得了前所未有的成就，呈现了崭新的面貌。截至2016年底，视力、听力、智力三类残疾儿童少年义务教育入学率达90%以上，全国特教学校增至2080所，比2013年增加147所，增长7.6%；在校生49.2万人，比2013年增加12.4万人，增长33.7%。随着视力、听力、智力三类特殊教育学校义务教育阶段课程标准颁布与实施，特殊教育普及水平、保障能力和教育教学质量不断提升。

## 普特融合 送教上门

财政投入是残疾人教育事业发展的前提，而遵循相关教育教学规律是提高效率和效能的重要保障。近年来，中国积极探索普通教育与特殊教育融合的“普特融合”方式和途径，提高残疾学生的知识和技能，从而提升其适应社会、融入社会的能力。

在浙江省宁波市特殊教育中心学校副校长柴林看来，“普特融合”包含4个维度，即教学融通、教师交流、学生参与、开发融合课程。在实践上，该校大力在这4个维度上推进本校师生与普通学校的师生实现全面交流与融合。芦燕云介绍说，她所在的学校大力推动学前融合。让残疾幼儿一起生活，通过游戏学会关爱与牵

挂、谅解与宽容，大大改善了残疾幼儿的健康状况。残疾幼儿毕业后顺利被普通小学录取。为促进“普特融合”，在北京市还率先进行了“普特双学籍”制度创新，这使残疾学生可以定期走进普校，有计划地上课学习、参加活动，融入主流，圆了特教孩子的普教梦。

对于患有重度残疾或多重残疾、不能到学校上学的残疾儿童少年来说，送教上门服务是其接受教育的重要方式之一。这需要教育、民政、残联、医疗等部门的协同合作，为不能到校学习的残疾儿童少年提供规范有效的教育康复服务，并把他们纳入到特殊教育学校学籍管理之中。特别值得一提的是，今年5月1日实施的修订后的《残疾人教育条例》对“送教上门”服务进行了专门规定。

## 扩大师资 破除瓶颈

据《法治晚报》报道，目前虽然正值暑期，但对约100名湖北、江西两省的特教工作人员来说，没有出去游山玩水放松一下，而是坐在北京师范大学的教室里潜心听讲。他们中既有特教学校校长，也有特教学校骨干教师。他们通过听专题讲座、参加教育考察和跟岗学习等形式，依托北师大优质的特殊教育资源，全面提升自身特教学校教学技能及特教学校办学品质。这从一个侧面折射出我国特教师资不足且质

量亟待提高的现状。一直以来，专业的残疾人教育师资特别是特教师资不足是制约我国残疾人事业发展的一大瓶颈。为此，《特殊教育提升计划(2014—2016年)》《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》等国家政策文件，对我国特殊教育教师的培训目标、培训内容和培训形式做了明确要求。

经过近些年不懈努力，我国特殊教育师资队伍规模不断壮大。据统计，2011年，全国特殊教育学校专任教师共约4.1万人，2015年，专任教师已达5.1万人，年均增长率为5.53%。另一方面，特教教师的学历层次在逐步提高。2013年，全国特殊教育专任教师专科及以上学历的人数达到43367人，占专任教师总数的94.28%，本科学历的专任教师为25068人，占专任教师总数的54.5%，已经成为特殊教育学校师资队伍的中坚力量。

必须看到的是，我国目前专业特教师资不足的矛盾仍然突出。近日教育部等7部门联合下发了《第二期特殊教育提升计划(2017—2020年)》，就破解师资瓶颈进行了新部署，其中包括将采取“加大特教教师的培养培训力度”“提高特殊教育教师待遇”“改善特教教师的工作和生活环境”等6项措施。可以期待，再经过4年艰苦努力，我国残疾人教育师资队伍将进一步发展壮大，我国残疾人教育事业正走进一个“黄金时代”。

进行了全面部署。《二期计划》的目标任务是什么？有哪些支持措施？针对这些问题，教育部基础教育司司长吕玉刚近日回答了记者提问。

## 残疾孩子义务教育2020年全普及

——对话教育部基础教育司司长吕玉刚

本报记者 张保淑

问：《二期计划》出台的背景和意义是什么？

答：国家“十三五”规划中要求“提升残疾人群特殊教育普及水平、条件保障和教育质量”。《国家教育事业发展“十三五”规划》和《“十三五”加快残疾人小康进程规划纲要》都对推进特殊教育改革发展提出了新的要求。

《第一期特殊教育提升计划(2014—2016年)》顺利实施并取得了一系列重大成就，但特殊教育仍是薄弱环节。比如，残疾儿童少年义务教育在中西部农村地区特别是边远贫困地区普及水平仍然偏低，学前、高中和高等特殊教育发展整体相对滞后，特殊教育条件保障机制还不够完善等。实施《二期计划》的意义在于三个方面：一是巩固好一期成果，进一步提升残疾人受教育水平；二是通过补短板、兜底线，进一步推进教育公平、促进教育现代化建设；三是增进残疾人家庭福祉，为加快残疾人小康进程作出贡献。

