

中国教育成就系列报道之三

# 民办教育：海阔天空 千帆竞渡

本报记者 张保淑

民办教育的兴起和大发展是新中国教育发展史上的伟大改革实践。改革开放以来，特别是党的十八大以来，在国家政策的大力支持下，民间资本纷纷进军教育领域，牢牢把握教育公益属性，坚持公益发展方向，积极探索教育规律，向社会证明了，民办教育既不是公办教育不足的简单补充，也不是与公办教育同质化竞争，而是为社会提供优质特色教育供给、推进办学体制改革和人才培养模式的创新。

民办教育的大发展有利于丰富和改善教育生态环境，鼓励和促进教育领域内的竞争，提高办学效益和效率，推动教育体制机制改革创新。

## 为经济社会发展作出卓越贡献

根据教育部公布的《2015年全国教育事业统计公报》，2015年，全国共有各级各类民办学校16.27万所，占全国学校总数的31.8%；在校生达4570.42万人，占全国在校生的17.6%。民办幼儿园、民办小学、民办初中、民办高中、民办中职和民办高校在校生人数分别占全国同类学校在校生总数的54%、7.3%、11.6%、10.8%、11%和18.7%。

从上述数据中，我们可以清楚地认识到民办教育已经成为我国教育事业的重要组成部分，在一些领域比如学前教育发挥举足轻重的作用。根据《中国民办教育发展现状分析报告》所做的分析，民办教育对我国经济社会发展有4方面贡献：一是政治贡献。民办教育扩大了教育规模，增加了教育供给，满足了广大人民群众的教育需求，一定程度缓解了“上学难”的问题；同时，扩大了就业，为维护社会和谐稳定发挥了不可忽视的重要作用。二是经济贡献。民办教育引导民间资金投入教育，拓宽了教育投资渠道，弥补了国家教育经费的不足；民办教育在拉动内需方面做出了积极贡献，促进了经济发展。三是文化贡献。民办教育在培养人才，提高国民素质和思想文化水平以及文明传承和文化创新

等方面发挥了重要作用。四是教育贡献。民办教育推进了教育体制改革与创新，其在经费筹措、办学形式、管理机制、教育国际合作交流等方面的探索，开拓了教育改革创新之路，也促进了公办学校的改革与发展。

## 保障和促进发展是根本目的

鼓励民间办学，保障和促进社会资本进入教育领域是近30多年来一直奉行的政策。1985年5月，《中共中央关于教育体制改革的决定》指出“地方要鼓励和指导国家企业、社会团体和个人办学”。1997年，国务院颁布了《社会力量办学条例》，这是新中国第一个规范民办教育的行政法规，标志着民办教育进入了依法办学、依法管理、依法行政的新阶段。1999年夏，召开的全国教育工作会议提出要大力发展民办教育，决定在中国第十个五年计划期间，基本形成以政府办学为主体，公办学校与民办学校共同发展的教育格局。2002年12月，《民办教育促进法》公布，并于2003年9月1日起施行。这是新时期指导我国民办教育发展的纲领性文件。

党的十八大以来，在全面深化改革的背景下，《民办教育促进法》按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》所设定的“积极探索营利性和非营利性民办学

校分类管理”目标启动了修订工作。历时约4年，2016年11月，修订后的《民办教育促进法》表决通过，并将于9月1日起实施。

浙江大学民办教育研究中心主任吴华认为，修订后的新法实现了4大突破。一是明确了营利性和非营利性民办学校的分类标准和各自享有的政策待遇，让两类学校的身份泾渭分明。二是清晰界定了两类民办学校的产权主体和产权边界，即修法后设立民办学校，其产权制度按照营利和非营利分类标准设置，修法前设立的，转设时的资产处置由地方制定具体方案。三是除对义务教育阶段作出限制外，全面放开了营利性民办学校的准入，扫除了民办学校利用资本市场直接融资的法律障碍。四是全面放开了对营利性民办学校的价格规制，对非营利性的收费实行政府指导价，为发挥市场机制扫除了法律障碍。

## 新法催生全面发展新时代

作为社会力量兴办教育主要形式的民办教育不断发展壮大，形成了从学前教育到高等教育、从学历教育到非学历教育，层次类型多样、充满生机活力的发展局面，有效增加了教育服务供给，为推动教育现代化、促进经济社会发展作出了积极贡献，已经成为社会主义教育事业的重要组成部分。



