

# 创新促发展 勇筑“中国梦”

## ——从上海市医药学校看我国职业教育的成功探索之路

俞时美 袁晓如



校长陆国民

在上海有这么一所学校，被誉为“上海医药人才的摇篮”。建校30多年来，学校为上海医药系统培养输送了3万余名毕业生，医药岗位资格培训10万余人次，为上海及全国的医药产业培养了大量高质量的技能型人才，改写了以往企业一线操作员工无学历的历史。

2013年，学校获批国家中等职业教育改革发展示范学校建设项目，此后，更以严格的要求不断创新发展。它，就是上海唯一以培养医药类技能人才为主的国家级重点中专——上海市医药学校。

时逢两会，我们走访了这所学校，见到了在职业教育界颇具知名度的校长——陆国民。这位毕业于美国西南大学同济大学工商管理专业、具有博士学位的校长，2009年被中国职业教育学会表彰为十佳校长。自1981年至今三十三年，一直默默耕耘在职业教育的工作岗位上，对于职业教育的发展，他有着明晰的战略构想和脚踏实地的工作态度。陆校长思维敏捷，能言快语，以他对职业教育的切身体会和理解，为我们揭开了职业教育富有特色的面纱。

### 用未来决定现在

未来是什么？——考虑5年、10年，甚至更长的时间，用未来的趋势考虑今天的规划。

面对生物医药行业快速发展及对人才迫切需求带来的挑战，以陆国民校长为首的管理者们从新时期医药人才建设需要出发，确立了“用未来决定现在——传承过去、把握现在、创造未来”的办学理念 and 战略方针，制定了四个原则：第一，重未来，不重过去。第二，重机会，不重问题。第三，选择自己的方向，不追随别人的脚印。第四，目标远大，求非常的挑战和表现，不求安全和易做。管理者们跳出学校看学校，跳出职业教育看职业教育，跳出行业看行业，全面实施跨越战略和特色发展战略，创新工作，不断提升学校办学水平。

在上海市医药学校，学生毕业的时候能获得两张证书，毕业证书和职业资格证书。学校将“双证融通”落实在人才培养方案中，大大增强了学生的就业本领和适应工作岗位需求的能力。

在学校，有多项在全国具有创新型的教育成果。以国际化带动医药专业的现代化，这是基础，也是根本。“国际化、本土化、数字化，是学校的战略定位。用国际化的理念去办学，同时又必须结合中国的国情，办本土化特色教育。”陆校长开始打开话匣子。

### 国际化带动医药专业的现代化

“中国虽然是制药大国，但还不是制药强国，要改变现状，首先得培养国际化的医药人才。随着上海生物医药产业的快速发展，更需要行业的现代化。通过中外合作办学为起点逐步推进学校的国际化办学，以国际化带动医药专业的现代化。在中外合作项目上，引进、合作、创新，用国际的理念开发具有中国特色的国家职业资格标准和课程体系。”陆校长说。

在学校，中外合作办学已有十多年的历史。有两个国际化项目：与澳大利亚博士山学院技术和继续教育专业(TAFE)合作的制药技术和药剂(药品物流)专业，与加拿大百年理工学院CBE合作的药剂(药品营销)专业。这两所学校均为他国知名的职业教育机构，在国际上享有很高的地位。



澳大讲师给学生上专业课

中外合作办学是新生事物，为了确保它的健康成长，学校成立了专门的项目管理委员会。此外，还专门成立了国际部，负责项目的开发、实施和维护。“2008年，上海医药集团增设外向型企业，需要一线操作人员，不仅具备基本操作技能，对外语、团队合作能力也有非常高的要求。而我们学校中外合作办学项目设置的课程、培养的学生在硬技能和软技能上均契合了他们人才的需求，现在这些学生在上海医药集团发挥了非常好的作用。”国际部负责人常光萍教授介绍说。

中外合作办学，促进了学校职业教育理念的转变与提升。加拿大的CBE课程和澳大利亚的TAFE课程的设计和实施，坚持以人为本的教育教学理念，在教学中，注重培养学生的操作技能、沟通能力和团队合作精神，通过讲授与小组活动、演讲、角色扮演等相结合的教学方式，激发学生的学习兴趣，进一步提高学生对



