

# 小学生减负 父母怎么看

王聪聪 宋雅

## 近八成父母支持减负

从8月22日起，教育部新拟定的《小学生减负十条规定》（征求意见稿）开始公开征求意见，提倡了多年的减负又一次进入公众的视野。

公众对小学生减负的态度如何？中国青年报社会调查中心近日进行的一项调查（17476人参与）显示，67.5%的受访者认为目前小学生减负效果较差，75.9%受访者支持减负，但52.3%的受访者直言不看好《小学生减负十条规定》的实施效果。

山西太原某小学班主任吕艳告诉笔者，她所在的小学自去年起就不再给一、二年级的学生布置书面作业，但学生们依然不轻松。因为负担不光来

自学校和老师，很多是家长给的。不少孩子从一年级开始，周末就被家长安排得满满的，学奥数、学英语、学钢琴、学绘画……

“家长之所以对孩子的期望过高、要求过严，是因为社会竞争压力太大了。”江苏苏州的李慧岗说，我国优质教育资源不够多，家长根本不敢放松，孩子们压力很大。由于工作关系，李慧岗曾将儿子带到新加坡上小学，他觉得那是儿子最快乐的一段时光。每天下午1点半就放学了，几乎没有作业，剩下的时间完全由儿子按自己的兴趣自由支配。

## 担心减负难以落实

调查显示，多达98.4%的受访者

对小学生校内减负有担忧，包括：校外补课、培训更泛滥（64.8%）；减负难以落实（43.5%）；降低学校和老师的责任，课堂质量下降（31.7%）等。

江西抚州某小学教师李玲（化名）发现，能上补习班的孩子一般家境较好，而家庭条件较差的孩子只能靠自己努力。这样一来，孩子之间的差距就拉大了。而且，减负后孩子的课余时间增加，家长却忙于上班，少年宫之类的地方又形同虚设，于是放学后孩子们要么在车多人多的马路上追打打闹，要么经常出入网吧、游戏厅。

中部地区某市的小学生家长王莉坦言，每年她给孩子报补习班的钱已经超过3万元，有时周一至周五

晚上的晚上也会给孩子安排一些课程。“晚上的课是6点半到8点半，孩子回到家就9点多了，吃点东西开始写作业，等到上床睡觉也就11点了。”现在很多好初中会和一些培训学校偷偷联手举办考试，向成绩优秀者伸出橄榄枝。“考试考的都是奥数，学校平时不会教。这就逼着家长给孩子报补习班。”王莉说。

“家长为什么不能给孩子减负？就是因为社会评价机制没有变。”中国教育科学研究院研究员储朝晖说，家长当然愿意孩子快乐地生活，但是现在社会评价机制、教育体制不变，单纯给孩子少布置作业，家长能接受吗？谁会愿意自家孩子将来中考、高考“吃亏”呢？

### 教育部就《小学生减负十条规定》公开征求意见

1 阳光入学 严格实行免试就近入学，推行统一的网上报名招生	5 规范考试 一至三年级不举行统一考试，四年级起只可考语数外
2 均衡编班 严禁以各种名目分重点班和非重点班，接受各方监督	6 等级评价 全面取消百分制，实行等级评价，评语多鼓励
3 “零起点”教学 一年级入学不得拔高教学要求，不得加快教学进度	7 一科一辅 教辅材料购买遵循“一科一辅”和家長自愿原则
4 不留作业 不留书面家庭作业，可布置适合小学生的体验式作业	8 严禁违规补课 学校和教师不得在课余时间组织学生补课或上新课
	9 每天锻炼一小时 上好体育课，安排好课间操、眼保健操或大课间活动
	10 强化监督 各级督导部门要对减负工作定期开展专项督导检查

## 改体制机制才治本

“现在一些地方的教育只是披着素质教育的外衣，内里依然是应试教育。”李玲认为，小学生负担肯定是要减的，但是如果教育制度不发生根本的改变，所有的规定都难以落实。像现在，减负并没有真正减轻孩子身上的负担，反而将这种负担进行了转移和扩大，还加大了家庭的经济负担和家长的压力，父母必须为教育减负去买单，另外花重金

请家教补课，还要挪出更多的时间去管孩子。

储朝晖表示，给小学生减负要先解决两个问题：一是管理体制的问题，现在的教育体系中，专业性越来越弱，行政性越来越强。需要给学校和老师一定的自主权，以设定自己的教学计划；二是评价机制的问题，学校应该根据孩子不同的天性因材施教，保证教育的多样化。单一的评价机制容易让孩子丢失天性。强迫孩子拿考试或成绩证明自己，不仅不利于孩子的发展，有时还会适得其反。