又到凤凰花开的毕业季，又一批“职场新鲜人”走上工作岗位。与此同时，最为人津津乐道的就是，offer（聘书）和薪资的问题。去年在网上疯传的是一组千万别报“XX”专业的图片，师兄师姐们纷纷吐槽自己的专业，例如新闻学是“没白没黑没尽头”，学前教育是“操着卖白粉的心，赚着卖白菜的钱”，计算机是“都是宅男，无从下手”……笑声之余，其实也让人觉得十分无奈，寒窗苦读数十年，却在工作市场上找不到自己的位置，要不就得转行去与专业无关的工作，要不就得靠考研或者出国来“缓冲”压力，这些心酸的段子反映出毕业生的何种压力，又该如何进行有效应对呢？

首先要明确的一个问题是，对于任何专业来说，个人兴趣、天性禀赋、努力程度都是十分重要的。俗话说，没有差专业，只有差学生。任何一个专业都有其存在的必要性，冷门专业和热门专业毕业的出类拔萃者都可以在社会上找到自己位置。天天这山望着那山高，把宝贵的青春和时间浪费在抱怨、打游戏和看电视上，怎么可能学有所成，业有所专？如果一个英文系毕业的大学生连英语口语都不流利，一个会计系毕业的大学生连基本的财务报表都不会整理，又怎么能够得到自己满意的职位呢？根据宾夕法尼亚大学心理学助理教授安吉拉·李·达克沃斯的研究，如果要成为业界翘楚，“坚韧”是最为重要的品质，这意味着你要为自己的目标持续付出，这不仅仅是一周、一个月的努力，而应该是长达数年的艰苦奋斗，才能把梦想化为现实，而兴趣，就是这背后最好的助推器。

其次，在考虑毕业薪酬时，兼顾兴趣和市场需求是十分重要的。因为一个人在市场的价值大小是由市场需求决定的，因此了解国家的宏观经济政策和新兴行业的前景是非常必要的。创新是发展的动力，如果置身于一个较有前途的行业当中，就算起薪较低，成长的空间也会非常大。许多毕业生盲目地追求铁饭碗和大公司，可能会因此失去宝贵的职业成长机会，无法获得市场需要和认可的能力，也失去在挑战中磨砺和成长的机会。

第三，人生是一种终身学习的过程。那种一辈子只待在一个工作单位的想法对很多人来说已经成为过去时了。就算做了自己不喜欢的工作，也要靠磨练自己的能力，见识和人脉，从而来实现“用脚投票”的自由。另外，所有的工作都有不如人意之处，如果永远只幻想着高薪靓丽的工作，不去获得必要的学历、培训和经验，不断地去更新自己的知识结构和技能，最后职业道路只能越走越窄，直到被社会淘汰。

事实上，就业率和起薪只能反映一个行业的基本信息，高端和低端从业人员的差距会非常大，很难在平均薪酬上反映出来；另外，薪酬，尤其是起薪从来都不是衡量一份工作幸福感的最重要标准，个人价值的实现，稳定的上升途径，良好的福利都是选择工作中的重要因素。择业不易，就业不易，工作更不易，只有一砖一瓦地添筑事业的大厦，抛弃不切实际的幻想，才能行稳致远。

（作者为新东方教育科技集团名师）

不在于「专业」而是要专业

黄文君



## 科普动起来 家庭比创新

5月20日，第五届苏沪两地“科普动起来”家庭创新制作比赛在江苏省苏州市吴江区举行。本届比赛以“多彩的花车、迷人的科技”为主题，以创意制作科普花车模型为内容，吸引了苏沪两地的100个家庭参赛。 新华社发

## 《中国的南极事业》报告发布

我国首次发布《中国的南极事业》报告

国家海洋局5月22日召开新闻发布会  
向国内外公开发布《中国的南极事业》报告

这是我国政府首次发布白皮书性质的南极事业发展报告  
全面回顾了我国南极事业30多年以来的发展成就

据报告介绍

目前我国已初步建成涵盖空基、岸基、船基、海基、冰基、海床基的国家南极观测网和“一船四站一基地”的南极考察保障平台

“雪龙”船 长城站、中山站、昆仑站、泰山站 上海极地考察国内基地

基本满足南极考察活动的综合保障需求

新华社记者 秦迎 编制

厦门大学马来西亚分校是中国第一所在海外全资设立的、具有独立校园的分校，是促进中马人文交流的平台、服务“一带一路”战略的节点。日前，笔者走访厦门大学，倾听该校马来西亚分校办学的故事。

