

《中国低龄留学生研究报告》(下称报告)日前在京发布,该《报告》是由启德教育集团发布,通过调查问卷和深度访谈,收集了低龄留学家庭在留学规划过程中普遍关心的问题。据悉,调查问卷的发放覆盖北京、上海、广州、深圳等18个大中型城市,参加调查问卷的对象均为15至18岁的中学生及其家长。



《中国低龄留学生研究报告》发布会现场。  
图片来源：中国青年网

### 在校平均成绩85分以上占半数

报告显示,准备出国读高中和本科的学生中,在校平均成绩85分以上的学生占50%,其中90分以上的16%,85分至90分的34%。除了学习成绩优秀,超过七成的学生多才多艺,且曾获得多种奖项,其中获得过国家级奖项的占4.7%,获得过省、市级奖项的占25.8%,获得过区级、校级奖项的占63.3%;拥有体育、器乐、绘画方面才艺的学生,分别为34.3%、28.5%和26.1%。

在对是否愿意出国读高中和本科的选择上,超过九成的学生持积极态度,其中,56%的学生表示“非常愿意”。

**专家点评:**出国读高中和本科的学生在校成绩好、多才多艺的特点颠覆了以往“成绩差才出国”的传统观念,主要原因是:

首先,中国的基础教育是通才教育,学生要学习数学、语文、历史、英语、体育等全面的知识,升学还要通过严格的考试,这保证了中国学生在小学和初中阶段能学到内容丰富的基础知识,在各种测试中具有强劲的竞争力。

其次,“非常愿意”说明越来越多的中国学生对出国读高中和本科持积极、稳定的心理倾向,有了这种良性的心理状态,学生在面对学业和生活上的困难、挫折甚至挑战时,就会从正面的角度去思考,进而积极采取行动。

### 超八成选择赴美澳加英读高中和本科

报告显示,在出国读高中和本科的学生中,超过八成选择了美国、澳大利亚、加拿大、英国这4个传统留学目的国。其中,美国的地位不可动摇,有近三成的学生以其为目的国;其次是澳大利亚和加拿大,占比均在20%左右。虽然只有不足一成的学生选择英国,但仍位居第四。在另外近两成出国读高中和本科的学生中,大部分选择了新加坡、法国、新西兰和德国,占比分别为3.66%、3.23%、2.67%和2.50%。

**专家点评:**超八成学生选择去美国、澳大利亚、加拿大和英国接受高中和本科教育,原因主要有:

首先,这些国家对教育高度重视,集中了世界一流的教育资源(包括师资力量、教学设备、资金支持等)。

其次,这些国家的教育资源为不同学历背景、家庭环境、留学需求的学生提供了充分的选择空间。美国拥有4000多所经过认证的公立和私立高校和约2000所获得认证的私立中学,录取要求各有侧重。加拿大的高等教育分为大学和社区学院,大学又分为医博类、综合类和基础类,既适合希望深入钻研学术的学生,又适合希望加强知识储备的职场人士。

最后,这4个国家一直是中国学生的主流留学目的国,与中国有长久的教育合作,中国学生和家对其有非常高的认知度和认可度。澳大利亚有60多年的国际教育历史,与中国合作办学的项目和机构数量居各国之首。

### 学生家庭呈现“三高”特点

报告显示,出国读高中和本科的学生家庭普遍呈现“三高”特点,即父母至少有一方拥有高学历、高职位和高收入。首先,近七成家长拥有本科及以上学历,其中拥有本科学历的占53%,拥有硕士学历的占14%,博士学历的占1%。此外,出国读高中和本科的学生家庭收入也普遍较高,近两成家庭的年收入在80万元人民币以上,近五成家庭的年收入在40万元以上,约六成家庭的年收入在30万元以上。

此外,数据还显示,这些学生的家长与国外接触的机会也较多,59%有机会去国外出差。

**专家点评:**父母受教育程度对子女教育的影响主要有两方面,一是凭借自身拥有的文化资源,为子女创造优质的教育条件;二是诱导子女形成接受良好教育的意愿。有调查显示,受教育程度越高的父母越希望子女接受更好的教育。

父母丰富的教育经历及其从自身教育获得的高回报经验,促使他们加大对孩子的教育投资。父母的受教育程度还影响了其对孩子的培养观念,主要包括对孩子未来发展的规划、教育孩子的责任心和对孩子的培养目标,这些成了他们送孩子出国读书的动力。在对孩子进行教育时,通常强调规范学习动机,科学规划长远的学习目标。

## 体会英式足球

张悦悦

在一个欧洲同事多的环境中工作有一个麻烦,那就是每逢世界杯自己被问及支持哪个球队的时候,任何回答都是一件非常容易“得罪”人的事情。不过我今年的回答倒是很明确,因为作为一个科技社会学的研究者,让我最为期待的,莫过于开幕式上那个利用意念控制机械外骨骼技术的“后人类开球”啦!