“小学生减负实际是对教师提出了要求，教师必须利用有限的时间给孩子提供更多的信息。”吕艳建议，减负后学校应该为孩子提供更全面的教育，比如组织一些兴趣班。“我们的音乐美老师都是科班出身，可以好好利用这些资源，一来家长可以节省部分财力，二来可以帮助孩子发现自己的兴趣所在。”



毕传国作

教育部的《小学生减负十条规定》（征求意见稿）亮点多多，最引热议的莫过于取消书面作业，人们多担心家长会变本加厉地“堤内损失堤外补”。此忧并非无中生有，至少当下，家长已把孩子的课外时间塞满，若再腾出做作业时间，小学生的负担不过是校内移校外，规模、体量甚至还会增加。

我们不得不问，小学生的负担源自何处？先来看一个罗圈架：学校迫于家长压力，家长抱怨社会竞争，社会抓住学校死整。再对照负担的构成，会发现书面作业并不是小学生负担的全部，相

二是“多”。爹妈深信艺多不压身，一切都来两下。智力开发奥数不能少；艺术细胞培养一定瞄好行情，捡所谓“偏门”押个宝；5岁开飞机，8岁走千里……12岁前，不少爹妈把孩子的成长只用考级来标定，以证书摞起来的高度来衡量，全然不顾孩子的睡眠、孩子的游戏、孩子的体能、孩子的情绪。这种多样复杂的负担，成了童年时代的单细胞记忆与喘不过气来的奔忙，稚嫩的心理能不负荷过载？

三是“比”。爹妈深信不比不知道（一比吓一

# 减负先减爹妈负

朱煦

较于密集多样化的补习班、占坑班、特长班，作业真是小小不言啦，可见小学生的负担绝大部分源自爹妈。不少爹妈很分裂，表面上抱怨学校课业负担重，半夜三更作业做不完，心底里却琢磨着还有哪个时间能挤出来再给孩子报个班。深层次的原因至少有三：

一是“早”。爹妈深信宜早不宜迟，一切都往前赶。为早生宁愿剖宫；为早熟零到3岁就双语开发；为从幼儿园升入名牌小学，3至6岁寒窗苦读，早早体味高考落败的失望与伤感；小学课跳级，初中力挤童班，高中拿下托福、GRE。尽管不少都是远期目标，但是植根于心底的“不输在起跑线”，让爹妈只争朝夕，小小身躯能不身背重负？

跳)。口头禅：“你瞅瞅人家的孩子，你怎么这么不上进”；与身旁的同事、邻里家孩子比学生的级别，比成绩排名位次；与成功人士成长经历比，谋划着自家娃娃何时也能挣大钱，出大名。极少家长有能力发现自家孩子的兴趣、特长，倾听孩子的理想。只愿成龙成凤，不甘成长为益虫的过分期望，幼小的生命能不阴影笼罩？

减负不仅仅要减轻孩子们手中的作业，更要减轻爹妈压在孩子们心头的重石；减负不光要盯住学校，更是要动员家长，还要盯住社会培训机构的推波助澜、趁火捞钱；以教育部十项减负规定为起点，扎实推进，让孩子们轻松、快乐、好奇、求知的美好童年。

## 家长吐言

## 期待新标尺

孙海波 珠海 小学生父亲



对于《小学生减负十条规定》中不留家庭作业这一条，我们家长是满意的。父母都不希望子女承担作业重压，无暇参与社会课堂的感知，甚至压抑玩乐天性，而后两者对于培养孩子的健康心理和社会能力至关重要。如果课堂教学能够达到目的，应该不留书面式家庭作业。当然，不同的孩子掌握知识快慢不一，留适量的作业，对他们不是坏事——强化训练有利于知识巩固，避免日后回过头来补习，增加新负担。

作业只是教育大课堂的浅层。生活在这个复杂的竞争性社会中，和绝大部分普通家庭一样，我们难以脱离作业、考试成绩，而去大谈素质教育，没有家长希望自家孩子的前途脱离我们对优势资源的向往惯性，听命于教育在人为平衡之后的偶然性。比如说，如果在起跑线就抛弃应试教育模式，那么赢到终点的新标尺在哪？又比如说，学校拿什么衡量孩子们的德智体美？孩子又拿什么来证明自己，凭此通过竞争尤为残酷的社会门槛？

很是两难。想根本解决，需多方面着手。政府方面，全方位加大教育投入，舒缓中考、高考两道瓶颈，使学生从小就能全面发展，是首要使命，而规范学校管理和教师职业行为、改革教学内容，是第二位；社会方面，第一要构建对人才综合评价的新模式，把更多渠道、更多岗位提供给不同人才，其次是家长和学生需适应这种改变。此外，能否用更多手段激励学校、教师和学生的积极性？怎样做到“有教无类”，“因材施教”，使优秀人才脱颖而出、源源不断？这些，希望在减负十条之后，能有下文。



