



在美国迈阿密拍摄的SAT考试复习书 来源：新华社/法新

据美国《纽约时报》网站报道，美国大学入学考试（SAT）的管理者日前表示，将暂缓公布于10月上旬参加考试的中国和韩国学生的成绩。报道称，负责在全世界管理这项考试的美国教育考试服务中心（ETS）表示，将延期公布10月11日的应试者成绩，至少临时推迟，因为“基于确切、可靠的信息”，可能存在作弊行为。

一石激起千层浪，消息一出，中国家长和学生陷入忐忑的等待中。

影响多大还不好说

SAT成绩是包括美国在内的世界各国高中生申请美国名校及奖学金的重要参考。该测试分为通用考试（也称SAT1）和单科考试（也称SAT2）两种，通用考试由阅读、数学及写作组成，专科考试包括物理、化学、外语等科目。

启德教育集团美国项目销售主管刘云霞在接受本报采访时表示，这次成绩的延迟发放或多或少会对申请美国名校提前批（EA/ED）录取的考生造成申请上的影响，因为这些学校中的大部分申请截止时间是11月1日，但“究竟是什么样的影响，现在还不好说。”

该消息发布后，对待延迟发放成绩，美国院校的态度不一。一些学校反馈的消息比较正面，表示可以接受SAT成绩延期递交，比如康奈尔大学、哥伦比亚大学等。也有学校表示，可以考虑接受SAT成绩晚一些递交，但可能会削弱学生的竞争力。但也有大学表示不接受延期递交SAT成绩。

“在最终结果出来之前，我们也是为申请美国提前批录取的考生捏了把汗。”刘云霞说，“但此次SAT成绩延迟发放涉及学生较多，对美国相关大学来

采访时建议，考生千万不要轻易“裸考”（指未做任何准备就去参加考试）SAT。因为根据以往经验，有些学生的SAT分数延迟公布是因为和上次考试相比总分提升过大，比如提高200分至400分左右，或者是单科表现差异过大。该专家建议考生第一次参加SAT考试就要尽可能有把握，做好充分准备，考完也请尽早对答案，一旦发现成绩不理想就尽快取消这次考试成绩，这样就不会影响下一次考试的出分。

也有专家指出，要提前做好准备，最好在每年上半年就参加SAT考试，或者提前一年就着手，尽量不要拖到申请当年的10月才首次参加考试，免得陷入被动。



SAT考试成绩延迟发放 中国考生如何应对

薛梓

说，评估阶段也会有压力，他们并不希望错过真正的好学生。”

相关留学专家则表示，对那些10月11日首次参加SAT考试的学生或者之前考过但成绩不理想的学生，影响可能会较直接，可能会因成绩的延期公布而影响自己选校、定校和申请的进度。

学生该做哪些准备

面对成绩延迟发放的突发事件，学生究竟如何应对？相关留学机构专家给出了建议。

刘云霞表示，根据启德收到的美国相关大学回复，虽然不少学校表示接受延迟发放的成绩，但学生在自己的SAT成绩出来之后第一时间，可以先将分数截屏发到大学相关邮箱，以便学校审核。“如果之前已有比较不错的SAT成绩，可以用之前的成绩递交申请；如果原来的成绩很低或没有成绩，赶紧着手准备11月、12月的SAT考试，值得注意的是因为成绩延迟事件，考位会比较紧张。”

沃邦国际教育相关专家在接受媒体



二〇一四年一月九日香港考场 来源：《新京报》

英国寄宿中学受青睐

中国学生数量稳定增长

本报记者 赵晓霞

“近年来，中国学生和家对寄宿中学高度关注，赴英读寄宿中学的学生增长比例很快，这也是基础教育国际化的需求。”日前在京举办的“下一站，英国寄宿中学”活动现场，英国驻华大使馆教育处教育推广助理主任刘静谈到英国寄宿中学受中国学生和家青睐的原因时如是说。

数据显示，2012年，3000多名来自中国大陆的学生就读于英国寄宿中学，其中1000多名为注册新生，在过去几年里稳定增长。

在“下一站，英国寄宿中学”北京站，8位英国知名寄宿中学校长均表示“非常欢迎中国学生”，其中不少学校目前已有中国学生就读，比如建于1915年的比奇伍德教会学校中，就有30名来自中国的学生。

“近两年出现了一个新的趋势，13至14岁的中国小留学生进入英国，就读初中及初中预科班。”比奇伍德教会学校校长艾荣·列依告诉记者。

与国内的基础教育不同，英国以小班

授课为主，注重因材施教，老师会针对每个学生的学习目的给予不同程度的指导，课程设置强调个性化、多元化。这也是不少中国家长和家看重英国寄宿中学的理由。

“在英国寄宿中学中，13岁年龄段的班级最大规模为24人，16岁年龄段的班级最大规模为12人。”卡尔福德学校校长约翰·芒迪提供的数据也为“小班授课”做了注解。

对准备前往英国寄宿中学就读的中国学生，校长们建议学生应努力提高英语语言水平，并在赴英国之前了解一些英国文化。此外，学生在完成学业功课的同时，也应培养各领域的兴趣爱好。“新生如果能在校园里展示自己除学习外的独特才华，会非常受欢迎，这也有助于他们尽快融入新的环境。”

