



回归本土的「国际化」

齐欣

人才的培养模式，应该国际化。

但是，国际化应该照搬西方模式，还是回归本土文化？

中国家长对孩子往往抱有很高的期望，从幼儿园到大学，都希望给予孩子最优的机会，追求精英教育，引入“洋方法”。模仿西方，“冬天穿短裤，天天喝凉水”，这不是国际化。单纯从课程设置等表面功夫上做文章，是治标不治本的。

中西方的教育理念差异很大。真正优秀的人才，是在获得国内良好的基础教育之后，出国依旧优秀的人。实现基础教育国际化最根本的，在中国文化与教育理念的基础上，正确理解西方教育。这不仅仅是对教育事业工作者专业素质的要求，更是对教育相关的每一个环节，包括家长、学生、乃至整个社会在内的期许。

教育需要具有中国本土文化底蕴的人才，也需要真正熟悉中外教育环境、方法，并理解中外教育理念与差异的人才。教育是一个由爱心与责任修筑的事业，希望有更多拥有教育梦想的海归参与其中。这在刚刚举行的“基础教育国际化论坛”上已经得以充分论证。

将我们孩子成才的途径，寄托于教育的“模仿”，从一开始就输了，而且输定了。



图为北京市私立汇佳国际学校人力资源总监冯爽等现场视频招聘

图片来源：中国教师人才网

中小学都开始招聘海归啦！海归从事基础教育绝非大材小用

齐欣 武妍文

10月19日，首届基础教育国际化论坛暨中小学教师海外人才招聘会在广东珠海举行。许多地区中小学面向拥有海外留学背景和具备双语基础的海归人员进行招聘。会上，专家和海归激辩：未来是照搬，还是回归？

基础教育国际化 海归用武正当时

如今，国内中小学基础教育开始吸收西方素质教育的方式，创办了许多或以出国为导向的国际班。引进国际课程是基础教育国际化的途径之一。例如有的国际学校参考了美国学校模式，设立了“40, 40, 20”的师资结构，即40%外籍教师，40%海归教师，20%的中教双语教师。

此次基础教育国际化论坛中，专家就我国基础教育存在的问题展开讨论。有专家指出，目前真正懂国际教育的管理者较少；借鉴国外教育的资源造就一批师资队伍并不容易。由于缺乏政策规范，很多外教没有教师资格证。同时，学校部分课程的设置存在随意性和盲目性，且收费高昂。

就外教聘用情况，上海某国际学校从事人力资源工作的老师说：“外教的流动性很大，有的工作不到一年就离开。另外，外教聘用成本高，尤其是理工类专业。因此这类学科对海归教师的需求比较高。”

中国教育发展战略学会副会长周满生在会上强调，“公办学校一定要做教育国际化改革的引领人。通过将国际课程与基础教育优势相结合，可以弥补本土教育之短板。”

中国教育，尤其是中小学基础教育需要国际化，需要更多相应的人才为之共同努力。

中西教学多元化 海归主动去探索

中西文化差异很大。用汉语的思维方式去实现英语的读写交流，这不是成功的教育结果。据统计，去年内地各类英语教学机构共招收3.6亿名学生。中国许多英语教育单纯停留在语言教学方面，没有注重培养学生的学科思维。

会上周满生还说：“基础教育国际化的侧重点，应该放在注重培养学生多元文化的理解能力和国际竞争意识上，积极吸收和借鉴国际先进的理念。”中国在教育

与专业学习就是生活的重心。身边许多家境富裕的同学，学习并不努力，而娱乐生活十分丰富。大家因为生活水平的差异，社交上也存在隔阂。学习氛围不浓厚，那些“混”文凭的同学让他感到出国学

道，“这个问题正中我的伤心处。”

明知不值为何去

与上世纪八九十年代海归饱满的技术追求相比，时下年轻人出国的初衷发生变化。南京财经大学一位教授称，这可能跟留学潮有关。无论家里财力是否



够得上，去留学镀个金，做一名海归总是好的。

不少家长表示，现在身边很多家庭都送孩子去留学，就像购买苹果手机一样时髦。别家孩子都去了，他们也不想亏待自己的孩子，也要跟上“节奏”。

谈到出国的原因，一名家境富裕的年轻海归说：“出国就是觉得朋友们都在国外。自己学习不好，直接工作不如趁着自己还年轻，家里条件跟得上，出去多看看，见见世面。”另一位海归则说：“我是听父母安排而出国的。爸爸觉得英国是培养淑女的地方，就送我去。”

