

习得

为学篇

习近平引用的古典名句

学而不思则罔，思而不学则殆

——习近平在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话（2013年3月1日）

典出：《论语·为政》

原文：同引用

释义：只学习、不思考，就会迷惘；只思考、不学习，思考也会陷入困境。

注重学习和思考之间的关系。学习包括从书本上学，也包括从实践中学。“思”可以理解为问题意识，只有带着问题学，学习才有方向。“言必称希腊”或者认为中国应该照搬西方制度的观点，就是典型的“学而不思”；同样，要解决问题，也必须重视学习，通过归纳总结过去好坏两方面的做法和借鉴他人的经验，才有可能真正找到解决问题的钥匙。

知之者不如好之者，好之者不如乐之者

——习近平在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话（2013年3月1日）

典出：《论语·雍也》

原文：同引用

释义：懂得一种知识的人不如爱好它的人，爱好它的人不如能从中得到乐趣的人。宋代朱熹《四书集注》说：“知之者，知有此道也。好之者，好而未得也。乐之者，有所得而乐之也。”

兴趣是最好的老师。在孔子看来，学习的最高境界，是能够将学习作为一种乐趣。他自己在齐国学习韶乐，三个月不知肉味，乐在其中。今天我们常常赞赏一些学有所成的人物，如何艰苦地进行创造，其实他们从学习和创造中一定也享受到了巨大的快乐，正是这种快乐，不仅引领着他们的工作，也往往让他们忽略了物质条件的不足，最终让他们取得别人难以企及的成功。

三人行，必有我师焉

——习近平《之江新语·要善于学典型》

典出：《论语·述而》

原文：三人行，必有我师焉，择其善者而从之，其不善者而改之。

释义：与众人相处，其中必定有可以做我老师的人。

人最忌自以为是。从知识的角度看，人不可能穷尽世间所有，个人所掌握的，只是浩瀚知识海洋中的



一小部分。从经验的角度看，每个人都有不同的生活经历，由经历生成的知识必然各有不同。从时间的角度看，人的生命长度有限，每个人都只能是历史中一个渺小的点，“吾生也有涯，而知也无涯”，自以为是，目空一切，说到底还是“无知”。所以，聪明人应该时刻保持谦虚的心态，多看到他人的长处，善于从他人得失经历中得到镜鉴。

党的十八大提出，要建设学习型、服务型、创新型马克思主义执政党。2013年，习近平同志在中央党校讲，为什么把学习摆在第一位？究其原因，在于学习是后两者的前提，学习好才能服务好，学习好才有可能真正创新。

重视学习，也是中国古代治理思想的传统。所谓“学而优则仕，仕而优则学”，古人很看重为官和为学之间的有机联系。荀子更是说，“学者非必为仕，而仕者必如学”，强调学习是为官者的基本素质和长期功课。

仕者必为学

木易

当今时代，知识更新周期大为缩短。从前讲“活到老，学到老”，好像还是一种学习境界的追求，现在看来，这已经是由“本领恐慌”倒逼回来的要求了。否则，面对日新月异的新知识、新情况、新事物，工作的科学性、预见性、主动性都会大打折扣。

今天的学习，除了学好理论、政策、法律、党情、国情，学好和自身工作领域相关的专业性知识以外，各种文史知识、中国优秀传统文化，也是学习的重要内容。

正如习近平

所说，“学史可以看成败、鉴得失、知兴替；学诗可以情飞扬、志高昂、人灵秀；学伦理可以知廉耻、懂荣辱、辨是非。”

古人的话语中，寄托着古人的情怀和精神。“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”……读其书，思其人。“见贤思齐”，这也是古代官员们正心诚意、修齐治平的一种修炼方式。

习近平多次强调学习的意义，也点明了学习的方法。

境界，并不容易。荀子认为，君子出来做官，应该让君王的声誉更好，同时也减少治下百姓的民生愁苦。如果做不到这点，还占据官位，那就是欺骗；没有做官的能力还享受丰厚的俸禄，无异于盗窃。因此，官员应该提高学习能力，为国家、百姓做实事，真正做到“不负所学”。

非学无以广才，非志无以成学

——习近平在北京大学师生座谈会上的讲话（2014年5月4日）

典出：三国·诸葛亮《诫子书》

原文：夫君子之行，静以修身，俭以养德。非淡泊无以明志，非宁静无以致远。夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学。

释义：不学习就难以增长才干，不立志就难以学有所成。

诸葛亮告诫自己孩子的这封信里，留下了许多名句。纵观全篇，可见他着重强调“静”字。只有内心宁静，才能养成定力，有了定力，才能明确志向，安心学习，增长才干。在现代社会，物质极大丰富的同时，也在不其然间助长了享乐主义和奢靡之风，这就更需要淡泊名利，涵养心性。以浮躁的心态来为人处世，终将会一事无成。

学所以益才也，砺所以致刃也

——习近平《之江新语·要善于学典型》

典出：汉·刘向《说苑·建本》

原文：子思曰：学所以益才也，砺所以致刃也，吾尝幽处而深思，不若学之速；吾尝踰而望，不若登高之博见。故顺风而呼，声不加疾而闻者众；登丘而招，臂不加长而见者远。故鱼乘于水，鸟乘于风，草木乘于时。