问：《二期计划》提出到2020年残疾少年儿童义务教育入学率达到95%，这个指标从全世界来看是很高的。为实现这一目标，将采取哪些举措？

答：实现95%的目标关键是要以区县为单位，落实“一人一案”，核实未入学适龄残疾儿童少年情况，通过特教学校就读、普通学校就读、送教上门等多种方式，逐一做好教育安置。一是优先采用普通学校随班就读的方式，就近安排适龄残疾儿童少年接受义务教育。对于招收五名以上残疾学生的普通学校，要建立资源(中心)教室，配备资源教师。二是采用特殊教育学校就读方式，对中重度残疾儿童实施义务教育。到2020年基本实现市(地)和30万人口以上、残疾儿童少年较多的县(市)都有一所特

殊教育学校。三是采用送教上门方式，对不能到校就读、需要专人护理的重度残疾儿童少年实施义务教育。对送教上门的学生要纳入学籍管理，加强人财物保障。

问：随着义务教育的普及，残疾人对学前教育、高中及以上阶段教育的需求日益增加，《二期计划》对此有哪些支持措施？

答：一是加大力度发展残疾儿童学前教育。重点是支持普通幼儿园接收残疾儿童，在特教学校和有条件的儿童福利机构、残疾儿童康复机构普遍增加学前部或附设幼儿园，在有条件的地区设置专门招收残疾孩子的特殊幼儿园。二是加快发展以职业教育为主的残疾人高中阶段教育。重点是普通高中和中等职业学校通过随班就读、举办特教班等扩大招收残疾学生的规模，各省(区、市)集中力量至少办好一所面向本地区招生的盲人高中(部)、聋人高中(部)和残疾人中等职业学校，特教高中资源不足的地市在特教学校增设高中部。三是稳步发展残疾人高等教育。普通高等学校要积极招收符合录取标准的残疾考生，进行必要的无障碍环境改造，给予残疾学生学业、生活上的支持和帮助。统筹残疾人高等教育机构的布局，支持高校增设适合残疾人学习的相关专业，增加招生总量。

问：实施《二期计划》时，各级政府普遍加大了对特殊教育的财政投入，《二期计划》有没有进一步的安排？

答：《二期计划》特别强调“普惠加特惠、特教特办”的原则，要求普惠性教育政策和工程项目优先支持特殊教育，并针对特殊教育实际专门制定特殊的政策措施。具体来讲，有三项新的特殊政策：一是在落实义务教育阶段特教学校生均预算内公用经费6000元基础上，

有条件的地区根据学校招收重度、多重残疾学生的比例，适当增加年度预算。二是各省(区、市)要根据残疾学生类别多、程度重、教育成本高等特点，在制定学前、高中阶段和高等教育的生均财政拨款标准时，重点向特殊教育倾斜。三是要加大残疾学生资助力度。对家庭经济困难的残疾学生实行高中阶段免费教育。学前教育和高等教育阶段优先资助残疾学生，提高补助水平。

### 第二期特殊教育提升计划 (2017—2020年)

#### 基本原则

- 坚持统筹推进、普特结合，全面推进融合教育
- 坚持尊重差异、多元发展，加强特殊教育的针对性
- 坚持普惠加特惠、特教特办，加大特殊教育的支持力度
- 坚持政府主导、各方参与，形成全社会共同支持特殊教育的合力

#### 总体目标

到2020年，各级各类特殊教育普及水平全面提高，残疾儿童少年义务教育入学率达到95%以上，非义务教育阶段特殊教育规模显著扩大。

特殊教育学校、普通学校随班就读和送教上门的运行保障能力全面增强。

教育质量全面提升，建立一支数量充足、结构合理、素质优良、富有爱心的特教教师队伍，特殊教育学校国家课程教材体系基本建成，普通学校随班就读质量显著提高。

#### 重点任务

- 完善特殊教育体系
- 增强特殊教育保障能力
- 提高特殊教育质量

#### 主要措施

- 提高残疾儿童少年义务教育普及水平，精准施策，落实“一人一案”
- 加快发展非义务教育阶段特殊教育，努力增加残疾人接受非义务教育的机会
- 健全特殊教育经费投入机制，倾斜支持，增强特殊教育保障能力
- 健全特殊教育专业支撑体系，县区建立残疾人教育专家指导委员会和特殊教育资源中心
- 加强专业化特殊教育教师队伍建设，提高培养培训质量，完善编制津贴政策
- 大力推进特殊教育课程教学改革，完成新课标教材编写

江苏宝应县特殊教育学校老师许云(左一)将学生带回自己家中，与她们一起做蛋糕，庆祝生日。(宝应县特教学校供图)

