

哥哥马玉达(YUDA),妹妹马帝娜(Medina),这一对来自印度尼西亚的兄妹,分别于去年和今年离开家乡,不远万里来到中国江苏省扬州工业职业技术学院学习技能技术。像这样怀揣求学梦想的异国学生,在扬工院已有近200人。在江苏省高职院校中,留学生开放办学规模首屈一指。

近年来,扬州工业职业技术学院坚持多维营造国际化校园氛围,多层完善管理体制与运行机制,多元培养现代高科技能高技能人才,以围绕“一带一路”国家战略,服务江苏外向型经济作为国际化水平提升计划的重要工作,在巩

固、扩大、深化现有国际合作项目的基础上,积极开拓海外教育市场,大胆“走出去、引进来”,一批本校学生走出去研修交流,一批留学生走进来增技求学,为职业教育的国际化发展试水探路。

扬州工业职业技术学院(以下简称扬工院)党委书记刘金存表示:“在全球化的背景下,高职院校开展留学生教育,就是为了积极响应国家‘一带一路’发展需要,让更多的海外年轻人了解中国,也让扬工院的学生有更多机会外出学习,传播中国的文化,促进国际交流与合作,提升人才培养质量和水平。”

扬州工业职业技术学院 海阔天空 成就梦想

优质职业教育支撑产业发展 开设优势品牌专业 引海外学生慕名而来



首届语言生结业典礼,党委书记刘金存(左五)出席

新学期开学不久,扬州工业职业技术学院新生中又多了许多外国面孔。国庆过后,来自印尼的留学生马帝娜办理完入学手续,和其他学生一样,她来这里读大学享受“来华留学生奖学金项目”,相当于免去三年的学费,自己承担住宿费和生活费用。通过翻译她说,自己学的是建筑工程专业,“在我的家乡很需要这方面的人才,学校宣传时父母帮我挑了中国扬州的这所高校。”

马帝娜说,去年她的哥哥也选择来到这里留学,哥哥告诉她这里各类环境设施都很好,很快就能适应,有了哥哥的经验,她毫不犹豫的选择来到这里。

据统计,从2015年秋季学期开始至今,已有近200名来自缅甸、印度尼西亚、意大利、刚果(布)的学生正式来到扬工院学习汉语与职业技能,学制3年。

“一带一路”国家战略为职业教育的发展带来新的机遇与挑战,加强“一带一路”沿线国家职业教育和产业领域的合作,将为沿线国家经济社会发展提供人才和技术支撑,并有效推进我国职业教育国际化发展。在这样的大背景下,江苏省高职院校也向“一带一路”沿线国家敞开大门。2015年,江苏24所高职院校共招收984名外国留学生,其中学历生比例为64%。这其中就包括扬州工业职业技术学院。

2015年7月,在江苏省教育厅、中国-东盟中心联合举办的“中国-东盟职业教育校长高峰论坛”上,扬工院提供的留学生奖学金项目、教育管理人员培训方案以及骨干教师培训项目受到高度关注,来自越南的Kien



“校长早餐会”上校长孙兴洋(靠近横幅左四)与留学生共进早餐

Giang职业大学以及来自印度尼西亚的职业高中等5所学校与扬工院签署了职业教育合作备忘录。

2015年8月,在江苏省教育厅国际合作与交流处的大力支持下,扬工院成为江苏省“中缅职教留学生合作项目”首批5所协作高职院校之一。

2015年10月,由扬工院承办、省教育厅国际合作与交流处主办的江苏-老挝职业教育交流会,省内15所高等职业教育骨干院校与18所老挝院校参会,其中9所老挝学校与扬工院签署合作交流备忘录。

2016年10月,印度尼西亚教育部教育人力发展处处长Wastandar博士率领印尼职业院校20名校长来扬工院接受培训。

在众多院校中选择扬工院,合作院校以及留学生家长看重的就是学校办学质量与优势专业。“学校依托教育部、江苏省教育厅、友协、侨联等搭建的多个平台,中外合作项目、教育展、友好人士等多个渠道,多方位拓展来华留学项目”扬工院副院长黄华表示,在江苏省乃至在全国,扬工院有良好的社会认可度,同样在国际上,学校师资水平与教学质量也受到广泛认可,更重要的,向境外学校推介的均是学校建筑、化工、电气自动化等专业,这也是令合作院校、留学生选择扬工院的一大重要因素。

正如来自印尼的BATAM国际大学副院长Meliana博士所言:“中国已经成长为世界上很强大的经济体,其中很重要的一个原因就是优质的职业教育支撑了产业的发展,这是我们需要学习的地方,扬工院提供的品牌专业成为学生选择的首要因素。”