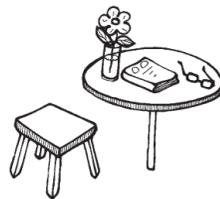
虽然世界杯的新科技让我完美规避了四年一次的“站队”难题,但在英国学习生活,喝啤酒和看足球真是两件避不开的事,尤其是足球。即便你同我和我先生一样没有任何体育细胞,你也会发现足球渗透到了你生活思维的各个方面。比如几年前我们住在北英格兰的纽卡斯尔的时候,我们俩就主动搜集过纽卡斯尔队的所有主场日程信息,因为届时市中心会拥挤非常,所以即便不看球,我们制定各种出行计划依然要“围绕”着球赛来。

不过在英国呆得时间长了,单是每次在酒吧里听着英国佬的唏嘘,看着投影仪上的转播,也会让人耳濡目染地开始对这项运动感兴趣。俗话说内行看门道,外行看热闹,而在我这个不懂足球的老外看来,英格兰的足球真是英国文化的最好阐释。这不仅是因为英格兰队每次亮相都派头十足,更因为英国队在场上的风格完全是英国务实主义的最好阐释:没有花炫的脚法,没有狡黠的布局,你看到的永远是直接、快节奏,拼体能的足球。曾有家英国报纸把这总结为“没有废话”的足球风格,真是再精准不过。

不过也许正因为这种“务实”的打法,在当代足球界,英国足球似乎总尴尬地悬在那不上不下的中游位置,赢球与输球似乎都理所当然。这让英国球迷聊起自己的国家队总是有“恨铁不成钢”的感叹。我揶揄英国朋友说,或许这也是一种英国“贵族范儿”的体现呢,因为历史上体育在英国就是舒缓社会关系的重要平衡器,上流社会一度对体育的态度是热衷参与,甘于输球。

对我的“歪理”,英国朋友倒不介意。他说几年前大卫·温纳在关于英国足球历史的书《那些足履》中,似乎确实是把英式足球和上流社会的教育联系在了一起。因为英国足球是19世纪由私立公学推广起来的,在这些公学里提倡脚法细腻有摆摆之嫌,而集体协作也不是当时学校组织足球训练的主旨,其真正目的是通过在泥泞草坪上的奔跑竞技中,让那些富家子弟能懂得吃苦,尊重公平。虽然足球日后从公学转为大众运动,但当年那崇尚高频率跑动争球,快节奏进攻的风格似乎没变。

朋友津津乐道地向我演示,传统的英国教练会在场边不断地拍手大喊向队员施压“快!快!去抢球!去抢球!”他不无得意地总结说:“少抱怨,多努力”,你看我们英国人在球场上也是这样的!”从朋友兴奋的言语中能听得出来,他对本国足球的高度认同感并非源自战绩,更源于其映射的英国价值。



### 留学素描

## 研习营活动受益多

夏忆涵

来美国已经有两年了,我在碧岳十一高中和威斯康星国际学院的学习和生活早已进入了正轨。回忆起刚刚踏上这片土地时的情景,那种面对陌生的语言和文化背景不知所措却满怀期待的心情,到现在依旧是难以忘却。中国与美国的学校生活有许多不同,不过最让我感到不一样的地方,不是老师的授课方式,而是这里有着丰富的课外活动。

到现在为止,我印象最深的是十年级参加的一次学习之余的研习营。这是每个同学都必须参加的一个活动。还记得在十年级,老师在一次课上发下来一张写着四个日期的单子,让我们填好再交给他。当时我根本不知道这类研习营是干什么的,便去问了老师。可能是因为当时的自己刚来美国没多久的缘故,也可能是这类活动我从未在国内接触过,对老师的解释,我仍然摸不着头脑。于是我决定,先填上一个适合自己的日期,至于活动到底怎么样,参加的时候自然就清楚了。

转眼时间就到了研习营的日子,那是一个周四的中午,上完上午的课便在学校一层的小教堂集合。在点名之后,一行人坐上校车,向目的地驶去。

目的地是一片树林旁的一个两层小楼。外面看起来并不大,进去才发现别有洞天。老师安排好每个人住的屋子,让我们先安置好随身过夜的行李,然后到地下室的一个厅里集合。厅的中间有一个壁炉,两边是落地窗。椅子和沙发围着摆了一圈,我们可以随意就坐。整个研习营的大部分时间都是在这个厅里度过的。

开始时,大家通过做游戏来彼此熟悉,接着是就老师出的题目讨论。直到这时,我终于知道了研习营的目的,就是让我们更加了解自己,对自己的未来更有信心。除了老师是作为指引者的身份和我们一起讨论,还有3个即将毕业的学生作为同龄人和我们一起分享他们的经历。虽然整整一个下午我们都坐在这里,却不觉得枯燥。

晚饭后,老师给每人发了一张纸,让我们写在高中里最担心和纠结的3件事情,匿名。收齐之后打乱顺序,给大家读出来并让同学来帮着解答。每个人的感受自然不同,但问题却大多集中在3个方面:学习、感情问题和未来。这个环节持续的时间最长,而我从中受益也最多。每个人都在用心地解答大家的问题。

