京津冀发力高教协同

吴　倩

今年，京津冀协同发展规划实施进入第三个年头。近日发布的《“十三五”时期京津冀教育协同发展专项工作计划》指出，在高等教育方面将继续推进组建京津冀高校联盟，促进课程互选、学分互认、教师互聘和师生交流。未来三地将共同探索完善高校搬迁、建立分校、合作办学等机制，研究提出疏解学校新校区学生学籍等方面的政策保障机制。

河北高校努力协同补短板

综观京津冀三地教育资源，京津实力雄厚，呈各有所长、柔性竞争态势，而河北则是明显短板。高等教育协同发展，对京津意味着寻求更大教育发展空间，而对河北则首先意味着补短板。河北工业大学京津冀发展研究中心常务副主任张贵在接受本报采访时表示，河北高等教育“补短板”可以从4方面入手：一是建立京津对口支援河北基础教育发展的有效模式；二是构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制；三是统筹推进京津冀地区的中高考制度改革；四是持续加强河北高等教育和职业教育能力建设。

河北高校自身当然也在努力迎头赶上。地处京津冀腹地保定的河北大学，在三地教育协同发展中千方百计加速发展。该校京津冀协同发展办公室平台管理科科长宋少俊在接受本报采访时表示，河北大学积极谋划协同发展项目，主动对接京津冀相关部门，尤其是与京津主要高校达成合作共识，签订合作框架协议，实现资源共享，大大促进了自身“双一流”建设和学科发展。2016年，该校策划了“燕园名师进河大”系列活动，共邀请了12名院士、长江学者、国家杰出青年等专家学者做报告，其中谢心澄院士、刘玉村教授还被学校聘为兼职教授。利用北京大学名师资源，创造“借智提升”的平台，促进自身学科发展。此外，该校还开展了“百名博士河北行”“京津冀协同发展大讲堂”“河北大学千人讲坛”等品牌活动。

特别值得一提的是，河北大学与北京大学、南开大学共建“京津冀信息服务协同创新共同体”，实现了与北京大学、南开大学的信息资源共享、共同研发关键技术、联合培养硕士研究生和图书馆员的合作。与北京市人社局、常青藤创业研究中心共建京津冀留学人员（河北大学）创业园，为在校学生和毕业生创新创业提供了平台。

河北工业大学的最前身“北洋工艺学堂”诞生于天津，此后就在该市发展壮大起来。该校发展规划部主任于树江在接受本报采访时表示，留在天津办学的河北工业大学与京津冀协同发展紧密相连，获得了河北与天津两地政府支持。特别是京津冀协同发展上升为国家战略后，该校成为河北、天津与教育部共建高校，进一步融入京津冀协同发展战略。河北工业大学积极行动起来，投身京津冀高等教育协同发展。于树江介绍说，该校把自身定位为京津冀高校合作平台连接器，促进协同发展的人才和科技优势资源凝聚器，加速教育协同发展的助推器。为此，该校2015年携手北京工业大学、天津工业大学联合成立“京津冀协同创新联盟”和3校材料学科创新联盟。

高等教育协同要推进配套改革

在张贵看来，将河北作为三地教育协同发展的战略重心是十分必要的，但是教育协同发展追求的目标绝不仅是以强补弱的简单物理变化，不仅是资源在规模或范围上的跨地区拓展，而是通过结构性的资源调整，构建共享共赢的整体统筹发展模式，实现“1+1+1>3”的化学质变。

京津高校向河北搬迁或在河北建分校是教育协同的重要内容。比如，河北唐山市曹妃甸区出台了《打造首都高校疏解集中承载区工作方案》，将建设首都高校疏解集中承载区，对转移至此的北京高校无偿提供土地。预计将有一批首都高校在这里安家。需要注意的是，高校迁移会造成校园文化的遗失和历史记忆的断裂，同时还可能丧失得天独厚的区位优势；此外，由于搬迁，学校职工将在户口、医疗、住房及子女入学等方面遇到新的问题，这些都必须妥善解决。实际上，北京曾在1969年和1999年有过两次大规模的高校外迁，后来都在不同程度上出现了“外迁之后又回迁”的现象。