“厦门大学是我心仪已久的中国名校，我在马来西亚分校既不需要离开家乡，又能进入这所大学读书，非常开心。”王绥昌这样描述他就读的感受。

截至今年4月底，马来西亚分校在校生已经超过1900人。据厦门大学校长朱崇实介绍，预计三到四年时间，厦大马来西亚分校学生规模将达到5000人，最终学生规模将超过1万人。为了适应“一带一路”的需求，未来学校将招收更多的国际学生，招生比例将按照“三三制”分配，即马来西亚本地生源、中国国内生源及其他国家和地区国际生源各占三分之一。

目前，马来西亚分校的校园建设已经初具规模，第一期工程的13栋大楼已建成并投入使用。根据规划，建成后的学校将占地150亩，总投资将达约20亿元人民币。

马来西亚分校首期设立了包括信息科学与技术、海洋与环境、经济与管理、中国语言与文化、医学等共5个学院，涵盖13个细分学科。其中，中国—东盟海洋学院依托厦门大学本部学科优势创建，由外交部提议并命名，是首批启动的中国—东盟海上合作基金支持的建设项目之一。目标是为中国和东盟各国培养输送高层次海洋人才。目前，本部海洋与地球学院拥有一艘3000吨级的全球顶级综合科考船——嘉庚号，预计将在今年首航马来西亚，进行东南亚海域的科研考察。作为我国海洋学科走出国门的第一次探索，中国—东盟海洋学院将为共同建设21世纪“海上丝绸之路”做出突出贡献。

据马来西亚分校教学部副主任张颖介绍，马来西亚分校实行分校校长负责制，由分校校长王瑞芳主管日常事务。在办学的过程中也遇到了一些问题，甚至是“风险”。据朱崇实介绍，这些“风险”主要来自几方面。首先是政治

## 穿越百年的中马教育回响

——厦门大学马来西亚分校的办学故事

吴倩

制度，两国法律法规的不同让他们必须时刻保持高度警惕。其次，文化和风俗习惯的不同让教师在教学过程中必须调整策略。马来西亚是一个多民族、多元文化的穆斯林国家。在课程设置上必须考虑宗教因素。除此之外，还有教师、学生之间语言交流障碍问题及资金流动等风险。

张颖说，由于马来西亚高教部对课程设置的审批制度存在较大的差异，课程报批流程常常要花费1年到1年半的时间。“我们还要根据马来西亚高教部的要求对个别专业进行调整。比如国内的会计专业需要4年完成，而马来西亚只需要3年。但为了保证教学质量，我们保留了本校所有的主课，这使得我们的课程难度比其他大学要高不少。”此外，张颖还指出，分校的科研开展主要依靠本部的资金支持，但教育部规定，所有项目经费只能在国内使用，这也让他们面临着不小的专项经费审批困难。

厦大与马来西亚渊源深厚。1919年7月13日，厦门著名爱国华侨陈嘉庚在厦门浮屿陈氏宗祠发起人会议上慷慨陈词：“今日国势危如累卵，所幸以维持者，惟此方兴之教育与未死之民心耳……”这一天，他捐出100万元洋银作为厦大的筹办费用。1921年，厦门大学诞生，成为中国近代教育史上第一所华侨创办的大学。同年，来自马来西亚的林文庆先生出任厦门大学校长，长达16年之久。

1956年，厦门大学设立了中国高校第一个海外函授学院，为海外华人华侨包括马来西亚华裔提供远程教育。2003年，厦门大学与马来西亚大学结成姐妹校。

2011年3月，马来西亚高教部副部长何国忠在与中国教育部副部长郝平会晤时提出，希望有一所中国大学到马来西亚办分校。经过教育部的研究和考量，最终选定厦门大学承担此重任。2013年2月，厦门大学与马来西亚新阳光集团签署关于共同建设厦门大学马来西亚分校合作协议书。建立马来西亚分校的消息得到了马来西亚当地人和华侨华人社团的广泛关注和大力捐助。马来西亚首富郭鹤年慷慨捐款2亿元人民币用于图书馆大楼的建设。

朱崇实说：“厦门大学是由马来西亚华侨陈嘉庚先生创办的，近100年后，厦大回到马来西亚创办分校，这是历史的回馈。”他表示，马来西亚分校将秉承陈嘉庚先生崇尚教育、无私奉献的精神，专注教育，心无旁骛。



厦门大学马来西亚分校