据刘静介绍，“下一站，英国寄宿中学”系列活动为今年英国驻华大使馆文化教育处在全国范围举办的英国寄宿中学大型文化推广活动，旨在增进中英基础教育领域合作对话的同时，使公众充分了解英国寄宿中学教育体系。

记者从英国驻华大使馆文化教育处了解到，本次英国寄宿中学校长访华团阵容强大，访华的17所中学构成多元化，包括了男女混合的全日制学校、提供寄宿制教育的学校、女子学校、全寄宿制男校等。

据悉，英国寄宿中学（Boarding School）泛指提供寄宿服务的私立学校。这些学校大多历史悠久，许多寄宿学校有超过600年的历史，而英国现存最古老的寄宿学校则建于公元597年。



“下一站，英国寄宿中学”活动现场，几位寄宿中学校长在回答问题。

诚信问题不是儿戏

根据美国教育考试服务中心的声明，“有机构出于自身利益考虑，罔顾所有学生的利益，尝试非法获取考试材料”。美国《时代》周刊引述该中心发言人的话称，对“非法获得分数利益”的行为表示“强烈谴责”。

此声明让公众目光再次聚焦于诚信问题。此前亚洲考场就曾发现SAT“作弊”事件。去年5月，美国大学委员会也因类似原因取消当时韩国考生的SAT考试成绩。

相关数据显示，近年来全球各国参加SAT考试的高中生人数逐年攀升，来自中国、印度、韩国的考生人数大概占美国SAT考试国际考生人数的50%。

此次SAT成绩延迟发放后，将教育培训机构置于舆论漩涡中，有媒体曝出有教育机构存在提前将考题拿给学生做练习等诚信问题。

“诚信问题不是儿戏。对学生来说，进入心仪的学校后，还面临小组讨论等实际问题。而且，如果存在成绩造假，入学后被学校发现，还会遭到严肃处理。”刘云霞说。

加利福尼亚州立大学副教授瑞贝卡在接受《环球时报》采访时称，此次大范围推迟公布成绩对那些认真准备此次考试的学生而言不公平。作为一家为亚洲学生提供进入美国院校服务的网站负责人，瑞贝卡称：“ETS应承担责任，考试管理者本应确保考试材料的安全。”

赤子情怀 (十一)



林凡榆：引进国外建筑理念

杨琦

我国第一家专业性和学术性的建筑画廊——北京建筑大学建筑设计艺术(ADA)画廊日前在京成立，并举行开幕首展“激浪派在中国”，而此次开幕展的策展人之一是曾留学哥伦比亚大学的林凡榆，她现任激浪派基金会(纽约)建筑师。

和激浪派的早期结缘

“激浪派是上世纪60年代一群跨专业的音乐家、艺术家、建筑师、数学家等一起发起的一场艺术运动，对后来很多当代艺术流派都产生了深远的影响。”林凡榆介绍说，从译名来看，很多人容易将激浪派当做一个流派，但实际上它是一个较为松散的艺术组织。

林凡榆和激浪派结缘很早。在她还在中央美院读本科时，在老师方振宁的引导下就接触了激浪派的一些思想。本科毕业后她前往哥伦比亚大学攻读建筑理学硕士，毕业后加入了激浪派基金会，对于激浪派的认识也越来越深。

林凡榆介绍说，激浪派早期更多关注艺术方面，对于建筑的研究刚刚开始。借着北京国际设计周的契机，林凡榆将激浪派建筑最新的研究动态引进到了中国，恰好可以参与到国内当下建筑产业化、住宅产业化发展的中。

“激浪派建筑的一个核心内容就是预制系统。”林凡榆告诉笔者，预制就是工厂生产建筑部件后，现场直接进行组装。“就像乐高玩具一样，并且激浪派预制系统的每个部件中已经集成了所有的工程，比如水电暖都是内嵌的，这些部件在现场一搭建，建筑就活了。”与传统建造模式相比，预制系统成本低，效率高，更环保，可以准确地控制时间和人工，防贪腐，因此特别适合产业化的推广。“目前在中国保障性住房等的建造中推广较多。”

挖掘中国古建史的新价值

在哥伦比亚大学学习期间，林凡榆的课程中会有不同国家的建筑史，但是她发现，中国古代的建筑史在哥伦比亚大学的课程中介绍很少，并且课程讲述的是建筑史本身，缺乏相关的社会背景、建筑体系、核心价值等的比较。在学习过程中以及和老师方振宁的交流研究中，他们挖掘了中国古代建筑史的新价值。

关于预制的理念，在中国的建筑艺术史上也有相似的提及。林凡榆介绍，宋朝论述建筑的著作《营造法式》中就有关于“木构”预制体系的详述，而作为“智构”的激浪派预制系统是结合现代新兴科技对木构核心思想的现代化演绎。