校门——腾飞

药品的生产质量意识。

引进发达国家职业资格标准及证书课程，学习其先进的职业教育理念、教育教学方法，加快与国际接轨的步伐——在引进的过程中，不是照搬，而是要考虑匹配性，引进与学校办学层次和课程设置相匹配的优质教育资源。“在和澳大利亚博士山学院洽谈引进课程内容时，考虑到物流是他们的强项，而我国的药品管理和经营有其明显的特殊性，所以该项目有关物流的课程从对方引进，药物制剂、药品存储与养护等有关医药的专业课程由我校提供。双方取长补短，优势互补，合作创办了旨在培养复合型技能人才的药品物流新专业。”国际部负责人常光萍教授说。

在引进合作之后，还要进行创新。至此，上海市医药学校已经形成自己的教学实施方案，推动学校的专业建设创新。“我们已经把中外合作专业的教学模式推广到其他普通专业。按照教育部的要求，现在在做与国际接轨的职业资格标准，第一批通过的有2个，第二批有3个，而且我们是试点单位。”陆校长说。

中外合作办学为学校培养了10名中层教学及学生管理干部，5名中外合作办学教学主管、4名教研组长及多名骨干教师，不仅为学校各专业现代化发展培养了主力军，也增强了教师的职业归属感和团队认同感。正如上海市教育评估协会在给学校的中外合作项目进行认证时所述：“项目已形成一支凝聚力强、乐于奉献、具有国际化职业教育理念的优秀教师团队”。

学生在全国职业技能大赛、“星光计划”技能大赛等赛事中屡获一等奖。“学生的英语水平高，药品质量意识强，实践能力好，具备复合型技术技能人才的所有条件。出国升学有通道，就业的时候外资企业、独资企业抢我们的人才。”陆校长自豪地说。



领导班子成员

### 创建以实践为导向的课程教学模式

中国如何由职教大国转变成职教强国？陆校长给我们的答案是：借鉴国际化理念，建立有中国特色的课程模式及课程体系。在课程与教学模式中，以实践为核心，以实践成果评价教学成效，建立与岗位职业能力培养相适应的形成性课程考核评价体系，促进学生的全面素质培养，从而改变中职学生学习兴趣普遍不高的弊端。

上海市医药学校通过“双证融通”，以职业资格评价评价学生，改变以往对学生的评价手段和方法只以终结性考试成绩为主要的教学评价模式。

以“实践”为导向的职业教育课程与教学模式的改革开始于2003年，当时，在中国的职业学校中是首创，并在学校药剂专业中进行探索。2005年至2008年在校内普及，2008年之后，其成功经验开始推向全国20多所医药类中、高职院校，有力促进了这些院校的发展。

在教材的编写上，由企业行业专家全程参与编写、审定和实施，并由企业专家担任主审。翻开教材，内容主要解决“做什么”、“怎么做”、“为什么”的问题。

在教学中，课程内容与职业岗位衔接。教学项目的设计来源于真实的工作项目，教学的情景设计与工作过程一致，并且将行业、企业的技术规范、标准与企业要求融入教学过程。

课堂上，学生积极学习，按照教师布置的工作任务，利用自己已有的知识、技能和能力结构，主动思考在实践中发现的问题，并且能够及时从教师那里得到帮

助和启示，找到解决问题的方法。

在上海市医药学校，建立了多个与生产实际相匹配的、具备专业教室的实验实训中心。这些实训基地完全按照企业的GMP要求建设，体现了一个真实的职场环境。学生在这些真实的职业环境下接受训练，锻炼未来从事的岗位所需要的基本技术技能，提高综合素质。

十年来，实践导向的课程改革取得一系列成果。学校的教学质量全面提高。学生职业资格证书(四级)考证通过率平均每年都在97%以上；星光计划技能大赛连续四届药物检验工和医药食品购销员均获得团体第一名。专业技能课程教材在全国推广使用，得到全国30所医药中职学校医药类学校的认可、参与和使用；其中《药品检验技术》、《医药市场营销技术》被教育部办公厅遴选为中等职业教育改革创新示范教材。教师的教研能力得到提升，参与完成省市级课题23个，获奖课题5个。

