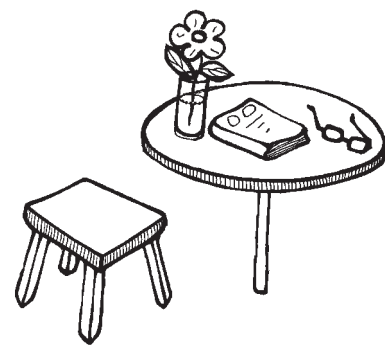


2014年中国学生留学意向调查报告发布

“气候环境”成留学“重量级”参考

本报记者 赵晓霞

房东和房客
张悦悦

日前,《2014年中国学生留学意向调查报告》在北京、南京、重庆、郑州、长沙、厦门六地同时发布。该报告显示,“气候环境”成为学生选择留学国家时上升最快的考虑因素。

据报告发布方启德教育集团北京分公司副总经理张磊介绍,报告主要调查群体为有明确留学目的的“准学生”群体,年龄层次覆盖15岁至36岁,调查问卷覆盖全国23个主要城市,其中有效问卷为21352份。

1、气候环境纳入留学考虑因素

“让我们感到意外又不意外的是,有超过30%的被调查者会考虑气候环境这个因素,较去年同比增长近10%。”张磊说,“如果学生选择的是可移民国家,对气候环境因素的考虑会更为突出,比如准备留学澳大利亚的学生中有近50%表示会关注气候因素。显然,学生在考虑学业的同时也将未来的生活环境作为重要考察对象。”

张磊表示,学生们不仅希望在国外“守望蓝天”,同时也希望在学成回国后“守住蓝天”,因此一些国家的环境类专业正在成为留学热门选择。就英国来说,由于走过“先污染后治理”的道路,所以相关专业发展已比较成熟,几乎所有英国院校都开设了相关专业。例如英国的萨塞克斯大学,是英国开设气候变化和发展等环境类专业最好的20所大学之一,以课程设置、跨学科的教学以及政策研究而闻名,2013年也开始在中国积极推广相关专业。“可以预见,未来几年甚至十几年国内都将需要环境科学方面的人才。”

报告同时显示,学生选择留学国家时的主要考虑因素还是和教育有关,如“教育质量”、“留学费用”、“学校专业排名”,而且较往年都有不同程度的上升。同样考虑较多的还有“文化氛围”,这说明准留学生同样注重文化环境带来的“软提升”。

2、就业形势影响留学选择

调查数据显示,69.3%的意向留学者认为国内就业形势对其出国留学产生了影响,其中认为有很大影响的占到15.4%;被调查者中有9.5%的学生表示自己是被动留学。虽然父母的安排、国内应试竞争激烈都是被动留学的原因,但不可否认,就业难也是被动留学的重要原因之一。

据张磊介绍,从该调查报告可以看出,选择“洋文凭好就业”、“方便日后移民”的学生人数较去年有较大提升,这说明当今“准留学生”的目的性更强。同时,超过九成的受访者表示,将在留学期间工作,为就业或创业铺路。

张磊表示,留学要以未来的职业发展为导向,而且西方的教育与实践的结合较紧密,一些带有实习和工作机会的院校,既满足了学生留学的需求,同时也促进了学生的就业,可谓“双赢”。“由此可见,就业难对留学有影响。这不是中国学生对现实的逃避,而是体现了他们对于提升自身素质的追求,‘苦练内功’才是解决就业难的源动力。”

3、高性价比留学受学生追捧

调查数据显示,美国依旧是留学首选国家,占比达到26.8%。英国、澳大利亚、加拿大的留学热度次之。而一些高性价比的欧洲留学国家有所增长,其中德国的增幅最为明显,较2013年初的3.9%,增长了3.6个百分点,达到7.5%。

值得关注的是,由于受到欧洲一些国家留学市场开放的影响,美国、英国、澳大利亚同比去年都有3%左右的降幅。这些传统留学目的国由于早期中国学生选择较多,同时受留学费用以及中国学生“扎堆”现象的影响,优势正逐步减弱,只有性价比较高的加拿大有3%的上升。而高性价比正是一些欧洲留学国家的优势,德国、法国的增幅最为明显,其中对于德国留学的关注度较去年提高了近4%。

张磊表示,德国、法国等欧洲国家公立大学几乎为“零”学费,学生入学仅需缴纳少量象征性注册费,同时工作环境相对轻松,学生依靠打工基本可以满足生活费需求。较高的留学性价比使不少学生希望前往欧洲国家留学,但要看到,高性价比并不意味着录取标准降低,比如留学德国就需要通过比较严格的审查,并通过一定等级的德语考试才能顺利入读。

延伸阅读

逾13万中国学生在英学习

本报电(记者赵晓霞)“目前有超过13万名中国学生在英国学习,其中超过9.5万人在攻读不同专业的高等教育课程。”英国驻华大使馆文化教育处教育推广经理李岩日前在京表示。