既是老师又当朋友 建立完备奖优保障体系 全方位护航增技求学

“你好”“你吃饭了吗”……扬州工业职业技术学院海外留学生宿舍里经常会传来类似的自问自答。23岁的印度尼西亚学生洪晶晶经常拉着同学练习汉语。一年前,这个来自印尼的漂亮女孩来到中国江苏,在扬州工业职业技术学院学习中文,她坦言,“在中国的学习为我打开了一扇新的大门,同学和老师对我们都很热情。现在,中国和印尼的商业往来很频繁,希望毕业后,能够成为一名从事国际贸易的商人。”

2015年初,借助国家推出“一带一路”政策“扩大相互间留学生规模,开展合作办学”,扬工院面向“一带一路”沿线国家招收留学生。2015年秋,43名来自东南亚国家的学生正式入学。

“无论是增技还是求学,对这些留学生来说,学习语言是相当漫长的过程。”扬工院海外教育学院副院长杨丽表示,抓好课程建设是留学生教育管理最为关键的核心,“我们在课程设置上进行国际化改革,规范教学管理。制定精细的汉语水平考级教学计划,组织留学生教学工作座谈会,帮助他们了解专业学习相关信息,指导学生做好学习规划。”

在2015年的留学生汉语等级水平考试中,扬工院语言生一次性通过率100%,学历生一次性通过率85%。“在探索‘结构化’教学模式中,该校组织留学生及任课教师开展‘同研课堂’等教学活动,针对留学生的课堂具体情况,及时调整教学策略。不断完善教研制度和备课形式,实现课堂教学中的‘双赢并进’。”杨丽介绍,学校及时有效地通过各种渠道,反馈教师的教学能力、教学现状与学生的学习效果,通报教师阶段评价表和学期评价表。

“Hello, the dining room on the west side of the teaching building.”在高校校园里,这样一句英文原本稀松平常,但这话却是扬工院校园保安大叔华祝于的嘴里脱口而出。

去年10月份,学校首批外国留学生入校学习。以留学生管理为契机,扬工院在全校开始推行全员



留学生书写“福”字祈福新年

英语国际化培训项目。首批学员不仅教师、行政管理人员,甚至连食堂的师傅、学生公寓的宿管阿姨、保卫处的保安大叔都加入了英语培训。

“当自己中文还没说溜的时候,却能在食堂听见阿姨贴心的问我‘what do you want to eat’的时候,心里满满是温暖与感动。”印尼学生夏小龙说。

冬至包汤圆,春节写福字,端午吃粽子……作为首批外国留学生的“全天候”生活老师李经宁几乎把假日时间都用来陪伴这群身在异国的孩子。除课堂学习,学校还鼓励留学生接触当地文化。学校特别为留学生举办“认识扬州文化”等专题讲座,帮助留学生了解扬州古城历史和风土人情,积极引导留学生加入学生社团,组织留学生参加迎新晚会、校运动会、校长早餐会留学生专场活动。去年,这些留学生参加了“同乐江苏”外国人歌唱才艺大赛,来自印尼的小姑娘杨飞灵一展歌喉,取得了优异成绩。

刘金存介绍,目前学校从办学条件、招生政策、教学及管理等方面逐步完成体制机制建设,并且整合校内优质师资,专门抽调了教学经验丰富的教师,聘请对外汉语专业的教师作为留学生教学工作的主力军。

服务“一带一路”国家战略 未来将探索开展多种形式海外办学

近年来,学校把积极参与推进共建“一带一路”教育行动、服务江苏外向型经济为人才培养目标作为国际化水平提升计划的重要工作,在巩固、扩大、深化现有国际合作项目的基础上,积极开拓海外教育市场。在过去两年,扬工院开放办学的规模呈现出跨越式的增长。

海外留学生各合作项目在经过一年多“试水”后,今年7月底,报名到扬工院留学的学生人数已增至200人。在研修学习方面,目前已与美国、英国、法国、澳大利亚、韩国、新加坡、东盟等国家及台湾地区40所高校开展友好合作,合作模式包含了合作办学及师生互派研修学习。

扬工院在留学生教育中的突出表现,也获得了江苏省教育厅的肯定,2016年该校成为“2016年度茉莉花留学江苏政府奖学金”的受助院校之一。也顺利入选“留学江苏培育学校”,全省共有23所高校列入,其中高职院校7所。

