

考试成绩获得外国认可 中学教育赢得世界尊敬

中国高考显出“国际范儿”

彭训文 刘少华 闫梦醒

原题为较早认可中国高考成绩的国际大学

“我们最想做的是,推动我们高考成绩让国外认可。”在全国高考的大幕即将拉开之际,教育部国际合作与交流司副司长于继海上月末在2015中国教育国际化研讨会上的一席发言,受到媒体和家长的持续关注。

在今年参加高考大军中,有一部分学生将留学作为未来的深造选择之一。获得相应的高考成绩,正在成为他们申请海外高校的“敲门砖”。据记者不完全统计,截至今年5月,我国的高考成绩已获得澳大利亚、美国、韩国、香港、新西兰、德国、意大利等近20个国家和地区的高校认可。

从最初的争取高校毕业文凭互认到如今高考成绩获国外认可,再到建立中外高层人文交流机制,30多年来,随着我国综合国力的日益强盛和教育改革的深入实施,教育对外开放程度不断加大,我国基础教育质量正获得国外广泛认可。

然而,随着我国高考成绩逐步被世界认可、接纳,如何推动深层次上的中外之间教育模式、教育体制的对接,带动国际化高层次人才互动交流,这更是我国教育深化对外开放过程中无法回避的话题。

「超级中学」逐渐「退烧」

本报记者 彭训文

全国高考大幕即将拉开。近年来,我国除了在推动高考成绩“走出去”方面成绩显著外,随着各项教育改革的深入实施,部分省市曾经存在的办学条件、师资水平、生源质量远超出其他学校的“超级中学”现象,正逐渐走下神坛,趋于理性。

其中,荣耀了近30年的湖北黄冈中学近年来逐渐“没落”,1999年后未再出过省状元,2007年以后,再也没有拿到过国际奥数奖牌。另外如河北衡水二中,其此前出现的学生坠楼身亡、安装铁栅栏等事件,已经引发社会舆论从优秀生源高度集中、教学方式高度应试化、管理模式高度非人性化等方面的质疑,上升到对我国教育模式改革的讨论。

应该说,随着高考改革、新课标改革,奥赛与高考脱钩、高考试卷分省命题等政策的相继出台,各地的“超级中学”现象正逐步得到控制。

其中的关键一环是高考“指挥棒”发生了改变。去年9月,国务院发布的《关于深化考试招生制度改革的实施意见》指出,“到2020年基本建立中国特色现代教育考试招生制度,形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式”。今年高考改革中,各地出台的措施多指向了教育公平。例如,浙江省规定,所有考生除参加高考外,还需要进行综合素质评价,包括学生的品德操守、责任义务、行为习惯,还包括身心素质、运动技能、艺术素养和参加研究性学习、科技创新活动的情况。高考成绩可以只占综合成绩的50%,高校组织的综合素质评价可以占总成绩的30%-40%。

从根本上来说,要消除“超级中学”现象,教育主管部门必须对教育的“闯红灯”行为实行“零容忍”,全面落实素质教育,让学生多元发展,同时建立起科学的多元的评价体系,这才是釜底抽薪之道。

高考成绩开始批量“出口”

好,选择面更广。韩国也认可高考成绩,好的高考成绩还有奖学金。

第二类如法国、西班牙、意大利等,要求我国学生除高考成绩合格外,还要符合各高校具体要求。如就读意大利的艺术院校,除了高考成绩,还需提供艺术考试成绩,包括艺术联考、中国的艺术院校考试成绩等。

第三类如德国、荷兰等,要求我国考生必须被国内大学录取。在德国,这成为申请其大学的前提。一般情况下,考生还被要求必须在“211”大学读满一个学期或在普通大学读满三个学期。

尽管各国各高校对我国高考成绩的具体态度存在差异,但总体来说,有一些认知是共通的。比如他们都“承认中国的基础教育”,希望“培养国际化高水平的学生”,或是希望“通过进口中国留学生,继续抢占或扩大留学教育服务市场”等,这些都事实上推动了我国高考成绩近年来批量化“出口”时代的到来。