据李岩介绍,2013年1月,由英国高等院校招生服务中心(UCAS)公布的数据显示,从中国申请赴英就读大学的学生增长了9.9%;2012年,英国签证与移民局在中国颁发了超过5.7万份学生签证,和2011年相比增长约9%。此外,还签发了9000多份短期学习的学生访问签证。

就大家关注的毕业后在英工作问题,李岩介绍说,在获得英国认证机构授予的学士及以上学位的毕业生可申请“第二层级”签证——只要申请人获得由英国边境管理署认可的担保机构所发出的雇佣通知书,从事技能工作并达到所规定的最低年薪,即可申请。

此外,希望培养创业力并在英国创业的学生可以申请“第一层级”(毕业生创业者)签证,只要学生参与了该签证计划的英国高等教育机构获得了学士学位,并获得该机构的担保,即可申请。英国政府将在第一年颁发1000个此类签证,并有另外的1000个签证将发给2013年4月后完成MBA课程的学生,毕业生创业者将可以更容易地转换为工作签证。

“自2013年4月,在英国完成博士学位的学生毕业后将有12个月的时间在英国找工作或创业。”李岩说。

李岩告诉记者,截至2013年9月,已经有超过207个中英合作项目获得教育部的批准,其中包括190个本科和17个研究生项目。

2014年1月10日《海外学子》版刊登的《英国的吉屋寻租》中提到,部分英国业主会对房客有各种筛选。国内有同学好奇:在日常生活中,英国房东和房客的关系是怎样的?这些在签约前百般挑剔的房东会不会很难相处?

以前我也有这种担心,因为来英国前我对租房有个很现实的理解,即它是高流动性城市生活里不可避免的一种“交易”而已,所以初次碰到有些英国业主提出各类和房租无关的要求,我觉得他们都是多事一族。比如我们现在的房东罗布(Rob),当时经过中介初筛之后,他还要求亲自对房客“面试”。我和先生起初以为他是个性格古怪又苛刻的家伙,结果发现他是个脾气温和的大叔,他说要求“面试”实在是因前车之鉴,他也是为了避免性格古怪的房客。罗布的担心也不无道理,因为租房的经历越多,我越发现房屋租赁确实不仅是一笔钱与房的交易,而更是一种人与人的交往。

“有问题找房东”是我在英国独立生活学到的第一课。比如几年前,我刚搬入一个小公寓的第一周,热水器就出了毛病。在英国初来乍到,我应该找谁呢?英国的朋友一致说我应该找房东。我还有些犹豫,因为刚搬进来就把屋里的一个大件给“弄坏”了,会不会给原本就挑剔的房东留个坏印象呢?朋友们倒觉得不找房东反而不符合权责社会的规矩。一来热水器是房东的财产,出钱请哪个公司修也是房东而不是房客的选择;二来房屋出了意外问题影响房客起居,房东按合同有义务给予解决。听了这些分析,我仍有些底气不足地联系了房东,没想到对方很爽快,下午就免费帮我找到维修工人把热水器修好了,还让维修工附带检查了暖气系统,提前排除隐患。

当然,虽然“有问题找房东”是个通行的准则,但并非所有英国房东都能及时处理问题,有些房东也会不负责任地给你拖上几天,甚至一个多星期。或许是巧合,但我的体会是出租时“挑剔”的房东往往在出现问题时也最靠得住。

比如上文提到的罗布就是个房东。英国人做事有板有眼,凡事讲究“专业性”,别看罗布只有两处闲置的小户房产,但他还加入了英国的“全国房东协会”,为了更好地维护自己的权益,也为了使自己的房东当得更专业。而我们租住他房屋的这两年,罗布几乎就是我们的“全方位生活服务热线”:洗衣机坏了找罗布,水管破裂找罗布,天线接收不良也找罗布。我和先生开玩笑说,难怪英国年轻人不着急买房,因为自己买房之后,可就没有好房东为你排忧解难!

有这样的房东,作为房客我们自然也会细心照料花园,观察老房子的各处变化,发现问题及时告知维修。比如去年我们无意中发现了地下排水管漏水,因为发现早而帮罗布避免了一次大整修。看来房屋租赁不仅是选择住什么样的房,也是选择和什么样的人打交道,主客之间能有相互尊重与体谅才是最最重要的。(寄自英国)

百年留学 陶行知:

“最中国的留学生”

熊建

1914年,陶行知(1891—1946)抵达美国旧金山,入伊利诺伊大学攻读市政学。学习的课程既有政治学、公法和市政问题,也有欧洲大陆政治问题,而偏重于美国的内政、外贸、外交问题。

在众多课程之中,陶行知兴趣较大的是《教育管理》。任课老师柯夫曼教授是哥伦比亚大学毕业的,是美国著名教育家杜威、孟禄的学生。

当时,陶行知和孙科是同学,还是室友,又都是柯夫曼的学生。有一次柯夫曼邀请他俩来家里度周末。晚饭后,三人在客厅里漫谈。柯夫曼问他们学成回国后有什么打算。

孙科回答:“我回国后,如能担任南京市长,我要把南京整治得和纽约一样,成为世界上一流的城市。陶君是我的好同学,我要请他做副手,担任市政秘书长或副市长。”