第二天的活动只有半天,共40名成员被分成了3组,分别由3个老师带领进行小组讨论。这个环节的讨论,话题就普通了许多,更像是同学和老师之间互相交流以加深了解。最后的环节是每个人说出对其他组员的印象。虽然通过活动在一起交流的时间还是有限,大家熟悉的程度也实际上不可能太深,但大家努力说着其他伙伴的优点时,特别是听到有的连自己都没意识到是优点的表现时,至少我是喜滋滋的。

(寄自美国)



夏忆涵(中)和孩子们在一起

## 选择适合自己的未来

曦曦

说实话,我在国内的学习成绩并不是很好,但脑筋挺灵活,只是心思没怎么放在所谓的“正地儿”上。经过再三讨论,父母决定送我去加拿大读高中,他们觉得那里的教育方式和思想观念更适合我。我于是特别收集了很多加拿大高中的相关资料,看看我是不是真的适合那里的教育方式。果然,灵活多样的课程设施非常适合我“待不住”的性格。在父母的建议下,我选择了温哥华的一所公立中学,住在当地的寄宿家庭里。

虽然加拿大气候温和、空气清新,人也友善,但我刚到还是感觉不太习惯。为了尽快适应那里的学习和生活,我充分发挥爱玩爱闹、自来熟的个性,在学校用蹩脚的英语跟同学打成一片,在家里积极帮助住家家庭的“爸爸妈妈”做家务,很快就融入了同学和寄宿家庭,口语也有了很大的提高。爸爸妈妈来看我时,我还给他们当导游,带他们游览了加拿大的很多著名景点。

高中毕业后,我没像很多中国学生那样选择一个世界排名靠前的研究类大学,而决定去一个在当地认可度非常高的职业技术学院学习旅游管理专业。现在,我经常利用假期回老家学习川菜,将中国文化融入西方的酒店管理理念,为就业打基础。(作者初中毕业后去加拿大留学,攻读高中和本科课程)

## 多亏最爱的篮球

小辰

我的高中成绩非常好,高考志愿填报的是国内一所985大学,本来以为肯定没问题,但拿到成绩后却发现差了几分。当时,我的分数比第二志愿学校的分数高出很多,但即使入读,也不太甘心。当听说可以用高考成绩申请加拿大的大学时,我决定试一试。

我非常喜欢打篮球,虽然没获得过什么荣誉,但大大小小的比赛却打了很多场。没想到这个对国内高考毫无用处的爱好,却成了我申请加拿大大学的加分项。加上我高中3年的平时成绩不错,于是非常顺利地获得了西安大略大学的录取通知,学习我所喜欢的专业。

现在,我仍然利用课余时间打篮球,还参加了学校的中国学生会,感觉生活充实而有意义。同时,我也会去做一些志愿者工作,积累社会实践经验,在帮助他人的同时自己也感到快乐。此外,我还利用假期游览了加拿大几乎所有的景点,计划明年和同学去美国转转,相信会有不同的感受。

(作者曾就读于国内某重点高中,目前就读于加拿大西安大略大学)



漫画来源:《杭州日报》

《报告》显示,出国读高中的学生,有44%希望住在当地家庭里,有37%希望住在学校。读本科的学生中,有超过一半希望住在学校,希望住在当地家庭和自己租房住的学生分别占比22%和20%。

其实,这几类选择,各有利弊。

寄宿家庭在为留学生解决住宿问题的同时,也帮助他们提高外语水平,了解当地文化,有助于他们融入国外环境。通常,住家家庭的爸爸妈妈会给学生准备一个独立的房间,配备一张单人床、一个写字台、一把椅子、一个台灯、一个衣柜和一个储物柜,并提供一日三餐,在圣诞节、复活节,还会邀请学生一同参加。但他们会清楚地告诉学生,该回家的时间以及什么时候可以带同学到家里来,要保持浴室清洁等“注意事项”。这都有助于学生较快适应外国生活,增强与当地人沟通的能力和信心,因此比较适合生活自理能力弱的高中生。作为“家庭的一员”,建议学生在周末帮寄宿家庭做些力所能及的家务,多跟他们聊聊国内的家庭和生活,增进彼此的了解和信任。

相对而言,很多学校的公寓就在校园里,因此可以享受得天独厚的优势——教室、图书馆、餐厅近在咫尺。要是学习紧张,购买日常必需品也很方便。此外,学校常会把不同专业、不同文化背景的学生安排在同一公寓,以提供他们交流互助的机会。学校的公寓一般会有一张单人床、一个写字台、一把椅子、一个储物柜、一个台灯,厨房共用。但其它设施的不同会导致租金有很大差异。以英国的萨塞克斯大学为例,配有浴室和洗手间的房间每周大约需要1400元人民币,共用浴室和洗手间的房间每周大约只需850元人民币。

租房住则是锻炼自己的机会,在本阶段,很多国外大学只提供第一学年甚至第一学期的住宿,此后,学生只能租房。学生在选择过程中,不仅要亲自议价,检查家具是否破损,问清水电煤气怎么支付,还可能遇到挑剔的房东,定期来检查卫生,这对初到国外的中国学生来说都是锻炼的机会。学生应该尽量选择挑离学校交通便利的房子,也鼓励跟来自不同国家的同学合租,借此提高语言能力。

### 链接

## 住宿选择:当地家庭还是学校公寓?

齐月