我们这一代海归，出去玩成分多一些，而真正学到的东西少了些。”

留学价值打折扣

有家长指出，欧美国家的一些专业教育，例如金融、医学等，较国内更为全面。这是家长送孩子出国最重要的考虑因素之一。孩子通过学习能建立国际化的视角，对未来成长有利。

然而结果并不尽如人意。今年刚从英国利兹大学毕业回国的王烁称，作为工薪阶层的子女，在国外的生活并不滋润，每天都是掰着手指过日子，省钱

和深造的意义丢失。如今王烁还未工作，面对国内就业形势他说：“我并没有感觉留学经历为我求职加分很多。不过我仍抱有期望，毕竟我个人出国期间努力了，自身能力提高了。”

有着多年出国培训经验的锐朗国际英语负责人唐先生就这一问题评价说：“我们一直提醒学生理性看待留学，对于所选的国家或地区，须权衡学费、生活习惯等各方面细节。”

求学重点在收获

当然，在大众留学的时代，单纯从金钱的额度来衡量一个海归的留学价值是不合理的。出国学习的成果因人而异，一位留学中介老师说起自己的学生，“有不少人在国外每天和中国朋友在一起，或者躲在家里不出门，最终什么也没学到。也有很多人出国积极参与学习和社交，很快融入了国外的生活，思维方式变化很大，收获很多。”

清华大学附属中学国际部副校长马成说：“学到的最重要的东西就是一种被放到任何国家、任何谁都不认识的地方都能生存下去的能力。足以让一个人受益终生。”

在国外读书，除了专业学习外，社会生活同样是个人能力提升的一种方式。海归出国读书期间的所见所闻、增加的经验、接触到的新观点等都可以成为他们日后发展的无形资本。

线总编辑陈志文十分形象地描述了这一问题：“我们也讲世界历史，为什么不用英文讲，而用中国化的东西替代它的艺术课程。”

海归拥有留学经历，融入国外生活并接受了国外的教育方式。他们的身上，承载着中国文化，同时具备西方思维。他们正是中国中小学国际化教育趋势下最需要的乘风破浪者。一位海归提及国外文化对自身的影响时，这样说，“我接触到了异国文化，但我并没有全盘西化。我会开朗并包容地去接受新事物，同时表达自己。”

海归从事教学具有一定优势。现任上海一所国际学校英语老师的凯莉，硕士毕业于英国华威大学。提及自己的教学，凯莉说：“在国外学习中思维方式的改变很大，我总会将国外的教学模式应用到自己的课堂上。例如不布置硬性的练习题，而让学生们主动去思考问题，多给他们机会去自己探索。”

国际学校大舞台 海归筑梦唱主角

教育的发展不仅是对学生学习能力与竞争力的挑战，更是对教师专业素养提升的要求。而教育国际化更面临着处理好本土化与国际化关系的问题。

论坛上，许多专家谈到了基础教育未来的发展，并希望有更多的海归从事教育事业。清华大学附属中学国际部副校长马成表示，“我们想让有经历、有经验的人回到学校的体制内，组建一个‘诚信联盟’组织，服务每一个想上大学的人。我们现在有外国人加入，但如果有更多有梦想的年轻海归，那我们会做得更好。”



洪梅莹绘

作为一位拥有教育梦想的海归，悉尼大学中国教育中心主任康长运2011年回国后，一直投身于国内教育事业。论坛上康长运讲到，“许多学生学习语言，他们的思维和认知毫无关联，脑子里从小没有塞入英语思维符号，一切信息都是通过汉语思维加工。这样，中国的国际生即使语言过了关，思维关过不去，依然成功不了。我呼唤在国外的留学生要拥抱这样一个机会。”

康长运将国际学校比喻成一个舞台，而这一舞台主角却是外国人。他希望有更多的海归参与到教育事业中，“我们唱戏的人哪里来？通过这个平台，我向千千万万的海外学子呼吁，这就是你们的舞台。你们现在还在担心海归当海待的时候，为什么不去拥抱它？”

国际学校的支持外国人来中国教授课程的同时更应该注意中外合作，同搭台同唱戏。



2014首届基础教育国际化论坛暨中小学教师海外人才招聘会

上图为中国教育学会副会长尹后庆：“我们要培养三支队伍：一是了解外课程的专家队伍；二是能够参与国际教学的教师队伍；三是具有国际课程实施与管理经验的校长队伍。”