高考成绩作为中国学生的入学成绩更加理性。”菲茨杰拉德解释称,对于中国学生而言,高考能测试出学生是否精通一个指定的整体知识体系以及他们是否具备刻苦学习并坚持到底的品质。对于有着“美国高考”之称的SAT考试,他认为其成绩并不能覆盖学生的方方面面,且多项数据显示SAT成绩不能很好地预测学生进入大学学习后是否表现优异。

事实上,海外对中国高考的关注早已有了之。2009年,澳大利亚政府曾就中国高考制度发表过一份名为《关于中国高考的专题调研报告》。报告通过对中国高考制度的深入调研后认为,澳大利亚高校可以将中国高考作为一种有效的选拔

“用高

在中国教育的各个层面,逐步推进“得到国外认可”的工作,始于国家推进中国高校毕业的文凭直接被国外承认。1980年代中期,斯里兰卡率先与中国签署了两国高校毕业文凭互认双边协定。截至2009年春,与中国签署同类双边互认协定的国家(地区)超过40余个,英法等大多数欧元区国家均已被囊括其中。

2012年,澳大利亚悉尼大学宣布,从当年起,高考成绩达到一本线的中国高中毕业生,可直接申请就读悉尼大



高考对外开放之路

学。除美国、澳大利亚之外,意大利、西班牙、新加坡等诸多发达国家,也已经先后承认中国高中毕业生的高考成绩。

国内的高考选拔制度与西方国家的“申请制”不同,是造成中国高考迟迟不被认可的主要原因。南京社会学副教授

胡小武表示:“国外大学认可了中国学生的高考成绩,表明他们承认了中国的基础教育。”北京师范大学博士生导师王英杰认为:“这也是高等教育发展全球化、国际化的必然结果。留学生的多少,是高等教育水平的评价标准之一。国外大学也通过多种方式招揽外国留学生,培养国际化高水平的学生。”

悉尼大学校长迈克尔·斯宾塞曾表示,悉尼大学出台承认中国学生高考成绩的政策是基于两种考虑:第一,中国拥有高质量的中等教育系统。第二,中国培养出了极具潜力的中学毕业生。高考成绩可以显示,中国最好的毕业生

完全做好了进入世界一流大学的准备,并且可以预见他们在学业上会有很好的表现。

天津市宝坻区第一中学校长梁建新在接受记者采访时说:“国外的推荐制可以参考,但在中国,高考仍然是主流。虽然目前并不是所有的世界名校都认可中国的高考成绩,但未来高考成绩被更多学校接受必定是一种趋势。一方面,高考成绩相对标准化,在录取评判方面可参考性大;另一方面,高考权威性较高,高考成绩相对比较真实。”

正确认识“承认高考成绩”

“中国的教育发展应该是长板带动短板,而不是一味补短板的过

程。”梁建新指出。梁建新认为,国外大学对高考成绩

的认可,是学校吸引学生申请的手段之一,这恰恰给我们提供了高考改革的思路,应把高考成绩作为申请的材料之一,由大学进行多元评价、自主招生,增强大学的竞争意识。否则,中国的教育将面临着人才流失的问题。

国外高校承认中国高考成绩,既出于现实经济利益的原因,又有延揽

我高端人才的战略考量。无论是招聘还是选人,中国已成西方大学眼中的一块巨大蛋糕。“国外一些著名大学出于经济利益考虑,在学业标准的执行上对留学生的要求比对本国学生宽松得多。因而,会抢占或扩大留学教育服务市场。”北京师范大学国际与比较教育研究院副院长谷贤林表示。

同时,申请出国留学的学生和学生家长,也要清醒地认识到,申请被

成功录取,对于出国留学来说,不是什么了不起的事,尤其在国外大学扩大对我国的招生规模之后,国外大学普遍实行“严出”的培养管理模式——名校是严进严出,普通学校则宽进严出,被录取后不努力学习,达不到培养要求,是很难混到文凭的,即使混到文凭,在越来越强调能力的社会,这样的文凭也没有多大含金量。