## 家长吐言

## 自身要HOLD住

陈宗璞 北京 一年级小学生父亲

闺女要上小学了。开学前，上中学的侄女给我打电话，问：妹妹上小学后，要开始写作业了吧？我告诉她，不是有通知说小学阶段不留书面作业了吗？侄女愣了，愣了半晌，最后羡慕地“啊”了一声。依我说，闺女这回算是赶上了好时代了。

从小，我们夫妻俩给女儿的教育就是以宽松自然为主，只要她品格良好，身体健康，就一切OK。现在孩子6岁了，除了上过10天的游泳短训课外，再也没有给她报过其他任何课外兴趣班。在幼儿园3年，每天回家后，只要天气好，女儿就会拿上玩具去公园。各种体育项目，比如跳绳、转呼拉圈、骑车，她都很拿手，还学会了爬墙，结交了一大堆好朋友。当然，我们也不是完全放任自流，比如走在路上，会指着路边的店面招牌，教她认识一些简单的字；买玩具时，让她数给店家多少钱，算算需要找回多少零钱等，这样的学习方式她很乐于接受。

让孩子快乐地成长是最重要的，而且，玩耍本身也是一种重要的学习，是一种能力的培养。在玩耍中，孩子们不仅强健了体魄，为各种体育运动打下了基础，同时，在与小朋友的游戏中还学会了与人交往的本领和各

种游戏的规则，这些都是她将来在社会上生存的基本技能。对孩子的教育应该是循序渐进的，每个年龄段，孩子都有其成长的自然规律，家长不应该拔苗助长。

现在，社会上早教风气极盛，许多孩子还没上小学就已经掌握了大量拼写认读的知识。这两天，我也把孩子刚发下来的小学课本仔细看了看，发现难度并不是很大，要完成课本知识的掌握，根本就不需要孩子放弃休息和玩耍时间进行大量重复的练习，除非你想要孩子一直遥遥领先于老师的授课进度。但是，换个角度想想，如果老师还没上课，孩子就早已学会了知识，那还上这个学干嘛呢？

所以说，关键还是家长要自己HOLD住，不要一看见老师不留书面作业家长就自己留，甚至去找老师主动要作业，或者是看见孩子在玩就心里发慌。而是要相信，只要能按时跟上老师的授课进度，掌握好基础知识、培养良好的学习能力和习惯就够了。要坚持给低年段的孩子更多的户外时间，主动配合学校一起为孩子们“减负”。

（本报记者 叶晓楠整理）

## 家长吐言

## 作业适量留

彤彤妈 北京 一年级小学生母亲



今年教育部出台新规，不准给小学一年级至三年级的学生留作业，我认为这样做有些片面。接受教育是孩子的权利，写作业也是孩子的权利。“古人云：温故而知新。”小学正是打牢基础的时候，在课堂上没记住的知识，回到家再不温习，这一天的课不等于白上了？况且，孩子以后还要应付中考、高考，所以作业还是应当适当留一点。学习不是一种负担，怎样能让孩子在快乐的氛围中学习知识，开阔眼界，长大成人，需教育部门多下工夫。

减负是个老话题了。教育部门颁布的课下不准办补习班、不准办学前班、不准办奥数班等禁令已出台好几年，可这班那班关了又开屡禁不止。我想，每位老师都希望能为社会培养出有用的人才，而不是死啃书本的书呆子；每个家长也都希望自己的孩子快乐学习，感受人生的丰富多彩，成为一个辨是非、懂真知，对社会有益的人。为什么补习班还有生存的土壤？

在以应试教育为主的教育体制下，老师和家长很难摆脱分数线、状元、升学率、名牌大学这些“世俗的老观念”。如果学奥数孩子在考学时不会获得优待，没有家长愿意让自己和孩子周末都得不到休息。记得去年暑假去辽宁的亲戚家玩，家里孩子正上高中。但她暑假并没有休息，而是在上补习班，每天早出晚归。我对亲戚说，孩子太累了，需要放松。亲戚说，没办法，考试就考补习班教的知识，真正上课时不怎么办，如果不上补习班就跟不上。

我家的宝贝已经是一年级的小学生了，看着她天真活泼的样子，不知道她将来会不会也被繁重的课业所累。这次教育部提倡的“减负”最终将如何规定，各个学校又将如何解读，实施效果怎样，让我们家长十分期盼。



朱慧作