陆校长告诉我们，“今年，上海市医药学校正在将这项实践改革申报国家的‘教学成果奖’”。

### 艺术教育，助推人才腾跃

在上海市医药学校，艺术教育已成为学校工作的特色和品牌，吸引众多学校到校学习交流。艺术教育，提升了医药学校学生们的精神境界，完善了他们的知识结构，更提高了学生们的人文素养。毕业后，这些学生为企业带来艺术文化气息，活跃在不同的工作岗位上，成为企业重视的员工。

走进校园，每个学生，包括老师，都在学校艺术的浓厚氛围中参与其中，得以成长。

早在2000年7月学校的第一个三年发展规划中，艺术教育第一次在学校的战略规划中确立了重要地位。学校专门成立了艺术教育委员会，对艺术教育工作进行领导、规划和统筹；引进高素质的艺术教师，组建了一支业务精、素质高、影响大的艺术专兼职师资队伍。并且将艺术教育纳入学校大德育工作体系，遵循在“普及中提高”的原则，将普及作为提高的基础，将提高作为普及的方向。

为了普及艺术教育，“班班有歌声”“班班有舞蹈”“班班有绘画”“班班有戏剧”等四大主题活动成为学校近年来艺术活动的运作模式和特色，每个学生在这丰富多彩的艺术活动中都有展示自己才华的机会。普及层次的艺术活动成为学生们释放青春激情，展示个性和特长的快乐家园。

为了让学校艺术教育形成人人竞相参与的局面，学校把艺术必修课程列入教学计划，在一年级新生中开设艺术欣赏必修课。以音乐欣赏、舞蹈欣赏、戏剧欣赏、美术欣赏等为主要类型的艺术欣赏课是全体学生的必修课程。

每年学校都会举行一次内容丰富多彩的艺术节，这是学校的艺术盛会，更是一道校园的精神文化大餐。

学校投入近1000万元建造一幢建筑面积达2046平方米、装潢和室内设计均符合各项艺术要求标准的艺术教学楼，内设音乐专用教室、美术专用教室、舞蹈房、管乐室和学生画室等，并配优配齐音响、钢琴、管乐器、画具等专业设备设施。“在资金十分紧缺的情况下，学校仍每年投入20余万元支持艺术教育的发展。”学校副校长茅燕萍说。

为了让艺术教育在普及的基础上提高，学校深化教学改革，不断推进学生个性发展。

学校艺术团多次参加市区公益活动，展示学生艺术教育成果，施展学生艺术才华。

2006年5月16日，学校通过上海市艺术教育委员会的严格审核，成立专业艺术团队——“上海市学生艺术团上海市医药学校歌舞团(筹)”，提升专业水平。

2007年开始开设艺术特色班。在主修药剂专业外，辅修舞蹈、声乐、美术、健美操四个专业，培养学生艺术特长，为医药集团培养复合性人才，更重要的是为参加各级各类艺术比赛储备人才，为学校争荣誉。事实证明，艺术团队和健美操队不负众望，成绩斐然，屡屡在多项国家级大赛中斩获最高荣誉。

### 药剂专业职前职后一体化人才培养

“我们学校紧紧抓住职业教育的发展方向和目标，领衔制定国家职业资格标准，开发职前职后一体化人才培养方案。通过职前职后一体化培养，学生岗位适应与员工职业发展能力显著提升。”陆校长说。

人才培养方案在药剂专业试点，为学生建立终身学习的平台。这个平台，用陆校长的话说，是职业技能的培养平台，而不是社会的学习体系。

学校与企业紧密联系，通过扎实的企业调研，由行

业、企业专家和专业教师组成团队，领衔制定国家职业资格标准，开发职前职后一体化人才培养方案。

针对职前专业教育，由企业专家全程介入，校企共同开发《药店零售技术》、《药品销售技术》、《药品仓储技术》、《医学实用技术》等任务引领型的专业核心课程标准，将企业需求充分贯彻在职前人才培养方案上，使毕业生既能达到《医药商品购销员》国家职业资格标准四级的要求，又能满足企业的岗位需要。《医药商品购销员》职业资格证书四级的获证率达到95%以上，完成了毕业生“双证融通”的目标，就业率达到100%，学生岗位适应能力显著提升。