学生和家长要改变重录取,轻大学学习,重文凭,轻能力的思维定式。



北京2015年高考四大变化

据新华社电(记者魏梦佳、赵璐微)2015年高考将至,全国900多万考生将迎来人生中的关键一刻。随着国家高考制度改革深化,高校云集的北京也将在今年推出系列新政,在志愿填报、规范加分、农村招生、人才培养等方面进行较大幅度调整。

变化一:考后“大平行”志愿填报。从今年起,北京高考将采取“大平行”的志愿填报方式,考生在出分以后填报志愿。本科招生将

按“提前批”以及一批至三批等四个批次依次录取。其中本科一、二、三批均为平行志愿,考生可分别填报6所平行志愿高校,每所高校填报6个专业,按照“分数优先、遵循志愿”的原则投档。

变化二:高考加分项目大幅“瘦身”。北京今年将取消“奥赛省级一等奖”、“市青少年科技创新大赛”等等条件下优先录取项目,同时取消“北京市三好学生”、“北京市优秀学

生干部”的加分项目。同时,调整“少数民族”加分项目,要求更为严格。今明两年少数民族考生加5分投档,但仅适用于北京市属高等学校招生录取。

变化三:大幅增加农村专项招生人数。据教育部规定,地方重点高校招收农村学生专项计划由各省区所在地所属重点高校承担,招生计划原则上不少于有关高校本科一批招生规模的3%。北京教育考试院副院长臧铁军介绍

说,今年北京也将扩大农村专项计划,着重提高面向城市发展新区和生态涵养发展区的招生比例。据了解,今年专项计划招生人数将从2014年的30人大幅提升至今年的200人左右,招生范围将由3所高校扩展到所有北京市属本科一批招生院校,提高农村考生升入高校的比例。变化四:新增“双培计划”和“外培计划”。“双培计划”为北京市属高校与在京中央高校共同培养优秀学生,“外培计划”为北京市属高校与海(境)外名校共同培养优秀学生。据了解,北京今年在这两方面招生计划数2000名左右,按区县分配。这意味着,今年高考进入市属高校的考生将有机会到北大、清华等中央高校,和美国加州大学、美国奥本大学等海外高校参与访学活动。

职业院校大受青睐

本报记者 彭训文



“‘十二五’以来,职业院校为各行业输送近5000万高素质劳动者和技术技能人才,其释放的人才红利,有力促进了经济转型升级和民生改善。”在日前召开的深化职业教育改革创新座谈会上,中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东对我国职业教育近年来的发展成就给予了充分肯定。就在去年,《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》印发,职业教育首次被提升为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。

统计显示,目前,职业院校年均招生1000万人,年培训达上亿人次。这些可喜的改变,与我国近年来在高考录取招生改革和职业技术教育的不断发展、社会认可度不断提高有很大关系。

例如,今年的高考录取方案规定,要打破“职校高校一亩地”。高职院校考试招生与普通高校相对分开,为职业技能型人才提供不同的招录渠道和发展路径,2015年通过分类考试录取的学生占高职院校招生总数的一半左右,2017年成为主渠道。

此外,人们对职业教育的认识也在深入。今年5月,在首届职业教育活动周现场,技术人员展示了用手机指令就能煮饭做饭的厨房,环保新能源汽车,展现工业4.0前景的3D打印技术,还有职业教育致富项目、高端现代服务业……很多参观者不禁惊呼,职业教育原来是这样的!

近年来,各地纷纷试点探索技术技能人才的培养途径。江苏、湖北、广西、甘肃等地推进中职、高职、应用技术型本科教育分级培养或联合培养;安徽、四川、宁夏等地积极引导部分本科院校向应用技术型高等学校转型……随着我国现代职教体系的不断完善,社会也开始认识到,高素质技术型人才将为我国制造业转型升级提供强力支撑。

当然,要真正实现国家重视、社会认可和百姓选择之间的同频共振,我们还需要在推进教育政策、产业政策、用人政策衔接配套等方面做很多工作。