这种跨时代的思想碰撞让林凡榆很感兴趣，她和老师方振宁将这点发现也介绍到了国外，在第14届威尼斯国际建筑双年展上进行展出。在将来，她还会进行更多的这方面的研究，“威尼斯双年展就是一个开始，而且是平台最高的开始”。而这种对中国传统建筑的木结构和现代智能结构之间的继承关系的研究也成为本次“激浪派在中国”展览的主体，名字就叫做《木构与智构：营造法式》的模件体系与激浪派预制系统。

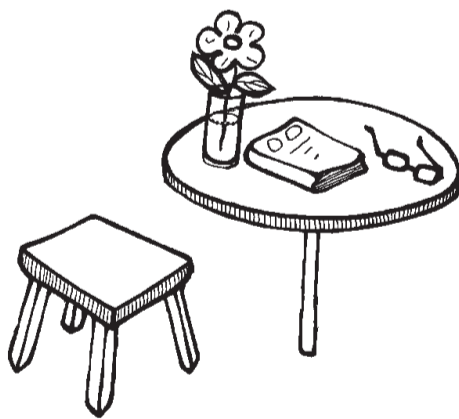
“将理念运用到中国实践中”

“将来希望能够在哥伦比亚大学建立一个中国当代建筑研究中心。”林凡榆介绍未来的设想，她希望将中国的优秀建筑思想介绍到国外，让更多的人有所了解。同时，她也希望她目前所研究的激浪派建筑，能为中国当前的建设所用。

“中国大环境已经开始推行预制，比如上海规定今年外环线以内25%的新建筑要使用预制。”因此，林凡榆介绍进来的激浪派关于建筑的理念，正是中国建设进程中所需要的。“这是一个非常积极的项目，希望将来有机会和政府、开发商一起合作，将理念运用到实践中。”林凡榆说。

细节里的「成功学」

张悦悦



周四下午上完课回家，在公交车上遇见爱尔兰同事强尼，路上我俩开始盘点各自公文包里尚须回家处理的事：比如批改作业、修改讲义、点评博士生论文等。在这些必须要完成的事情中，有些是相对枯燥的，有些则能让人乐在其中。强尼说，他到家就会先去啃那些“硬骨头”，先处理那些自己最不喜欢做的事情，后面就会感觉越来越顺手，越来越简单。看着我在一旁不停点头表示同意，强尼说这大概既是性格原因也是习惯使然，就像他小时候每次吃饭的时候，总会先把碗里最不爱吃的蔬菜都吃完，然后就可以安心享受自己喜欢吃的美食啦！

听了强尼的叙述，我又惊讶又好笑，我说：“天呐，我小时候有一模一样的习惯！”唯一不同的是，每次我去姑姑家吃饭，当我迅速把碗里我最不喜欢的菜率先吃掉，姑姑会误以为那是我最喜欢的菜，然后会疼爱有加地往我碗里猛添。这让我弱小的内心非常抓狂，一边急着吞咽一边呜呜啊地挥着筷子表示抗议，搞明白原委之后，姑姑觉得我这个小孩还真是奇怪。

强尼笑得前仰后合，说看来真是人以群分，难怪最后这些“奇怪”的小孩长大后都做了同样的职业。我想如果最近在欧美正因新书而大红大紫的社会心理学家华特·米歇尔听到了我们的对话，一定会说这偶然间有必然呢。

米歇尔是个研究意志力的学者，他认为“自制力”，或者

说是能够为了未来的某种好处而克制即刻的满足是一种认知技能。他在上世纪60年代末在斯坦福做了一个“棉花糖测试”。在这个实验里，4至6岁的幼儿园小朋友被单独带进一个房间，房间里有一块诱人的棉花糖，每一个受试小朋友都被告知他可以马上吃掉这块糖，但只有一块，不过如果他能耐20分钟，等工作人员回来之后，他就可以获得两块棉花糖的加倍奖励。监控镜头记录了小孩子各种抵制诱惑或最终向诱惑投降的有趣影像，事实上只有不到1/3的小孩能克制到最后，得到双倍奖励。

时隔40年后，米歇尔对当年这些4至6岁的孩童做了一次追踪调查，发现这些已经长大成人的试验者的人生成功程度和当年面对棉花糖诱惑的自制力成正相关。即那些为了获得更大的奖励能克制自己想做的事情的冲动（吃掉棉花糖），在能力范围内做自己不愿意做的事情（眼巴巴地看着棉花糖）的小孩在后来的的人生道路上更容易学业优异，事业有成。而这个儿童心理学的实验之所以再次引起欧美大众的关注，是因为米歇尔发现这种自制力是可以通过各种行为学技巧进行后天锻炼的，与其钻研各种“成功学”谋略，不如从生活细节入手锻炼自控能力。我不知道小时候的我是否会通过“棉花糖测试”，以我贪吃的本性，我深知自己的“自制力”是靠不住的。但我倒是很庆幸当时囫圇吞棗了很多不爱吃的蔬菜，适度的自我约束至少让生活更加健康均衡。