“一直一直以来,学校多措并举加强留学生教育、全面打造校园国际化氛围,已经成学校的新亮点,未来还将继续服务国家‘一带一路’战略,吸引更多别国的学生来扬学习,培养更多知华友华亲情的国际友人。”孙兴洋介绍,目前,留学生工作已被列入扬工院“十三五”国际化建设的重要内容。预计在“十三五”末,预期留

学生规模将达到500人左右,并且尽可能覆盖更多国别。

“我们希望招收来自‘一带一路’沿线不同国家的学生到扬工来学习语言或是专业技能,另一方面我们还将为这些国家提供专业以及职业教育法的相关培训。”黄华表示,为配合江苏企业“走出去”发展战略,学校还将探索在沿线国家开展多种形式的境外办学,合作设立职业院校、培训中心,为企业培养既满足企业需求又熟悉沿线国家市场的本土化人才,为当地培养急需的各类建设者,对此学校充满信心。

“职业教育的国际化也将是一种必然趋势,作为高职院校在人才培养中,吸引外国留学生也体现了它所具备的发展的眼光和开放的国际视野”扬工院书记刘金存表示,该校坚持开放办学,在与世界多个国家和地区尤其是东南亚、非洲等地区“一带一路”沿线国家,深入开展文化交流与合作,拓展国际交流合作渠道、加强留学生教育,走出了属于自己的“国际范儿”。

不仅引进来 还要走出去 海内外教育衔接 建多元化师生交流平台

今年1月12日,台湾龙华科技大学举行大陆研修生结业典礼,扬工院的33名研修生圆满完成学习任务。在四个多月的时间里,扬工院1401班的舒震宇不仅和同学共同完成了研修课程,还一口气拿下MOS国际“大师级”认证、IC3电脑综合能力国际认证等10张证照。

“和内地的高职院校比起来,在台湾应用型大学学习更严格、更紧张。”舒震宇坦言,这次台湾研修课程,必定是自己求职简历上与众不同的一笔。

除了引进来,扬工院还让学生、老师走出去,通过资助本校大学生参加各种“海外经历项目”,拓展“学生赴台一学期学分互认”交流项目,多维营造国际化校园氛围,多层完善管理体制与运行机制,多元培养高素质高技能人才。

2014年12月,院长孙兴洋率队应邀参加在台湾举行的第二届海峡两岸高等职业教育校长联席会议,并与台湾朝阳科技大学、台湾中华医事科技大学和台湾侨光科技大学签订了合作协议,开展“学生赴台一学期学分互认”交流项目。根据合作协议,扬工院与

作院校将各自从在籍学生中选拔优秀学生到对方学校进行一学期的交流学习,互认学分。

在去年33名学生圆满完成台湾研修课程的基础上,今年秋季,经过学校层层选拔的41名优秀学生代表台湾龙华科技大学和台湾东南科技大学进行为期四个月的台湾研修之旅。

出去交流学习,对于来自普通工薪阶层的学生而言是一个不小的负担,对此扬州工业职业技术学院充分利用现有的台湾及境外合作院校资源,逐步建立学校、院系共建的奖优体系。据悉,2015年以来派遣赴台交换学习的74名学生中,有53名为全额奖学金学生。此外学校设立了“海拓”专项基金,资助本校大学生参加各种“海外经历”项目。

学生“走出去”,师资同样也需要“走出去”。近年来,扬工院通过实施“境外研修学习支持计划”,派出400人次以上的各类管理人员及教师赴境外培训或学习,其中60%为专业教师,70%以上的骨干专业教师具有海外研修经历,具备国际视野和先进教育理念。学校开展智力引进,提升教研能力,来校授课的长短外聘专家已逾百人次,到校授课的外聘专家及教师积极投身该校的教育教学改革,2010年-2013年获江苏省国际科技合作聘重点资助项目达5项。

“多年来,扬工院坚持开放办学,延伸合作半径,拓展交流领域,推进合作深度。”院长孙兴洋表示,学校以充分利用国内外两个市场和两种资源为宗旨,多元构建师生国际交流平台,多维营造国际化校园氛围,多层完善管理体制与运行机制,初步形成“多地区、多层面”合作交流网络。

孙兴洋介绍,“走出去多了,参与国际交流的机会就多了,就在今年9月,在巴西维多利亚举行的2016世界职业院校联盟(WFCP)大会上,我校‘学生支持服务’项目得到了世界职业院校联盟评委会一致认可,获联盟颁发的卓越院校铜奖。”



迎新晚会上的留学生风采



留学生参加舞龙表演