陶行知说:“我可不想当官,我要回国办教育事业。”柯夫曼知道了陶行知的志向,就向他介绍了自己老师杜威的教育思想。

受此感召,1915年9月,陶行知转入哥伦比亚大学师范学院,学习教育行政、比较教育、教育哲学、教育史、教育社会学等。指导教师有:孟禄、斯特雷耶、克伯屈、杜威、斯列丁、康德尔等,都是一时名家。

纽约的生活水平高,陶行知不得不靠做工来维持生活和学习费用。每天下课后,他就到车站、码头、饭店打工,天黑回校,一头钻进图书馆看书学习,往往直到图书馆关门。

1916年2月,经孟禄推荐,陶行知获得利文斯顿奖学金,解了部分生活之困。于是他致函师范学院院长罗素表示感谢,在信中他说出了自己的打算:“我终生唯一的目的是通过教育,而非经过军事革命创造一个民主国家。看到我们共和国突然诞生而带来的严重弊端,我深信如果没有真正的公众教育就不可能有真正的共和制存在。”

陶行知在留学期间,时时不忘自己的祖国,不忘家乡的亲人,被称为是一个“最中国的留学生”。

1917年,陶行知带着教育博士学位离美登上归国的海轮。随身的还有杜威“教育即生活”、“学校即社会”、“从做中学”、“儿童中心”等教育思想,这些为陶行知回国后,实施教育救国,办学兴学,开展平民教育、师范教育、乡村教育活动奠定了深厚的理论基础。



来源:昵图网

留学素描

刘成业:忙碌中收获快乐

王嫣然

考试、上课、实验、去加拿大交流学习、在黄石公园打工、去慕尼黑参加国际大赛……“忙碌”二字是形容刘成业留学生活的最好词汇。

时光倒回去,高二时,刘成业参加了新加坡教育部的选拔考试,获奖学金到新加坡国立大学读电子工程专业。现在已经是大四学生的他继续忙碌着。但对刘成业而言,4年的留学生活带给他的不仅仅是忙碌,还有开阔的视野和独立的能力。

小窗口给人大视野

新加坡国土面积不大,但却是航空枢纽,交通很发达。在新加坡读书的几年里,刘成业去了马来西亚、泰国等,有时回国乘机途经香港、澳门,也会待几天,游览一番。

在大三时,刘成业到加拿大英属哥伦比亚大学交换学习一个学期。“这无疑是一个开阔眼界的好机会,期间我游览了加拿大的许多城市,比如温哥华、渥太华、多伦多、蒙特利尔等。回程的路上还到美国加州、华盛顿州等地看了看。”但在刘成业看来,半年的交换学习时光,和来自不同国家的学生进行交流也开阔了眼界,他和来自加拿大、巴西和韩国的交换生有过许多交流,由此增加了对各国文化的了解。

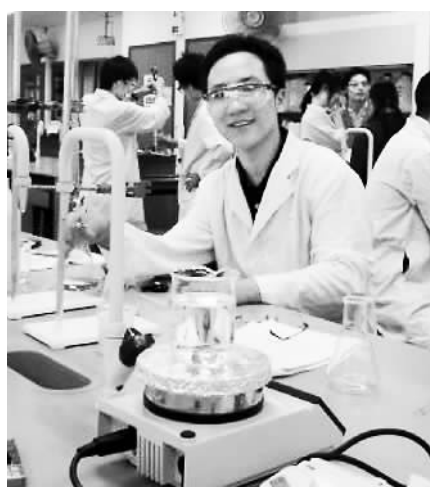
在大三暑假时,刘成业参加了史的瓦兹案例分析大赛,并作为优胜组的成员(一行5人),代表新加坡国立大学到位于慕尼黑的总公司参加比赛。期间他认识了许多德国本地的参赛选手,与他们的交流让他收获良多。对他而言,在慕尼黑的7天行程里,比赛倒是其次,更重要的是结识了朋友。

最大的成就感来自学业

独自在外,孤独是难免的。但独自面对困难、解决问题也让刘成业获得了独立的能力。在国外,一切都只能靠自己:选课、租房、看病,没有自理能力确实无法应付这些问题。

新加坡国立大学的课程很紧张,平时上课及考试压力都很大,但刘成业却把压力变成了动力。在大学4年里,他花很多时间泡在实验室里,但这也让他感到很充实。开放的学术环境、丰富的知识,新加坡国立大学这个平台为刘成业将来继续深造创造了有利的条件。“我感觉,最大的成就感就是来自学业。”刘成业说,“4年的留学生活也让我开始享受独立的生活。”

大一暑假,他曾去美国黄石公园打工,在一个旅馆里做客房服务员。工作



刘成业近影

辛苦单一,但渐渐地他发现这其实是个很好的历练机会。第一次体会到劳动的辛苦,也尝到了拿第一份工资的喜悦,并且也让他学会了如何处理问题,以及如何与人相处。

忙中有序的留学生活,让刘成业收获了学业上的成功、视野上的开阔和能力上的独立。他期望能够继续到美国深造,并在积累一定工作经验后,尽快回到父母身边。