教育协同很难“单兵突进”，必须有土地、财政、人事等方面配套政策的引导与支撑。常年与京津冀相关负责部门打交道的于树江指出，京津冀高等教育涉及的除了相关高校和三地政府外，还包括14个部委。推进京津冀高等教育协同发展，不仅需要有科学的顶层设计，而且还要有高效有力的执行主体，既要高处谋划，又要具体落实。

教育协同重在人才，张贵认为，当前最迫切要解决的是人才问题。如果河北不能对京津的教育人才产生吸引力，留不住人才，那么三地教育协同发展就失去了根基。因此，要系统梳理和解决制约京津冀教育协同发展的人才问题。

教育协同反哺区域产业发展

高等教育协同发展本质上是高等教育资源在该区域的均等化，它既是京津冀协同发展的重要内容，又为促进区域协同发展提供重要支撑。在三地交通、产业、生态一体化取得实质性突破情况下，教育协同发展既可以加快疏解非首都功能，又可以整体优化教育资源配置，提高区域内高层次人才自主培养能力、研发能力和科研成果转化辐射能力。

在加强协同创新方面，河北工业大学联合京津高校资源，在唐山高新区建立了河北工业大学唐山工业技术研究院，在沧州渤海新区建立了河北省绿色化学工业产业技术研究院，在保定建立了河北工业大学保定智能创造工业技术研究院。北京大学牵头，南开大学、清华大学、河北经贸大学和首都经济贸易大学联合组建了京津冀协同发展联合创新中心，主要开展区域发展科学研究、学科建设和人才培养，探索提升高校协同创新能力的体制机制。清华大学、天津理工大学、河北工业大学等联合组建了“京津冀高端制造共性关键技术协同创新中心”，目前正在积极申报国家级协同创新中心。

不仅高校与高校间建立联盟，高校还与政府、企业等发展战略合作关系。如2014年12月，石家庄市政府发起和组织的石家庄京津冀产学研联盟揭牌成立并得到三地众多高校、科研院所、金融机构和工商企业的大力支持，目前已有北京大学、清华大学、中科院等242家联盟会员加入。

以教育协同促区域均衡

张保淑

“大树下面难长草。”人们常用这个说法，来比喻区域中心城市对周边地区资源的强大吸纳作用，进而导致周边“失血”而面临发展困境。虽然是拿自然界里的现象来比喻复杂的社会现象，但好像很符合生活的经验，有几分道理。如此来看，河北省似乎不免有几分郁闷。身处首都北京和天津两大直辖市旁边，水分和肥料似乎被它们“抢走”，自己想茁壮成长不容易，河北与京津的发展不平衡问题成了难题。

社会的运行无疑是复杂的，用自然现象来比喻虽然生动形象，但不免有失真和简单化的一面。实际上，就区域发展不平衡而言，这在很大程度上是一种发展的常态，既有同一区域内部各部分之间的不平衡，也有区域间的不平衡，而成因也很多，有自然禀赋方面的，也有发展基础方面的。

与对待自然现象相比，我们对待区域发展失衡，不仅要做出鲜明的价值判断，还要做出行为选择，那就是千方百计促进社会公平、实现区域均衡发展。这也是京津冀协同发展成为一项重大国家战略的原因之一。当然，促进社会公平、实现均衡发展不是把走得快的拉回来，而是在社会经济的新起点上，大家一起加速走，实现更好更快发展。京津冀区域协同发展是全方位的，维度很多，而教育协同无疑是其中最重要、最基础的维度之一，因为它既关乎“同在蓝天下”的公共服务均等化，又是促进人力资源开发，进而为实现更好协同发展提供根本动力的重要前提。因而，应坚持京津冀协同发展教育优先原则。

就全国来看，促进区域均衡发展任务很艰巨，把包括教育协同在内的京津冀协同发展作为重大国家战略来推进，是在为全国性的区域均衡发展探路。目前，国家层面的顶层设计已经完成，从中央到三地的各级政府与社会各界都已经行动起来，各个领域特别是教育协同发展在扎实推进。我们期待京津冀在教育协同发展方面早日取得突破，积累可以复制借鉴的成功经验。

近日，河北省广平县明德小学，开设清明文化教育大课间活动，通过编柳帽、荡秋千、放风筝、插柳等，向孩子们介绍清明节蕴含的文化，传播绿色、低碳的理念。　本报记者　史自强摄