释义：要想增加才干，就要学习；要使刀刃锋利，就得勤加磨砺。

《说苑》的这个小故事里，子思讲了一个道理：要想增长本领，必须找对方法，方法找对，事半功倍。与其“宅”在家里空想（解决办法），不如向人学习来得迅速；与其偻起脚来张望，不如登上高处看得久远。要解决“本领不够”的问题，有很多办法，其中，向典型学习就是一种好办法，学习典型也是增长本领的“磨刀石”。

耳闻之不如目见之，目见之不如足践之

——习近平在全国组织工作会议上的讲话（2013年6月28日）

典出：汉·刘向《说苑·政理》

原文：夫耳闻之，不如目见之；目见之，不如足践之。

释义：从别人那里听来的事情，没有亲眼所见的可靠；亲眼所见，又不如亲自尝试去做。

无论为学还是为政，实践都是非常重要的。只有在实际的学习和工作中探索，才能发现真问题，也才能找到解决问题的办法。做官为政更是如此，仅仅坐在办公室里听汇报、看文件，是不可靠的，拍脑袋做决定，更是会贻误大事的。为政者要真正了解社情民意，必须深入到基层，亲自到社区村庄和群众交流交心，只有深入开展调查研究，才能做出切实可行的决策方案。

学而不化，非学也

——习近平在全国宣传思想工作会议上的讲话（2013年8月19日）

典出：宋·杨万里《庸言》

原文：同引用

释义：学习却不能够融会贯通，不是有意义的学习。

对一般人来说，学习的目的是要致用，特别对领导干部来说，学习是为了提高认识水平，增强治理能力。因此，学习的过程本身就是一个融会贯通的过程，学习却不懂得灵活运用，就容易掉进本本主义的坑里。中国传统、别国经验等等，都可以成为我们学习借鉴的资源，但是最重要的还是根据我们自己的现实国情，加以消化、取舍、扬弃、运用，否则，难免会犯“食古不化”、“师洋不化”的毛病。

读万卷书，行万里路

——习近平在俄罗斯“中国旅游年”开幕式上的致辞（2013年3月22日）

典出：明·董其昌《画禅室随笔》

原文：“画家六法，一气韵生动。气韵不可学，此生而知之，自有天授，然亦有学得处。读万卷书，行万里路，胸中脱去尘浊，自然丘壑内营，立成鄢郢。”

释义：多阅读（以增长才学），多游历（以增加见识）。

董其昌谈画，认为只有多读书、多游历，才能胸中有丘壑，作品成气韵。一是要多读书，诗圣杜甫说，“读书破万卷，下笔如有神”；二是要多游历，现代交通发达，旅游业繁荣昌盛，不用像古代徐霞客那样苦行，但要想如徐霞客那样在游历中获得生命的宽度，却需要今人付出更多的思考。

学如弓弩，才如箭镞

——习近平在同各界优秀青年代表座谈时的讲话（2013年5月4日）

典出：清·袁枚《续诗品·尚识》

原文：学如弓弩，才如箭镞，识以领之，方能中鹄

释义：学习就像拉开的弓弩，才能就像箭头，还要用见识来引导，射出去的箭才能击中中鹄的（达成目标）。

袁枚在短短16字中，用一个比喻讲了学习、才能和见识的关系。学习是基础，基础打得越牢，用的时候才能劲道十足，否则就会“学到用时方知少”；才能是显现出来的能力，磨砺出锋利的箭头（弓、弩、箭、镞），才能“李广射虎，中石没镞”；见识就是射箭人高明的视野和目力，如此方能射中天上飞的鸿鹄。因此，我们在平常的学习，也需要锤炼出厚实的见识，才能更好地利用自己的才能完成工作目标。

治学三境界：“昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路”；“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”；“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”。

——习近平在中央党校2009年春季学期第二批进修班暨专题研讨班开学典礼上的讲话（2009年5月13日）

典出：清·王国维《人间词话》

原文：同引用

释义：这是国学大师王国维论治学的三种境界。习近平认为，领导干部读书学习也应该有这三种境界：首先，要有“望尽天涯路”那样志存高远的追求，有耐得住“昨夜西风凋碧树”的清冷和“独上高楼”的寂寞，静下心来通读苦读；其次，要勤奋努力，刻苦钻研，舍得付出，百折不挠，下真功夫、苦功夫、细功夫，即使是“衣带渐宽”也“终不悔”，“人憔悴”也心甘情愿；再次，要坚持独立思考，学用结合，学有所悟，用有所得，要在学习和实践中“众里寻他千百度”，最终“蓦然回首”，在“灯火阑珊处”领悟真谛。这三种境界启示我们，读书不仅要有明确的目标、有不移的恒心，还要提高读书效率和质量，讲求读书方法和技巧，在爱读书、勤读书、读好书、善读书中提高思想水平、解决实际问题、实现自我超越。

（本版整理、释义：杨 凯）