左图为悉尼大学中国教育中心主任康长运：“在著名师范大学的外语、教育专业，开设国际教育本科学位，并双语教学。创立更好的平台，通过国际交流，培养能够从事国际教育的人才。”

图片来源：中国教师人才网

海归如何认识留学价值 被打折

武妍文



洪梅莹绘

的海归年薪低于4万元。这意味着，即使年薪每年有10%-20%的增长，海归仍需要7-10年才能“回本”。

日前，一家金融机构宣布，将在美国举办多校招聘会，其开出的年薪相差较大。即便金融机构招聘精英人才，起薪也并不高，年薪约在15万到30万元人民币。这意味着，留美学生需要花3年甚至5年工作才能赚够学费。

当问及出国最大的感受，留学英国并在北京工作的李杰开玩笑说：“感受？说实话，就是太能花钱了！”而说到留学花费与如今工资差距，他又笑

中芯栋梁 成绩斐然

吴汉明博士1976年毕业于中国科技大学。1978年他成为“文革”后我国第一批硕士研究生，并于1987年在中国科学院力学研究所获得工学博士学位。他先后在美国德州大学奥斯汀分校和加州大学伯克利分校攻读博士后，同时在加州诺发公司和英特尔公司任高级研发工程师。2001年吴汉明加入中芯国际，任技术总监。他的研发成果通过中芯国际产业化实现了60多亿美元产值。

2003年，吴汉明参与并指导了国家“863项目”《高密度电感等离子体蚀刻机研发》。他从基

博和硕士毕业生。作为公司的技术研发副总裁，他除了要求下属完成工作任务外，还鼓励他们进行先进工艺研究。在他看来，博士或硕士毕业后到企业工作，也应该和在学校或科研院所工作一样，对先进技术保持热情。

他并不把自己掌握的知识和能力当成私房秘籍，而是公开地和下属分享。他身体力行，经常和下属探讨技术问题。大家一同对新器件、新工艺开展研讨，提出新想法，并用实验验证。许多专利和论文，就是在这种“老带新”的模式下产生的。如果下属在做先进研发时遇到瓶颈，无论多忙，也总能得到吴汉明的帮助，上下级的关系变得更像是师生关系。

吴汉明每年会在公司举办两场《集成电路产

集成电路产业是国家战略性新兴产业，尤其是芯片制造，关系到我国经济、民生和安全，是国家的核心产业。为了中国芯的腾飞，吴汉明博士长期耕耘在这一领域。

吴汉明：集成电路产业排头兵

徐鹏

本原理教起，把在国外学习到的先进技术毫无保留地传授给国内的工程师，并与他们共同研究关键技术的解决方案，积极推动产业化应用。经过数年努力，该刻蚀设备成功地在中芯国际天津厂生产线上得到应用。这是国产设备首次在先进集成电路生产线上成功应用，打破了中国集成电路制造装备完全由国外企业垄断的局面。

在“十一五”国家重大专项中，吴汉明主持了“65-45-32纳米成套产品工艺研发”项目。这是我国在集成电路行业史上投入资金规模最大（共投入31亿元人民币），难度跨越最高（65-45-32纳米三个技术代），参加单位最多的成套工艺研发项目。该产业化成果获得北京市2012年科技进步一等奖和2013年国家科技进步二等奖。

身体力行 培养人才

在吴汉明的北京学者工作室里，工作着一批



业先导工艺技术发展”的培训讲座，面向全公司工程师授课，有力地提升了年轻工程师技术能力。

心系社会 热心公益

2010年，吴汉明当选北京市经济开发区首批特聘专家。他发挥自己的技术特长，为北京经济开发区建设献计献策。在区委书记和区长的咨询会议上，他多次提出了加快发展北京经济开发区的有益建议。比如，引进企业时，通过产值和排污的比例来决定引进支持强度等。

在忙碌的科研工作之外，作为大兴区政协委员和北京市人大代表，吴汉明十分热心地参加为贫困居民救助捐款等公益活动。

不久前，吴汉明义务参加了由北京经济开发区策划的“集成电路制造技术发展”的科普影视片拍摄，向全社会普及集成电路的常识，为提高全民科学素质和科学知识努力贡献自己的力量。