职教铺就藏区致富路

“我花了几个月时间画了一幅唐卡，被成都来的游客用1200块钱买走了，我当时特别高兴。”即将从青海省黄南藏族自治州职业学校唐卡专业毕业的小伙子尼玛说，“毕业以后我可以凭着这门手艺让家里生活好起来。”

今年20岁的尼玛是青海省海南藏族自治州共和县倒淌河乡东卫村人，父母身体不好，家里的收入主要来自10头牛、50多只羊和父亲打工所得。对于尼玛来说，到几百公里外、平均海拔3500米的黄南藏族自治州来学习，是改变家庭状况的重要途径。

“职校不用交学费，每月还有200元补助，我假期再打点工，平时就不用向家里要钱了。”

青海省的中等职业学校全日制在校生均免除学费和教材费，国家对三江源地区学校的学生每人每年还补助2000元生活费。青海省教育厅最新统计显示，青海藏区职业院校在校人数目前超过2.1万名。

19岁的吉毛吉梦想当一名藏医，初中毕业后她便考到黄南职校的藏医专业学习。在学校的药材辨认室里，吉毛吉对着两瓶白色粉末，小心地用手搓了搓，随后凑近瓶口闻了闻，便知道了哪一瓶里装的是什么。“颗粒大、味道重、搓起来有声音的是火硝，另外一瓶就是芒硝。”她自信地说。

“藏医医疗与藏药、护理是我们开设的11个专业中的特色专业和主干专业。生源除了青海省的学生外，还有来自甘肃、云南和西藏的学生。”青海省黄南藏族自治州职业技术学校校长多杰冷智说，学校开设的专业都以技能培训为主，如民间传统工艺、汽修、酒店管理等，有了专业技能的学生普遍容易就业。

多杰冷智介绍，职校里80%的学生都是贫困生，他们一方面因中考失利到职校，一方面是看重职校的补助和就业前景。

“2014年以前中职学校的学生毕业后只能就业，升学很难，现在他们如果想继续学习的话，还可以考高职院校，40%的学生都可以通过这种渠道继续深造。”多杰冷智说，这几年对口帮扶黄南职校的山东齐鲁理工学院和湖南信息职业技术学院每年派3至5名老师来支教，让藏区的孩子也能享受优质教育，很多孩子来这以后精神面貌焕然一新。今年，结合国家在青海三江源地区实施的三江源国家公园建设，学校还开设了培养生态管护员的生态保护专业。

据了解，2016年青海省投入1.79亿元发展藏区职业教育。“十三五”期间，青海省将继续加强对藏区职业教育的政策、资金支持，进一步推动藏区职业教育发展。

（新华社记者　顾玲　曹　婷　王晓薇）

青海省黄南藏族自治州职业技术学校民间传统工艺系学生关吉展示自己正在制作的一幅堆绣作品。　新华社记者　张宏祥摄

博硕学位授权审核办法公布

胡　浩

近日，国务院学位委员会公布了《博士硕士学位授权审核办法》（以下简称《办法》），要求改变过去以分配数量指标为主要方式的做法，突出质量标准主导作用，针对新增学位授予单位、新增学位授权点制定起点更高、标准更严、针对性更强的申请基本条件。

目前，我国已有博士学位授予单位402个，硕士学位授予单位730个；开展“服务国家特殊需求人才培养”博士项目单位35个，硕士项目单位63个。

教育部有关部门负责人介绍，经过30余年建设，我国学位授予单位和学位授权点已具有相当规模。为保证我国研究生教育质量，有必要提高授权审核的准入门槛，改变过去分配数量指标的做法，按新增博士硕士学位授予单位、新增博士硕士学位点和自主审核单位分别制定更加细化、水平要求更高的申请基本条件，充分发挥学科评议组和专业学位教育指导委员会在授权审核中的作用，严格按标准和程序实施审核，保证学位授权审核质量。

《办法》提出，建立常态化授权审核机制，将学位授权分为新增学位授权审核和学位授权点动态调整两部分，新增学位授权审核侧重于增量结构调整，每3年实施一次，学位授权点动态调整侧重于存量结构优化，每年开展一次。

《办法》要求，加大对授权审核的监管处罚力度。适当增加公开环节，加强社会对审核工作的监督。加强授权审核与学位点评估和研究生培养的有效衔接，新增学位点3年后必须接受评估，评估不合格的点5年内不得申请增列，对研究生教育资源投入不足、培养问题较多的单位，将暂停其新增申请。