学生在多项全国技能大赛和上海市星光计划职业技能大赛中成果累累。在全国医药职业技能大赛上，多次获得“医药商品购销”技能大赛团体大奖。在上海市“星光计划”大赛中，“医药商品购销”项目连续四届蝉联团体一等奖。

在职后培训上，校企共同关注就业后学生和企业员工职业生涯发展，开发与职前衔接的职后培训课程体系，在理论知识和实践技能上对接《医药商品购销员》国家职业资格三级标准，显著提升员工的职业发展能力。

方案的实施培养了一批国家职业资格标准鉴定考评员和双师型教师。2009年，有7位教师获得上海职业技能鉴定中心考评员资格证书，1名教师担任首席考评员；2010年，有3名教师获得国家裁判员证书，专职“双师型”教师占98%。

由学校领衔制定的《医药商品购销员》国家职业资格标准已在全国医药行业使用，促进了《药品管理法》的贯彻落实，加强了医药市场管理，提高药品营销人员的专业水平和服务质量，保证了药品质量和群众用药安全。基于《医药商品购销员》国家职业资格四级和三级标准制定的药剂专业职前职后一体化人才培养方案，率先覆盖上海市医药行业职前职后教育培训，并在一定程度上辐射到全国医药行业。

“在今天社会发展过程中，技能型人才一定要本土化培养，不能引进，只能靠学校培养。这是职业学校的广阔天地和重大社会责任。”陆校长说。

诚然，今天的职业教育伴随着每个人职业生涯的始终，是终身教育。肯定职前教育与职后培训并存，中高职贯通让上海市医药学校走上了良性循环、可持续发展之路。

2004年，上海市医药学校成立培训中心，开始了学校的职后培训工作。多年来，不仅承担了上海医药集团的全员培训、高技能人才培训，上海新亚药业、上海新先锋药业有限公司等多家企业的医药类技能培训，养老护理(医疗照护)职业技能工种培训，还承担了医药类及通用工种职业技能鉴定，为企业培养了高技能人才。此外，还承担了多项职业技能大赛。

在陆校长的战略构想中有一个重要的规划，“结合科普项目，把小学生、中学生、高中生的生活体验，上药集团的员工培训基地、高技能人才的培训基地、社区学校、学生拓展五位一体，筹办一个更大的项目。其意义在于，第一，试图把人才资源整合的更好；第二，对社区、对行业、对社会服务的更好；第三，由此带动我们学校品牌的提升，推动社会辐射功能的增强，并由此推动学校教育的改革，把人才特别是教育质量做的最好。”

改革，需要动力，更需要勇气。中国经济发展、产业升级迫切需要高素质技能型人才，职业教育的作用更加凸显。但是，中国职业教育正处在发展的初期，体系尚不完善，体制还未健全，还不能完全满足社会经济发展的需求。面对这一局面，必须构建符合中国实际的职业教育体系。



实训课堂

“欣喜的是，在2014年2月26日的国务院常务会议上，加快发展现代职业教育首次上升到国家层面，现在正在召开的全国人大二次会议上，李克强总理所作的政府工作报告中，再次让我们看到了中国发展职业教育的重要性和使命感。”

“今天做事情，可能是一个平台的概念，有了平台的支撑，做事情就不难”。身兼多职的陆校长，既是中国职业技术教育学会医药专业委员会副主任、秘书长，又是中国职业技术教育学会理事，有着超越职业教育看职业教育的高超情怀和深厚功底。在他的引领下，秉承改革创新发展的精神，上海市医药学校超越昨天，肩负行业的重大使命和社会责任，勇筑中国梦。

走具有中国特色的职业教育之路，办出独具中国特色的、可持续发展的、具有国际竞争力、世界一流的职业教育，上海市医药学校科学办学之路正越走越宽。